# للمرحلة الأولى


تأليف

أحمد عبد الله مخيون    علي أحمد نعيم

عبد الحميد محمود جاد

مراجعة

جمعه سعد الغرياني    الفيتوري محمد عمر

ابراهيم أحمد الخليجي



جمعية الدعوة الإسلامية العالمية

الطبعة الثانية
جمادى الآخرة 1407 من وفاة الرسول ﷺ
الكانون «ديسمبر» 1427 ميلادية

رقم الايداع ( 842 )
بدار الكتب الوطنية - بنغازي
الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمى

تنفيذ
دار الآن للطباعة والنشر
قبرص

# مقـدّمـة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسوله الصـادق الأمين، وبعد:

فتلبيـة لرغبـة جمعية الـدعـوة الإسـلاميـة العـالميـة، وتحقيقـاً لأهـدافها الـراميـة إلى نشـر اللغـة العـربيـة، بين أبنـاء المسلمين، وتمكينهم من تعلمها،

نقدم كتاب:

**(التعبير ومبادىء قواعد اللغة)** ـ للمرحلة الأولى ـ

بـطريقة تهـدف إلى تنمية قـدرات الدارسين على التعبيـر اللغـوي، وإلمامهم بمبادىء قواعد اللغة، إلمامـاً يعينهم على سلامـة النطق، وصحة الكتابـة، وتسير في تـدرج ميسور، حتى تستقـر القواعـد في أفهام الدارسين، وترسخ في أذهانهم، في يسر وسهولة.

وقد سلكنا فيه نهجاً تـربويـاً خاصـاً، يمكّن دارسيه، وبخـاصة غير الناطقين بالعربية، من سرعة الاستجابة والفهم.

ويعتمد هذا النهج على الخطوات التالية:

1 ـ تناولنا الموضوعات المقررة، التي نص عليها المنهج، من خلال قطع أدبية، تجمع بين السهولة والوضوح، وغنى المضمون، والاتصال الوثيق بحياة التلميذ، وبلاغة التعبير، وجمال الأسلوب، وصفاء اللغة، والاشتمال على مادة ثقافية ولغوية وإنسانية.

2 ـ أتبعنا كل قطعة بأسئلةٍ، للفهم والتعبير، وتهيئة التلاميذ للدرس.

3 ـ اخترنا الأمثلة اللازمة للدرس، من خلال القطعة الأدبية.

4 ـ قمنا بعمل جدول توضيحي للأمثلة، يساعد التلميذ على الفهم والتحصيل.

5 ـ وضّحنا الأمثلة الواردة بشرح ميسّر، يوصل التلميذ إلى استنباط القاعدة، التي تم إثباتها في نهاية كل درس.

6 ـ أعددنا بعد كل درس تدريبات، تمكّن لحرية الحركة في المجال التطبيقي، وتعمل على ترسيخ القاعدة في الذهن، وحسن استخدامها، والاستفادة منها.

7 ـ بعد الانتهاء من تناول موضوعات المنهج، وضعنا عشرة تدريبات عامة شاملة منوعة.

8 ـ ضمّنّا هذا الكتاب مفردات منهج الإملاء المقرر لهذه المرحلة، وقد سرّنا في تنفيذه ومعالجته بطريقة مبسّطة، بالاستعانة بالقطع الأدبية المعدة للدروس، ووضعت أسئلة في نهاية كل تدريب لتحقيق ذلك، كما أعدت قطع صغيرة هادفة للإملاء.

واشتملت التدريبات العامة على فقرات خاصة للإملاء.

هذه الخطوات التي قدّمنا من خلالها مادة هذا الكتاب،

وأملنا أن تحقق الغاية السامية التي وضع من أجل الكتاب.

والله تعالى نسأل أن يؤتي الكتاب ثمرته، ويحقق غايته.

إنه سميع مجيب الدعاء.

**المؤلفون**

# المدرسة

المدرسة دار للتعليم، حجراتها واسعة، تدخلها الشمس والهواء، وفناؤها كبير يؤدي فيه التلاميذ التمرينات الرياضية، وحديقتها جميلة منسقة، فيجب المحافظة عليها.

**الأمثلة:**

1 ـ المدرسة دار التعليم.
2 ـ حجراتها واسعة.
3 ـ تدخلها الشمس والهواء.
4 ـ فناؤها كبير.
5 ـ يؤدي فيه التلاميذ التمرينات الرياضية.
6 ـ حديقتها منسقة.
7 ـ يجب المحافظة عليها.

| | الجملــة | ما تدل عليه | ماذا نسميها |
|---|---|---|---|
| 1 ـ | المدرسة دار للتعليم | تدل على معنى تام | جملة مفيدة |
| 2 ـ | حجراتها واسعة | تدل على معنى تام | جملة مفيدة |
| 3 ـ | تدخلها الشمس والهواء | تدل على معنى تام | جملة مفيدة |
| 4 ـ | فناؤها كبير | تدل على معنى تام | جملة مفيدة |
| 5 ـ | يؤدي فيه التلاميذ التمرينات. . . | تدل على معنى تام | جملة مفيدة |
| 6 ـ | حديقتها جميلة منسقة | تدل على معنى تام | جملة مفيدة |
| 7 ـ | يجب المحافظة عليها | تدل على معنى تام | جملة مفيدة |

## التوضيح :

أنظر إلى الجمل السابقة تجد أن كل جملة منها تدل على معنى تام، فالجملة الأولى أفادت أن المدرسة بنيت ليتعلم فيها التلاميذ. والجملة الثانية أفادت أن حجرات المدرسة واسعة، والجملة الثالثة أفادت أن هذه الحجرات تدخلها الشمس والهواء، والجملة الرابعة أفادت أن فناء المدرسة كبير، والجملة الخامسة أفادت أن التلاميذ يؤدون التمرينات الرياضية في هذا الفناء، والجملة السادسة أفادت أن حديقة المدرسة جميلة ومنسقة، والجملة الأخيرة أفادت أنه يجب علينا أن نحافظ على هذه الحديقة.

وهكذا أفادت كل جملة من الجمل السابقة معنى تاماً، وكل جملة تدل على معنى تام، تسمى : (جملة مفيدة).

## القاعدة:

الجملة المفيدة هي : الجملةَ التي تدل على معنى تام.

# تدريبات

## 1 ـ حجرة الدراسة

حجرة الدراسة مستطيلة الشكل، سقفها مرتفع، وجدرانها مزينة بصور وخرائط، وبها باب ونافذتان، وبها مقاعد، يجلس عليها التلاميذ، وبها مكتب للمعلم، وأمام التلاميذ سبورة سوداء، يشرح عليها المعلم الدرس.

أ ـ كم باباً لحجرة الدراسة؟
ب ـ كم نافذة لها؟
حـ ـ بماذا زينت جدرانها؟
د ـ لماذا وضعت بها مقاعد؟
هـ ـ بماذا يكتب المعلم على السبورة؟
و ـ كم حجرة في مدرستك؟
ز ـ اكتب العبارة السابقة كل جملة مفيدة في سطر.

**2 ـ رتّب الكلمات الآتية لتكوّن جملة مفيدة:**

أ ـ المسلمون ـ رمضان ـ يصوم.
ب ـ الدرس ـ المعلم ـ على السبورة ـ يشرح.
حـ ـ جميلة ـ منسقة ـ المدرسة ـ حديقة.

**3 ـ رتّب الجمل الآتية لتكوّن عبارة:**

يقوم من نومه مبكراً ـ محمد تلميذ نشيط ـ يصلي الصبح ـ ويذهب إلى المدرسة ـ ويأخذ كتبه.

# أجــزاء الجمــلة
## (الاسم والفعل والحرف)

## خالد تلميذ نشيط

استيقظ خـالد من النـوم مبكراً، صلَّى الصبـح، وتنـاول طعـام الإفطار. وضع خالد كتبه في حقيبته، وذهب إلى المدرسة.

دخل المدرِّس الفصل، فوقف خالد مع زملائه احتراماً له.

كتب المدرس الدرس على السبورة، أخرج خالد كراسته وكتابه من حقيبته.

خالد يحبه أبوه ومعلموه لأنه تلميذ مجتهد ونشيط.

أ ـ ماذا عمل خالد بعد قيامه من النوم؟

ب ـ لماذا يحبه أبوه ومعلموه؟

**الأمثــلة:**

1 ـ استيقظ خالد من النوم.

2 ـ ذهب إلى المدرسة.

3 ـ كتب المدرِّس الدرس على السبورة.

| الجملـــة | الكلمة | ما تدل عليه | ماذا نسميها |
|---|---|---|---|
| 1 ـ استيقظ خالد من النوم | استيقظ | تدل على عمل في زمن | فعلاً |
| | خالد | لا تدل على عمل | اسماً |
| | من | لا تفيد شيئاً بمفردها | حرفاً |
| 2 ـ ذهب إلى المدرسة | ذهب | تدل على عمل في زمن | فعلاً |
| | إلى | لا تفيد شيئاً بمفردها | حرفاً |
| | المدرسة | لا تدل على عمل | اسماً |
| 3 ـ كتب المدرِّس الدرس على السبورة | كتب | تدل على عمل في زمن | فعلاً |
| | المدرس | لا تدل على عمل | اسماً |
| | الدرس | لا تدل على عمل | اسماً |
| | على | لا تفيد شيئاً بمفردها | حرفاً |
| | السبورة | لا تدل على عمل | اسماً |

## التوضيح :

أنظر إلى الجمل السابقة تجد أن كل جملة منهـا اشتملت على كلمة تدل على عمل، ففي الجملة الأولى كلمة (استيقظ) وهي تدل على العمل الذي قام به خالد صباحاً، وهو القيام من النوم.

وفي الجملة الثانية كلمة (ذهب) وهي تدل على العمل الذي قام به، وهو الذهاب إلى المدرسة.

وفي الجملة الثالثة كلمة (كتب) وهي تدل على العمل الذي قام به المدرِّس بعد دخوله الفصل، وهو كتابة الدرس.

وكل كلمة تدل على عمل تسمى : فعلاً.

ثم انظر إلى الكلمات : (خالد ـ المدرسة ـ المدرِّس ـ الدرس ـ السبورة) تجد أنها لا تدل على عمل، ولكنها تدل على شيء آخر.

وكل كلمة من هذه الكلمات، التي لا تـدل على حدوث عمـل تسمى: اسماً.

انـظر مـرة ثـالثـة إلى الأمثلة، تجـد الكلمـات: (من - إلى - على)، وهـذه الكلمـات إذا كتبت وحـدهـا لا تعـطي معنى مفيـداً، ولذلك يسمى كل منها (حرفاً).

وهكذا بقية الجمـل الموجـودة في العبارة، فـإن كل كلمـة تدل على عمـل في زمن تسمى فعلاً، وكـل كلمـة لا تـدل على عمـل، تسمى اسمـاً، وكـل كلمـة لا تعـطي معنى مفيـداً بمفـردهـا تسمى حرفاً.

**القـاعـدة:**

1 - أجزاء الجملة هي: الاسم والفعل والحرف.

2 - الاسم كلمة تدل على إنسان أو حيوان أو نبـات أو جماد أو أي شيء آخر.

3 - الفعل كلمة تدل على وقوع عمل في زمن.

4 - الحرف كلمة لا تعطي معنى مفيداً إلا إذا وردت في الجملة.

# تدريبات

**1 ـ عيِّن الاسم والفعل والحرف في كل جملة من الجمل الآتية:**

أ ـ يستيقظ التلميذ من النوم صباحاً.

ب ـ يشرح المدرس الدرس على السبورة.

حـ ـ قرأ محمد دروسه، وكتب واجبه.

**2 ـ ضع الاسم المناسب مكان النقط في الجملة الآتية:**

أ ـ يصطاد ........... السمك.

ب ـ وضعت ليلى ........... في القفص.

حـ ـ نسق ........... الحديقة.

**3 ـ ضع الفعل المناسب مكان النقط في الجمل الآتية:**

أ ـ المدرس ........... الدرس.

ب ـ السمك ........... في الماء.

حـ ـ البستاني ........... الثمر من الأشجار.

**4 ـ ضع حرفاً مناسباً مكان النقط في الجمل الآتية:**

أ ـ التلميذ المجتهد لا يغيب ........... المدرسة.

ب ـ يعمل الفلاح ........... الحقل نهاراً، ثم يعود ........... البيت مساء.

حـ ـ يلعب الأطفال ........... الكرة.

## 5 ـ إنما يأكل الذئب من الشياه القاصية[1]:

أ ـ الشياه ترعى الكلأ[2] الأخضر في المرعى الجميل، والراعي بمزماره يرسل أنغاماً عذبة، وكانت الشياه تأكل في اطمئنان.

ب ـ وخالفت نعجة القطيع، وبعدت عنه، وكانت ترعى بمفردها، وأرجعها الراعي عدة مرات، ولكنها كانت في كل مرة تعود وتبتعد عن القطيع.

حـ ـ كان الذئب يتربص لها، ولاحظ أنها ترعى بمفردها، فاقترب من مكانها وهجم عليها، فأسرع الراعي لإنقاذها، ولكن بعد فوات الأوان.

د ـ نظر الراعي إلى الشاة المقتولة، وإلى الذئب الذي هرب، وقال: حقاً إنما يأكل الذئب الشاة القاصية.

### (أ)

1 ـ ماذا كان يفعل الراعي بجانب الشياه؟

2 ـ ماذا فعل الراعي مع النعجة الشاردة؟

3 ـ ما العدو الذي كان يتربص بها؟

4 ـ ماذا كان جزاء النعجة الشاردة عن القطيع؟

5 ـ ابتعاد النعجة عن القطيع جعلها فريسة سهلة. لماذا؟

### (ب)

1 ـ هات من القسم الأول من القصة: ثلاثة أسماء.

---

(1) الشاة القاصية: المنفردة عن القطيع.

(2) الكلأ: العشب.

2 ـ هات من القسم الثاني ثلاثة أفعال.

3 ـ هات من القسم الثالث ثلاثة حروف.

(حـ)

**أكمل:**

الشياه ترعى الكلأ . . . . . . . . . . . في . . . . . . . . . . الجميل، وكانت الشياه تأكل في . . . . . . . . . . . وخالفت نعجة . . . . . . . . . . . وبعدت عنه، وكانت ترعى . . . . . . . . . .، وقد أرجعها الراعي عدة مرات، ولكنها كانت في كل مرة . . . . . . . . . . .

(د)

**رتب الجمل الآتية:**

هجم الذئب على النعجة ـ أسرع الراعي لينقذ النعجة ـ الراعي يغني بمزماره ـ ولكن بعد فوات الأوان.

# الجملة الإسمية والجملة الفعلية

## الأســـرة

الأســـرة أساس المجتمــع، وتتكــوّن الأســـرة من الأب والأم والأولاد، وتعيش الأسرة في سعادة إذا قام كل فرد فيها بأداء واجبه.

الأب يعمـل، ويشتري مـا تحتـاج إليـه الأسـرة، ويهتم بتـربيـة أولاده.

وتعتني الأم برعاية الأولاد، وتدبير شؤون المنزل.

ويقـوم الأولاد بـواجبهم، التلميـذ يجتهد في دروسـه، والصغير يحترم الكبير، والكبير يعطف على الصغير.

أ ـ مم تتكوَّن الأسرة؟

ب ـ كيف تعيش الأسرة في سعادة؟

حـ ـ ما واجب الأب نحو الأسرة؟

د ـ ما واجب الأم نحو الأسرة؟

هـ ـ كيف يؤدي الأولاد واجبهم نحو الأسرة.

## الأمثلة:

أ ـ
1 ـ الأسرة أساس المجتمع.
2 ـ الأب يعمل.
3 ـ التلميذ يجتهد في دروسه.
4 ـ الكبير يعطف على الصغير.

ب ـ
1 ـ تتكوّن الأسرة من الأب والأم والأولاد.
2 ـ يشتري الأب ما تحتاج إليه الأسرة.
3 ـ يهتم الأب بتربية أولاده.
4 ـ تعتني الأم برعاية أولادها وتدبير شؤون المنزل.
5 ـ يقوم الأولاد بواجبهم.

| | الجملة | | السبب |
|---|---|---|---|
| أ ـ | 1 ـ الأسرة أساس المجتمع. | إسمية | لأنها مبدوءة باسم |
| | 2 ـ الأب يعمل | إسمية | لأنها مبدوءة باسم |
| | 3 ـ التلميذ يجتهد في دروسه. | إسمية | لأنها مبدوءة باسم |
| | 4 ـ الصغير يحترم الكبير. | إسمية | لأنها مبدوء باسم |
| | 5 ـ الكبير يعطف على الصغير. | إسمية | لأنها مبدوءة باسم |
| ب ـ | 1 ـ تتكوّن الأسرة من الأب والأم.. | فعلية | لأنها مبدوءة بفعل |
| | 2 ـ يشتري الأب ما تحتاج إليه الأسرة | فعلية | لأنها مبدوءة بفعل |
| | 3 ـ يهتم الأب بتربية أولاده | فعلية | لأنها مبدوءة بفعل |
| | 4 ـ تعتني الأم برعاية الأولاد وتدبير المنزل | فعلية | لأنها مبدوءة بفعل |
| | 5 ـ يقوم الأولاد بواجبهم | فعلية | لأنها مبدوءة بفعل |

## التوضيح:

انظر إلى الجمل في المجموعة (أ) تجد أن كل جملة منها قد بُدئت باسم، فالجملة الأولى بدئت بكلمة (الأسرة)، والجملة الثانية بدئت بكلمة (الأب)، والجملة الثالثة بدئت بكلمة (التلميذ)، والجملة الرابعة بدئت بكلمة (الصغير)، والجملة الخامسة بدئت بكلمة (الكبير)، وهذه الكلمات كلها أسماء، ولذلك تسمى كل جملة من هذه الجُمل: جملة إسمية ـ لأنها بدئت باسم.

ثم انظر إلى الجمل في المجموعة (ب) تجد أن كل منها قد بدئت بفعل، فالجملة الأولى بدئت بكلمة (تتكوّن)، والجملة الثانية بدئت بكلمة (يشتري)، والجملة الثالثة بدئت بكلمة (يهتم)، والجملة الرابعة بدئت بكلمة (تعتني)، والجملة الخامسة بدئت بكلمة (يقوم)، وكل كلمة من هذه الكلمات فعل لأنها تدل على عمل في زمن، ولذلك تسمى كل جملة من جمل المجموعة (ب) جملة فعلية ـ لأنها بدئت بفعل.

## القاعدة:

الجملة المفيدة نوعان:

1 ـ جملة إسمية، وهي التي تبدأ باسم.

2 ـ جملة فعلية، وهي التي تبدأ بفعل.

# تدريبات

1 ـ **بيِّن الجملة الإسمية والجملة الفعلية فيما يأتي:**

أ ـ الأسرة أساس المجتمع.

ب ـ تتكوّن الأسرة من الأب والأم والأبناء.

حـ ـ يشتري أبي ما نحتاج إليه.

د ـ أمي تعتني بتدبير شؤون البيت.

2 ـ **ضع كلمة مناسبة مكان النقط فيما يأتي وبيِّن نوعها:**

أ ـ الأسرة ........... من الأب والأم والأبناء.

ب ـ أبي ........... بتربية الأولاد.

حـ ـ ........... تعتني بتدبير شؤون البيت.

د ـ ........... تساعد أمي.

3 ـ الوطن العربي ثرواته وفيرة، وخيراته كثيرة، يتوسط العالم موقعه، ويتحد أصله، وتتقارب عاداته، دينه وأحد، ولغته واحدة.

أ ـ ماذا يربط بين أبناء العرب؟

ب ـ استخرج من العبارة:

ثلاث جمل إسمية ـ ثلاث جمل فعلية.

4 ـ **ضع الكلمات الآتية في جملة إسمية مرة، وفي جملة فعلية مرة أخرى:**

أ ـ «أبي ـ أمي ـ التلميذ ـ المدرِّس ـ الكبير ـ الصغير»

5 ـ **اجعل الجملة الإسمية فعلية، والجملة الفعلية إسمية فيما يأتي:**

أ - يشتري الأب للأسرة ما تحتاج إليه.

ب ـ التلميذ يجتهد في دروسه.

حـ ـ تساعد البنت أمها في أعمال المنزل.

د - يقدِّر المدرِّس التلميذ المجتهد.

6 ـ **اقرأ القطعة السابقة في الدرس (الأسرة) تجد:**

كلمة (أساس) فيها حرف مد هو (الألف).

وكلمة (دروسه) فيها حرف مد هو (الواو).

وكلمة (يشتري) فيها حرف مد هو (الياء).

أخرج من القطعة ثلاث كلمات:

في الأولى مد بالألف، وفي الثانية مد بالواو، وفي الثالثة مد بالياء.

# الجَمَــل

الجمـل من الحيوانـات النافعـة، لـه عينـان واسعتـان، وأذنـان صغيرتان، وأربع أرجلٍ، ويكثـر وجوده في الصحـراء، لأنه يستـطيع دون غيـره من الحيـوانـات أن يعيش فيهـا، فهــو يتحمـل الجــوع والعطش، كما أن أرجله ليست بهـا حوافـر، مما يسهـل عليه السيـر بسهولةٍ في رمال الصحراء، ولهذا سمي (سفينة الصحـراء)، وبعض الجمال له سنامٌ واحدٌ، وبعضها له سنامان.

لـلإبل فـوائد عـظيمةٌ، فنحن نـأكـل لحمهـا، ونشـرب لبنهـا، ونستفيـد كثيراً من جلودهـا وأوبـارهـا، كمـا أنهـا تستعمـل كـوسيلةٍ للانتقال من مكانٍ إلى آخر.

أ ـ أين تكثر الإبل؟ ولماذا؟

ب ـ لماذا سمي الجمل سفينة الصحراء؟

حـ ـ ما فوائد الإبل؟

**الأمثـلة:**

أ ـ
1 ـ الجمل من الحيوانات النافعة.
2 ـ ويكثر وجوده في الصحراء.
3 ـ بعض الجمال له سنام واحد.

ب ـ
1 ـ للجمل عينان واسعتان.
2 ـ وله أذنان صغيرتان.
3 ـ بعض الجمال له سنامان.

حـ ـ
1 ـ الجمل من الحيوانات النافعة.
2 ـ وله أربع أرجل، ليس بها حوافر.
3 ـ للإبل فوائد عظيمة.
4 ـ بعض الجمال له سنام واحد.

| الجملة | الكلمة | ما تدل عليه | ماذا نسميها |
| --- | --- | --- | --- |
| أ - 1 - الجمل من الحيوانات النافعة | الجمل | تدل على شيء واحد | مفرداً |
| 2 - يكثر وجوده في الصحراء | الصحراء | تدل على شيء واحد | مفرداً |
| 3 - بعض الجمال له سنام واحد | سنام | تدل على شيء واحد | مفرداً |
| ب - 1 - للجمل عينان واسعتان | عينان | تدل على اثنتين | مثنى |
| | واسعتان | تدل على اثنتين | مثنى |
| 2 - وله أذنان صغيرتان | أذنان | تدل على اثنتين | مثنى |
| | صغيرتان | تدل على اثنتين | مثنى |
| 3 - بعض الجمال له سنامان | سنامان | تدل على اثنين | مثنى |
| حـ - 1 - الجمل من الحيوانات النافعة | الحيوانات | تدل على أكثر من اثنتين | جمعاً |
| 2 - وله أربع أرجل، ليس بها حوافر | أرجل | تدل على أكثر من اثنتين | جمعاً |
| | حوافر | تدل على أكثر من اثنين | جمعاً |
| 3 - للإبل فوائد عظيمة | فوائد | تدل على أكثر من اثنتين | جمعاً |
| 4 - بعض الجمال له سنام واحد | الجمال | تدل على أكثر من اثنين | جمعاً |

التوضيح :

1 ـ تأمل الكلمات التي تحتها خط في أمثلة المجموعة (أ) وهي : (الجمل ـ الصحراء ـ سنام) تجد أن كل كلمة منها تدل على شيء واحد، فكلمة (الجمل) تدل على جمل واحد، وكلمة (الصحراء) تدل على صحراء واحدة، وكلمة (سنام) تدل على سنام واحد.

وكل كلمة تدل على شيء واحد تسمى (مفرداً)، ولذلك فالكلمات المذكورة كل كلمة منها تسمى (مفرداً).

2 ـ ثم تأمل الكلمات التي تحتها خط في أمثلة المجموعة (ب) وهي : (عينان ـ واسعتان ـ أذنان ـ صغيرتان ـ سنامان) تلاحظ أن كل كلمة منها تدل على اثنين أو اثنتين، فكلمة (عينان) تدل على اثنتين، وكلمة (واسعتان) تدل على اثنتين، وكذلك كلمة (أذنان)، وكلمة (صغيرتان)، كل منهما تدل على اثنتين، وكلمة (سنامان) تدل على اثنين.

وكل كلمة تدل على اثنين أو اثنتين تسمى : (مثنى)، ولهذا فالكلمات المذكورة كل كلمة منها تسمى (مثنّى).

3 ـ ثم تأمل مرة أخرى الكلمات التي تحتها خط في أمثلة المجموعة (حـ) وهي : (الحيوانات ـ أرجل ـ حوافر ـ فوائد ـ الجمال) تجد أن كل كلمة منها تدل على أكثر من اثنين أو اثنتين، فكلمة (الحيوانات) تدل على أكثر من اثنين، وكلمة (أرجل) تدل على أكثر من اثنتين، وكلمة (حوافر) تدل على أكثر من اثنين، وكلمة (فوائد) تدل على أكثر من اثنتين، وكلمة (الجمال) تدل على أكثر من اثنين.

وكل كلمة تدل على أكثر من اثنين أو اثنتين تسمى : (جمعـاً)، ولذلك فكل كلمة من الكلمات المذكورة تسمى (جمعاً).

**القـاعـدة:**

ينقسم الاسم إلى : مفرد ومثنى وجمع.

1 ـ **المفرد**: هو ما دلّ على شيء واحد.

2 ـ **المثنى**: ما دلّ على اثنين أو اثنتين.

3 ـ **الجمع**: ما دلّ على أكثر من اثنين أو اثنتين.

# تدريبات

1 ـ **عيِّن المفرد والمثنى والجمع في الجمل الآتية:**

أ ـ رأس الإنسان به فم وأنف وعينان وأذنان.

ب ـ للجمل أربع أرجل، ليس بها حوافر.

حـ ـ العصفور له جناحان، وعينان ورجلان.

د ـ الأسد ملك الحيوانات.

2 ـ **ضع كلمة مناسبة في كل مكان خالٍ مما يأتي، وبيِّن نوعها:**

أ ـ ............ الجمل طويلة، و.......... قصير.

ب ـ للعصفور ............ يطير بهما، و.......... يلتقط به الحب.

حـ ـ بعض الجمال له ............ واحد، وبعضها له ............

د ـ للحجرة ............ أربعة، و.......... واحد.

3 ـ **هات المثنى لكل كلمة من الكلمات الآتية في جملة مفيدة:**

الجمل ـ العصفور ـ الكتاب ـ التلميذ ـ المعلم.

4 ـ **هات جمع كل كلمة من الكلمات السابقة في جملة مفيدة.**

5 ـ **كوّن ثلاث جمل مفيدة في الأولى مفرد، وفي الثانية مثنى، وفي الثالثة جمع.**

6 ـ **أكمل:**

أ ـ الحديقة : اسم مفرد المثنى منه .... والجمع ....

ب ـ المنزل : اسم مفرد المثنى منه .... والجمع ....

حـ ـ الأزهار : جمع المفرد منه .... والمثنى ....

د ـ المساجد : جمع المفرد منه .... والمثنى ....

هـ ـ التلميذان : مثنى مفرده .... والجمع ....

و ـ القلمان : مثنى مفرده .... والجمع ....

7 ـ أ ـ جسم الجمل ضخمٌ.

ب ـ يصبر الجمل على الجوع والعطش وقتاً طويلاً.

حـ ـ نستخدم الجمل في أمور كثيرة.

الكلمة التي تحتها خط في الجملة الأولى، ضبط آخرها بضمتين.

والكلمة التي تحتها خط في الجملة الثانية، ضبط آخرها بفتحتين.

والكلمة التي تحتها خط في الجملة الثالثة، ضبط آخرها بكسرتين. وهذا يسمى (تنويناً).

أخرج من القطعة السابقة في الدرس (الجمل) ثلاث كلمات: في الأول تنوين بالضم، وفي الثانية تنوين بالفتح، وفي الثالثة تنوين بالكسر.

# تقسيم الإسم إلى مُذكّر ومُؤنث

## عـزّة والعصفـور

شاهدت عزّة في حديقة المنزل عصفـوراً، مكسور الجنـاح، لا يقـدر على الطيـران، فعطفت عليـه، وأخـذتـه واشتـرت لـه قفصـاً جميلاً، ووضعت له فيه الحب والماء.

وفي يوم ذهبت عزة لزيارة صديقتها ليلى، وتـركت باب القفص مفتوحاً، فلما رجعت لم تجد فيه عصفورهـا، فحزنت ونـدمت على ما حصل، وذهبت إلى أمها تشكو لها من قلّة وفاء العصفور. فقالت لها أمها: أنت أكرمت العصفور، ولكنك حرمتـه من حريتـه، فهرب ليظفر بالحرية.

أ ـ ماذا شاهدت عزّة في حديقة المنزل؟

ب ـ لماذا اشترت عزّة قفصاً؟

حـ ـ ماذا وضعت عزّة في القفص؟

د ـ ماذا حدث عندما ذهبت عزّة لزيارة صديقتها؟

هـ ـ ماذا قالت عزّة لأمها؟

و ـ بماذا ردت الأم على عزّة؟

## الأمثـلة :

1 ـ شاهدت عزّة في حديقة المنزل عصفوراً مكسور الجناح .

2 ـ اشترت له قفصاً .

3 ـ وفي يوم ذهبت عزّة لزيارة صديقتها ليلى .

4 ـ تركت باب القفص مفتوحاً .

5 ـ ذهبت إلى أمها تشكو لها .

6 ـ هرب العصفور ليظفر بالحرية .

| الجملـة | الاسم | ما يدل عليه | ماذا نسميه |
|---|---|---|---|
| 1 ـ شاهدت عزة في حديقة المنزل عصفوراً مكسور الجناح | عزة | تدل على مؤنث | مؤنثاً |
| | حديقة | تدل على مؤنث | مؤنثاً |
| | المنزل | يدل على مذكر | مذكراً |
| | عصفوراً | يدل على مذكر | مذكراً |
| | مكسوراً | يدل على مذكر | مذكراً |
| | الجناح | يدل على مذكر | مذكراً |
| 2 ـ اشترت له قفصاً جميلاً | قفصاً | يدل على مذكر | مذكراً |
| | جميلاً | يدل على مذكر | مذكراً |
| 3 ـ في يوم ذهبت عزة لزيارة صديقتها ليلى | يوم | يدل على مذكر | مذكراً |
| | صديقتها | يدل على مؤنث | مؤنثاً |
| | ليلى | يدل على مؤنث | مؤنثاً |
| 4 ـ تركت باب القفص مفتوحاً | باب | يدل على مذكر | مذكراً |
| | مفتوحاً | يدل على مذكر | مذكراً |
| 5 ـ ذهبت إلى أمها تشكو. . . | أمها | يدل على مؤنث | مؤنثاً |
| 6 ـ هرب العصفور ليظفر بالحرية | الحرية | يدل على مؤنث | مؤنثاً |

**التوضيح :**

أنظر إلى الجمل السابقة تجد فيها الأسماء : (المنزل ـ عصفوراً ـ مكسور الجناح ـ قفصاً ـ جميلاً ـ يوم ـ باب ـ مفتوحاً) .

وكل اسم من هذه الأسماء يدل على مذكر، لأنه يصح أن نشير إليه بكلمة (هذا) التي تدل على المذكر، ولهذا يسمى كل منها (مذكراً) . كما تجد فيها أيضاً الأسماء : (عزة ـ حديقة ـ صديقتها ـ ليلى ـ أمها ـ الحرية) وكل اسم من هذه الأسماء تدل على مؤنث، لأنه يصح أن نشير إليه بكلمة (هذه) التي تدل على المؤنث. ولهذا يُسمى كل منها (مؤنثاً) .

**القاعدة:**

ينقسم الاسم إلى :

1 ـ **مذكّر** : وهو الاسم الذي يصح أن نشير إليه بلفظ (هذا) .

2 ـ **مؤنّث**: وهو الاسم الذي يصح أن نشير إليه بلفظة (هذه) .

# تدريبات

**1 ـ بيِّن المذكر والمؤنث في كل جملة من الجمل الآتية:**

أ ـ يلعب الطفل بالكرة.

ب ـ تطيع ليلى أمها.

حـ ـ يجلس الأب في حديقة المنزل.

د ـ مدرستنا جميلة، فناؤها واسع.

**2 ـ ضع أسماء المذكر في عمود، والمؤنث في عمود آخر، مما يأتي:**

أزهار ـ أعلام ـ أقلام ـ كتب ـ محبرة ـ سيارة ـ عمة ـ خالة ـ طفل ـ أخ ـ أب ـ طالبة ـ معلمة ـ طبيبة ـ حديقة ـ أم ـ ليلى ـ سميرة ـ محمد ـ خالد ـ جمل ـ خروف ـ بقرة.

**3 ـ ضع اسماً في المكان الخالي مما يأتي، وبيِّن نوعه:**

أ ـ منزلنا .......... حجراته .......... وحديقته ..........

ب ـ يقوم .......... بتعليمنا وتهذيبنا.

حـ ـ أحب .......... و.......... لأنهما سبب وجودي في الحياة.

د ـ ألعب .......... مع أخي .......... وأختي .......... في .......... المنزل.

# تقسيم الفعل إلى مَاضٍ ومضارع وأمر

## الأسرة في حديقة المنزل

في يـــوم من أيام الشتاء حيث اعتدل الجوّ، قالت الأم لأبنائها: اخرجوا إلى حديقة المنـزل، لنستمتع بـدفـء الشمس، واجلسوا في هدوء، وحافظوا على نظافة ملابسكم.

جلست الأم بين شجيـرات الحديقـة، تنعم بمشـاهـدة الأزهـار الفوّاحة، وتطرب بتغريد الأطيار الصدّاحة.

ومن حول الأم كان الأطفال يمرحـون مبتهجين، وقضت الأسرة وقتاً طيباً في الحديقة، ثم دخلوا البيت مسرورين.

1 ـ لماذا طلبت الأم من أبنائها الخروج إلى حديقة المنزل؟
2 ـ بماذا أوصتهم؟
3 ـ أين جلست الأم؟ ولماذا؟
4 ـ ماذا كان يعمل الأولاد؟
5 ـ كيف عادت الأسرة إلى البيت؟

**الأمثـلة:**

أ -

1 - اعتدل الجو.
2 - قالت الأم. . .
3 - جلست الأم. . .
4 - كان الأطفال يمرحون.
5 - قضت الأسرة وقتاً طيباً.
6 - دخلوا البيت. . . .

ب -

1 - نستمتع بدفء الشمس.
2 - تنعم بمشاهدة الأزهار.
3 - تطرب بتغريد الأطيار.
4 - . . . الأطفال يمرحون.

حـ -

1 - اخرجوا إلى حديقة المنزل.
2 - اجلسوا في هدوء.
3 - حافظوا على نظافة ملابسكم.

| | الجملـة | الفعل | ما يدل عليه | ماذا نسميه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| أ ـ | 1 ـ اعتدل الجو | اعتدل | يدل على فعل حدث في الزمان الماضي | نسميه فعلاً ماضياً |
| | 2 ـ قالت الأم . . . | قالت | يدل على فعل حدث في الزمان الماضي | نسميه فعلاً ماضياً |
| | 3 ـ جلست الأم . . . | جلست | يدل على فعل حدث في الزمان الماضي | نسميه فعلاً ماضياً |
| | 4 ـ كان الأطفال . . . . | كان | يدل على فعل حدث في الزمان الماضي | نسميه فعلاً ماضياً |
| | 5 ـ قضت الأسرة . . . | قضت | يدل على فعل حدث في الزمان الماضي | نسميه فعلاً ماضياً |
| | 6 ـ دخلوا البيت | دخلوا | يدل على فعل حدث في الزمان الماضي | نسميه فعلاً ماضياً |
| ب ـ | 1 ـ نستمتع بدفء الشمس | نستمتع | يدل على فعل يحدث الآن أو في المستقبل | نسميه فعلاً مضارعاً |
| | 2 ـ تنعم بمشاهدة . . . | تنعم | يدل على فعل يحدث الآن أو في المستقبل | نسميه فعلاً مضارعاً |
| | 3 ـ نطرب بتغريد | نطرب | يدل على فعل يحدث الآن أو في المستقبل | نسميه فعلاً مضارعاً |
| | 4 ـ الأطفال يمرحون | يمرحون | يدل على فعل يحدث الآن أو في المستقبل | نسميه فعلاً مضارعاً |
| حـ ـ | 1 ـ اخرجوا . . . | اخرجوا | يدل على الطلب في الزمان المستقبل | نسميه فعل أمر |
| | 2 ـ اجلسوا . . . | اجلسوا | يدل على الطلب في الزمان المستقبل | نسميه فعل أمر |
| | 3 ـ حافظوا . . . | حافظوا | يدل على الطلب في الزمان المستقبل | نسميه فعل أمر |

التوضيح:

1 ـ انظر إلى الجمل في المجموعة (أ) تجد أن فيها كلمات تدل على حدوث فعل معين، هذه الكلمات هي: اعتدل ـ قالت ـ جلست ـ كان ـ قضت ـ دخلوا. فكلمة (اعتدل) مثلاً تدل على اعتدال الجو في الزمان الماضي، وهو الزمان السابق للكلام. ومثل هذه الكلمة تسمى (فعلاً ماضياً).

وكلمة (جلست) تدل على جلوس الأم في الزمان الماضي، ولذلك فهي تسمى (فعلاً ماضياً) أيضاً، وهكذا الكلمات: قالت ـ قضت ـ دخلوا ـ كل كلمة منها تسمى (فعلاً ماضياً)، . . . لأنها تدل على حدوث فعل في الزمان الماضي.

2 ـ ثم أنظر إلى الجمل في المجموعة (ب) تجد الكلمات:
نستمتع ـ تنعم ـ تطرب ـ يمرحون)، وإذا تأملت كل كلمة منها وجدت أنها تدل على فعل يحدث في الزمان الحاضر أو في المستقبل، فكلمة (يمرحون) مثلاً، تدل على أن الأطفال يلعبون ويفرحون وهم في الحديقة، ولم يكن ذلك قد حدث من قبل. وهكذا باقي الكلمات، ولذلك تسمى كل كلمة منها (فعلاً مضارعاً).

3 ـ ثم تأمل الجمل في أمثلة المجموعة (حـ)، تجد الكلمات:

(اخرجوا ـ اجسلوا ـ حافظوا)، ونلاحظ أن كلاً منها تدل على طلب شيء معين في الزمان المستقبل، وهو الزمان الذي يأتي بعد الكلام.

فمثلاً: كلمة (اخرجوا) تدل على طلب الأم من الأبناء أن

يخرجوا، وهذا سيحدث بعد انتهاء الأم من كلامها.

وهكذا باقي الكلمات: (اجلسوا ـ حافظوا) كل كلمة تـدل على طلب شيء في الزمان المستقبل.

ولذلك تسمى كل منها: (فعل أمر).

**القـاعـدة:**

الفعل ينقسم إلى ثلاثة أقسام:

1 ـ **ماض**: وهو ما يدل على حصول فعل في الزمان الماضي.
2 ـ **مضـارع**: وهو مـا يدل على حصـول فعل في الـزمان الحـاضر والمستقبل.
3 ـ **أمر**: وهو ما يدل على طلب حصول فعل في الزمان المستقبل.

# تدريبات

1 ـ في كل جملة من الجمل الآتية فعل، عيّنه واذكر نوعه:

أ ـ جلست الأم في الحديقة.

ب ـ الأطفال يلعبون.

حـ ـ اجلسوا في هدوء.

2 ـ أ ـ خرج ـ فعل ماض. ما المضارع منه؟

ب ـ يخرج ـ فعل مضارع. ما الماضي منه؟

حـ ـ اخرج ـ فعل أمر. ضعه في جملة مفيدة.

3 ـ أ ـ يكتب التلميذ درسه.

في الجملة فعل مضارع هو . . . . . . . . . .

ب ـ وضع التلميذ كتبه في الحقيبة.

الفعل في الجملة هو . . . . . . . . . . ونوعه . . . . . . . . . .

حـ ـ حافظ على نظافة مدرستك.

في الجملة فعل أمر هو . . . . . . . . . .

4 ـ أ ـ هات فعلاً ماضياً في جملة تامة.

ب ـ هات فعلاً مضارعاً في جملة تامة.

حـ ـ هات فعل أمر في جملة تامة.

5 ـ خرجت مع زملائك في رحلة، ولما وصلتم إلى المكان الذي

تـريدونـه، وقفت السيارة، وطلب المشـرف من عادل أن يفتـح الباب، فقال: إفتح الباب يا عادل.

أ ـ عيّن كل فعل في العبارة السابقة، واذكر نوعه.

ب ـ اطلب من التلاميذ أن ينزلوا بنظام.

حـ ـ اطلب من عادل أن ينظف مكاناً لوضع الأمتعة.

د ـ اطلب من أحمد أن يحضر الكرة من السيارة.

هـ ـ أطلب من التلاميذ أن ينقسموا فريقين ويلعبوا.

6 ـ أ ـ سارت رابحة في فناء المدرسة أثناء الفسحة، فشاهـدت زميلتها هدى، تـأكل البـرتقال، وتـرمي قشره على أرض الفنـاء، فتألمت رابحـة لهـذا العمـل، وأخـذت تجمـع القشر من الفناء، وتضعه في صندوق الكناسة.

ب ـ ولاحظتها هدى وهي تصنع ذلـك، فقالت لهـا: حقاً يـا رابحة أنت تلميذة مهذبة نـظيفة، تحـرصين على نظافـة مـدرستنا، ولقـد عـرفت الخـطأ الـذي وقعت فيـه، ولن أرمي بعد اليوم شيئاً في فناء المـدرسة، وسـأحافظ على نظافتها وجمالها.

1 ـ ماذا فعلت التلميذة هدى؟

2 ـ كيف نصحتها زميلتها رابحة؟

3 ـ اعترفت هدى بأنها أخطأت. أين العبارة التي تـدل على ذلك؟

4 ـ اطلب إلى هدى أن تحافظ على نظافة مدرستها.

5 ـ عيِّن الأفعال التي قامت بها رابحة في الفقرة (أ)

6 ـ عرفت هدى خطأها. حـوِّل الفعل في هـذه الجملة

إلى مضـارع مـرة، وإلى أمـر مـرة أخـرى، واكتب الجملة صحيحة.

7 ـ عيِّن الأفعال التي وردت في الفقرة (ب) واذكر نوع كل فعل.

# استعمال أسماء الإشارة

## حملة النظافة

تبدأ حملة النظافة والتجميل في هذا الحي، وسنشارك جميعاً في نظافة هذه المنطقة، ويقوم هذان التلميذان بالإشراف على تنفيذ الحملة، وهاتان السيارتان تحملان القمامة خارج الحي.

هؤلاء التلاميذ يساعدون في نظافة حيّهم، وهؤلاء التلميذات يرشدن ربات البيوت.

النظافة من الآداب التي حثّ عليها الإسلام، لأنها من أقوى الأسباب، في حفظ الصحة.

بالمحافظة على نظافة شوارعنا وبيوتنا وملابسنا وغذائنا، نتمتع بالحياة السعيدة.

أ - ما دور كل من التلاميذ في حملة النظافة؟

ب - ما فائدة النظافة؟

حـ - النظافة من الآداب التي حث عليها الإسلام. اذكر بعض مظاهرها.

د - كيف نحافظ على: شوارعنا، وبيوتنا، ومدارسنا، وملابسنا؟

## الأمثلة:

1 ـ تبدأ حملة النظافة في هذا الحي.
2 ـ سنشارك في نظافة هذه المنطقة.
3 ـ يقوم هذان التلميذان بالإشراف...
4 ـ هاتان السيارتان تحملان القمامة...
5 ـ هؤلاء التلاميذ يساعدون في نظافة حيهم.
6 ـ هؤلاء التلميذات يرشدن ربات البيوت.

| الجملة | اسم الإشارة | نوعه | المشار إليه |
|---|---|---|---|
| 1 ـ تبدأ حملة النظافة في هذا الحي | هذا | للمفرد المذكر | الحي |
| 2 سنشارك في نظافة هذه المنطقة | هذه | للمفردة المؤنثة | المنطقة |
| 3 ـ يقوم هذان التلميذان بالإشراف | هذان | للمثنى المذكر | التلميذان |
| 4 ـ هاتان السيارتان تحملان القمامة | هاتان | للمثنى المؤنث | السيارتان |
| 5 ـ هؤلاء التلاميذ يساعدون... | هؤلاء | للجمع | التلاميذ |
| 6 ـ هؤلاء التلميذات يرشدن... | هؤلاء | مذكراً ومؤنثاً | التلميذات |

## التوضيح:

في الجملة الأولى من الجمل السابقة كلمة (هذا)، وقد أشرنا بها إلى كلمة (الحي)، وكلمة (الحي) مفرد مذكر، ولذلك فإن كلمة (هذا) تسمى: اسم إشارة للمفردة المذكر.

وفي الجملة الثانية كلمة (هذه)، وقد أشرنا بها إلى كلمة (المنطقة)، وهذه الكلمة مفرد مؤنث، ولذلك فإن كلمة (هذه) تسمى: اسم إشارة للمفرد المؤنث.

وفي الجملة الثالثة كلمة (هذان)، وقد أشرنا بها إلى كلمة (التلميذان)، وهي مثنى مذكر، ولذلك تسمى كلمة (هذان) اسم إشارة للمثنى المذكر.

وفي الجملة الرابعة كلمة (هاتان)، وأشرنا بها إلى كلمة (السيارتان)، وهي مثنى مؤنث، وعلى هذا فإن كلمة (هاتان) اسم إشارة للمثنى المؤنث.

وفي الجملة الخامسة والأخيرة كلمة: (هؤلاء)، وقد أشرنا بها في الجملة الخامسة إلى كلمة (التلاميذ)، وهذه الكلمة (جمع مذكر)، وأشرنا بها في الجملة الأخيرة إلى كلمة (التلميذات)، وهذه الكلمة (جمع مؤنث)، ولذلك فإن كلمة (هؤلاء) تسمى: اسم إشارة للجمع، سواء أكان مذكراً أم مؤنثاً.

**القاعدة:**

أسماء الإشارة هي:

1 ـ هذا «للمفرد المذكر».
2 ـ هذه «للمفردة المؤنثة».
3 ـ هذان «للمثنى المذكر».
4 ـ هاتان «للمثنى المؤنث».
5 ـ هؤلاء «لجمع المذكر ولجمع المؤنث».

# تدريبات

1 ـ **عيِّن اسم الإشارة في كل جملة من الجمل الآتية، وبيِّن نوعه:**

أ ـ هذا الطالب يقوم بواجبه.

ب ـ هذه الطالبة تقوم بواجبها.

حـ ـ هذان الطالبان يقومان بواجبهما.

د ـ هاتان الطالبتان تقومان بواجبهما.

هـ ـ هؤلاء الطلاب يقومون بواجبهم.

و ـ هؤلاء الطالبات يقمن بواجبهن.

2 ـ **عيِّن المشار إليه في كل من الجمل السابقة.**

3 ـ **أكمل الجمل الآتية بوضع اسم الإشارة المناسب:**

أ ـ . . . . . . . . . . الجندي شجاع.

ب ـ . . . . . . . . . . أختي فاطمة.

حـ ـ . . . . . . . . . . التلاميذ مجدّون في دروسهم.

د ـ . . . . . . . . . . الأمهات يربين أولادهن تربية حسنة.

هـ ـ . . . . . . . . . . الطالبتان ناجحتان.

و ـ . . . . . . . . . . الفلاحان يحرثان الأرض.

4 ـ هذا ـ هذه ـ هذان ـ هاتان ـ هؤلاء.

**ضع كل اسم إشارة مما سبق في مكانه المناسب من الجمل الآتية:**

أ ـ . . . . . . . . . . الطبيب ماهر.

ب ـ . . . . . . . . . . . المعلمان مخلصان.

حـ ـ . . . . . . . . . . . الممرضتان رحيمتان.

د ـ . . . . . . . . . . . الممرضة نشيطة.

هـ ـ . . . . . . . . . . . الأطباء ماهرون.

و ـ . . . . . . . . . . . الممرضات رحيمات.

5 ـ **ضع كل اسم إشارة مما يأتي في جملة مفيدة من عندك:**

هذا ـ هذه ـ هذان ـ هاتان ـ هؤلاء.

6 ـ أ ـ (الْحيّ ـ الْمنطقة) اللام في الكلمتين السابقتين تظهر في النطق وتسمى (اللام القمرية).

ب ـ (النّـظافة ـ التّـلاميذ) الـلام في هاتين الكلمتين لا تـظهر في النطق وتسمى (اللام الشمسية).

أخرج من القطعة السابقة في الـدرس (حملة النظافة):

أ ـ كلمتين تبدأ كل منهما باللام القمرية.

ب ـ كلمتين تبدأ كل منهما باللام الشمسية.

# بين عادل وليلى

في البيت بعد الغداء، جلس عادل وأخته ليلى ـ الطالبة بالجامعة ـ يستريحان بعض الوقت، ودار بينهما الحديث التالي:

ليلى لعادل : متى تعود من المدرسة؟

عادل : أعود ظهراً.

ليلى : كم فصلاً في مدرستك؟

عادل : في مدرستي عشرة فصول.

ليلى : هل تبعد مدرستك عن المنزل كثيراً؟

عادل : لا تبعد كثيراً، إنها قريبه منه.

ليلى : من تصاحب من زملائك؟ وكيف تعامله؟

عادل : أصاحب أحمد ـ جارنا ـ وأعامله باحترام وإخلاص.

ليلى : أين تؤدون التمرينات الرياضية في المدرسة؟ وماذا تعملون بعدها؟

عادل : نؤديها في فناء المدرسة، وبعدها نغيّر ملابسنا ونعود إلى الفصول.

ليلى : أرجو يا عادل أن تكون مجدّاً في دروسك، ومحبوباً عند أساتذتك وزملائك لتفوز بالنجاح في آخر العام.

عادل : سأكون كذلك يا أختي إن شاء الله.

أ - أين دار هذا الحديث بين عادل وليلى؟ ومتى؟

ب - أين تدرس ليلى؟

حـ - ماذا رجت ليلى لأخيها عادل؟

د - كيف كان رد عادل على أخته؟

**الأمثــلة:**

1 - متى تعود من المدرسة؟

2 - كم فصلاً في مدرستك؟

3 - أين تؤدون التمرينات الرياضية...؟

4 - من تصاحب من زملائك؟

5 - ماذا تعملون بعد الانتهاء من التمرينات الرياضية؟

6 - كيف تعامل صاحبك؟

7 - هل تبعد مدرستك عن المنزل كثيراً؟

| الجملــة | أداة الاستفهام | نوعهـــا |
|---|---|---|
| 1 - متى تعود من المدرسة؟ | متى | يستفهم بها عن الزمان |
| 2 - كم فصلاً في مدرستك؟ | كم | يستفهم بها عن العدد |
| 3 - أين تؤدون التمرينات الرياضية؟ | أين | يستفهم بها عن المكان |
| 4 - من تصاحب من زملائك؟ | مَنْ | يستفهم بها عن العاقل |
| 5 - ماذا تعملون بعد التمرينات؟ | ماذا | يستفهم بها عن غير العاقل |
| 6 - كيف تعامل صاحبك؟ | كيف | يستفهم بها عن الحال |
| 7 - هل تبعد مدرستك عن المنزل؟ | هل | يستفهم عن معنى الجملة التي تليها |

التوضيح:

انظر إلى الجمل السابقة، تجد أن كل جملة منها، بُدئت بكلمة أفادت معنى السؤال، فالجملة الأولى بُدئت بكلمة (متى)، وقد سألت بها ليلى أخاها عن الوقت، الذي يعود فيه من المدرسة، ولذلك فكلمة (متى) يستفهم بها عن الزمان. وكلمة (كم) في الجملة الثانية، سألت بها ليلى أخاها، لمعرفة عدد الفصول، الموجودة في مدرسته، ولذلك فكلمة (كم) يستفهم بها عن العدد. وكلمة (أين) في الجملة الثالثة، سألت بها ليلى أخاها عن المكان، الذي يؤدي فيه هو وزملاؤه التمرينات الرياضية، ولذلك فكلمة (أين)، يستفهم بها عن المكان.

وكلمة (مَنْ) في الجملة الرابعة، سألت بها ليلى لمعرفة الشخص أو الأشخاص الذين يصاحبهم أخوها، ولذلك فكلمة (من) يستفهم بها عن العاقل. وكلمة (ماذا) في الجملة الخامسة، سألت بها ليلى عن العمل الذي يقوم به أخوها بعد الانتهاء من أداء التمرينات الرياضية، ولذلك فكلمة (ماذا)، يستفهم بها عن غير العاقل.

وفي الجملة السادسة كلمة (كيف)، وقد سألت بها ليلى لتعرف الحالة التي يتعامل بها أخوها مع إخوانه، ولذلك فكلمة (كيف) يستفهم بها عن الحال. وفي الجملة الأخيرة كلمة (هل)، سألت بها ليلى لمعرفة ماذا تفيده الجملة التي بعدها، ولذلك فهذه الكلمة (هل) يستفهم بها عن مضمون الجملة التي بعدها.

هذه الكلمات كلها، التي أفادت معنى السؤال، تسمى: أدوات استفهام.

**القاعدة:**

من أدوات الاستفهام:

1 - متى . . . ويستفهم بها عن الزمان.

2 - أين . . . ويستفهم بها عن المكان.

3 - كم . . . ويستفهم بها عن العدد.

4 - كيف . . . ويستفهم بها عن الحال.

5 - مَنْ . . . ويستفهم بها عن العاقل.

6 - ماذا . . . ويستفهم بها عن غير العاقل، ومثلها (ما).

7 - هل . . . ويستفهم مضمون الجملة التي بعدها.

## تدريبات

1 ـ **عيِّن أداة الاستفهام في كل جملة مما يأتي، وبيِّن نوعها:**

أ ـ ما اسمك؟

ب ـ كم عمرك؟

حـ ـ هل تذهب إلى المدرسة؟

د ـ أين يوجد منزلك؟

هـ ـ ماذا يعمل أبوك؟

2 ـ **ضع أداة الاستفهام المناسبة في المكان الخالي من الجمل الآتية:**

أ ـ .......... اسم أبيك؟

ب ـ .......... توجد مدرستك؟

حـ ـ .......... تذهب إلى المدرسة؟

د ـ .......... تفعل في المساء؟

هـ ـ .......... مسجداً في المدينة؟

و ـ .......... حالك؟

3 ـ **أجب عن كل سؤال مما يأتي؟:**

أ ـ كم يوماً في الأسبوع؟

ب ـ أين توجد مدرستك؟

حـ ـ كيف تذهب إليها؟

د ـ متى تعود منها؟

هـ ـ من تصاحب من التلاميذ؟

و ـ  ما الصفة التي تفضلها في صديقك؟

**4 ـ سل زميلك عما يأتي:**

أ ـ اسمه.

ب ـ مكان منزله.

حـ ـ عدد أفراد أسرته.

د ـ موعد ذهابه إلى مدرسته.

هـ ـ عما يفعله بعد عودته منها.

**5 ـ هات سؤالاً لكل جواب مما يأتي:**

أ ـ أخي اسمه محمود.

ب ـ نعم زرت مدناً عربية.

حـ ـ أذهب إلى المدرسة ماشياً.

د ـ أرتدى الملابس الصوفية شتاءً.

هـ ـ يلتقي التلاميذ في النادي.

و ـ أصادق أحمد ـ جاري في المنزل.

**6 ـ ضع كل أداة من أدوات الاستفهام الآتية في جملة مفيدة:**

هل ـ من ـ ما ـ أين ـ كيف ـ متى ـ كم ـ ماذا.

**7 ـ ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة مما يأتي:**

أ ـ (مَنْ).. يستفهم بها عن العاقل.

ب ـ (متى).. يستفهم بها عن المكان.

حـ ـ (أين).. يستفهم بها عن الزمان.

د ـ (هل).. يستفهم بها عن مضمون الجملة التي بعدها.

هـ ـ (كم).. يستفهم بها عن العدد.

و ـ (كيف).. يستفهم بها عن الحال.

# استعمال أدوات النّفي

## واجب الصديق

تخلف أحمد عن الحضور إلى المدرسة في أحد الأيام، فسأل عنه عمر، فعرف أنه مريض.

ذهب عمر لعيادة أحمد، فلما وصل المنزل استأذن في رفق، ثم دخل وسلّم على أحمد، ودعا له بالشفاء العاجل.

وبعد قليل دخل والد أحمد، وهو شيخ كبير، فرحب بعمر، وتعرّف عليه.

جلس عمر بعض الوقت، ثم انصرف، فشكره أحمد على صنيعه.

أ - لماذا سأل عمر عن أحمد؟

ب - ماذا فعل عمر بعد أن علم بمرض أحمد؟

حـ - ماذا قال أحمد عند انصراف عمر؟

د - ما واجب الصديق نحو صديقه؟

## الأمثــلة:

(1)

### الجمل قبل دخول أدوات النفي

1 ـ تخلف أحمد عن الحضور إلى المدرسة

2 ـ سأل عنه عمر

3 ـ ذهب عمر لعيادة أحمد

4 ـ والد أحمد شيخ كبير

5 ـ رحب والد أحمد بعمر

6 ـ جلس عمر بعض الوقت

7 ـ شكره أحمد على صنيعه

(2)

### الجمل بعد دخول أدوات النفي

1 ـ لم يتخلف أحمد عن الحضور إلى المدرسة

2 ـ ما سأل عنه عمر.

3 ـ لم يذهب عمر لعيادة أحمد.

4 ـ والد أحمد ليس شيخاً كبيراً

5 ـ ما رحب والد أحمد بعمر

6 ـ لم يجلس عمر

7 ـ لم يشكره أحمد...

| الجملـة | | ما تدل عليه | ماذا نسميها | أداة النفي |
|---|---|---|---|---|
| (1) | 1 ـ تخلف أحمد عن الحضور. . . | تدل على فعل حصل | جملة مثبتة | — |
| | 2 ـ سأل عنه عمر | تدل على فعل حصل | جملة مثبتة | — |
| | 3 ـ ذهب عمر لعيادة أحمد | تدل على فعل حصل | جملة مثبتة | — |
| | 4 ـ والد أحمد شيخ كبير | تدل على فعل حصل | جملة مثبتة | — |
| | 5 ـ رحب والد أحمد بعمر | تدل على فعل حصل | جملة مثبتة | — |
| | 6 ـ جلس عمر. . . | تدل على فعل حصل | جملة مثبتة | — |
| | 7 ـ شكره على صنيعه | تدل على فعل حصل | جملة مثبتة | — |
| (2) | 1 ـ لم يتخلف أحمد. . . | تدل على عدم حصول فعل | جملة منفيّة | لم |
| | 2 ـ ما سأل عنه عمر | تدل على عدم حصول فعل | جملة منفيّة | ما |
| | 3 ـ لم يذهب عمر لعيادة أحمد | تدل على عدم حصول فعل | جملة منفيّة | لم |
| | 4 ـ والد أحمد ليس شيخاً كبيراً | تدل على عدم حصول فعل | جملة منفيّة | ليس |
| | 5 ـ ما رحب والد أحمد بعمر | تدل على عدم حصول فعل | جملة منفيّة | ما |
| | 6 ـ لم يجلس عمر. . . | تدل على عدم حصول فعل | جملة منفيّة | لم |
| | 7 ـ لم يشكره. . . | تدل على عدم حصول فعل | جملة منفيّة | لم |

التوضيح:

1 ـ إذا تأملت الجمل في المجموعة الأولى، وجدت أن كل جملة منها تدل على فعل حصل.

فالجملة الأولى مثلاً: (تخلف أحمد عن الحضور إلى المدرسة) تدل على حصول فعل، هو التخلف عن الحضور إلى المدرسة.

والجملة الثانية: (سأل عنه عمر)، تدل أيضاً على فعل حصل، هو السؤال، (سؤال عمر عن أحمد).

والجملة الثالثة: (ذهب عمر لعيادة أحمد)، تدل كذلك على فعل حصل، هو ذهاب عمر لعيادة أحمد.

وهكذا كل جملة من الجمل الباقية في المجموعة الأولى، تدل كل منها على حصول فعل.

والجملة التي تدل على حصول فعل تسمى: جملة مثبتة.

2 ـ وإذا تأملت الجمل في المجموعة الثانية، وجدت أن كل جملة منها تدل على عدم حصول فعل.

فالجملة الأولى مثلاً: (لم يتخلف أحمد عن الحضور إلى المدرسة)، تدل على عدم حصول فعل، فهي تدل على أن أحمد لم يحصل منه التخلف عن الحضور إلى المدرسة.

والجملة الثانية: (ما سأل عنه عمر)، تدل كذلك على عدم حصول فعل، لأنها تدل على أن عمر لم يحصل منه السؤال عن أحمد.

والجملة الثالثة: (لم يذهب عمر لعيادة أحمد)، تدل أيضاً

على عدم حصول فعل، فهي تدل على أن عمر لم يحصل منه الذهاب إلى أحمد لعيادته.

وهكذا باقي الجمل في المجموعة الثانية، كل جملة منها تدل على عدم حصول فعل. والجملة التي تدل على عدم حصول فعل تسمى: جملة منفيّة.

3 ـ وإذا نظرت إلى الجمل في المجموعة الأولى، والجمل في المجموعة الثانية، فإنك تجد أن كل جملة في المجموعة الثانية قد اشتملت على أداة، هذه الأداة هي التي نفت الجملة، وتسمى: أداة نفي، كما هو موضح في الجدول.

انظر الجَدْول، وتعرّف على أدوات النفي المذكورة.

**القاعدة:**

أدوات النفي إذا دخلت على الجمل المثبتة حوّلتها إلى جمل منفية، ومن أدوات النفي:

(ما ـ لم ـ ليس)

# تدريبات

1 ـ **أدخل على كل جملة من الجمل الآتية أداة نفي:**

أ ـ ذهب أحمد إلى المدرسة مبكراً

ب ـ شاهد أحمد صديقه عليّاً في الفصل.

حـ ـ يحب أخي السباحة.

د ـ أبي في البيت.

هـ ـ أختي نائمة.

2 ـ **أحذف أداة النفي من كل جملة من الجمل الآتية، واكتبها صحيحة:**

أ ـ لم يذهب أحمد إلى المدرسة مبكراً.

ب ـ ما كتب علي درسه أمس.

حـ ـ ليس أبي في البيت.

د ـ المدرسة ليست قريبة من منزلنا.

هـ ـ لم أعمل الواجب المدرسي.

3 ـ **أجب عن كل سؤال مما يأتي بجملة منفية:**

أ ـ هل عندكم حديقة؟

ب ـ هل لك إخوة؟

حـ ـ ماذا تعمل في المساء؟

4 ـ **أجب عن كل سؤال مما يأتي بجملة مثبتة:**

أ ـ متى تستيقظ صباحاً؟

ب ـ هل تتناول طعام الإفطار مع أسرتك؟

حـ ـ هل يعمل والدك؟

د ـ أين يعمل والدك؟

هـ ـ ماذا تحب من ألوان الرياضة؟

و ـ كيف تذهب إلى مدرستك؟

5 ـ **ضع كل أداة من أدوات النفي الآتية في جملة مفيدة:**

(ما ـ لم ـ ليس)

6 ـ **عيِّن الجواب الصحيح فيما يأتي:**

أ ـ ما نجح الاستعمار في تفريقنا

(جملة مثبتة ـ جملة منفية)

ب ـ ينصر الله المؤمنين

(جملة منفية ـ جملة مثبتة).

7 ـ وَضَّحَ المدرِّسُ الدَّرسَ للتّلاميذ.

لاحظ كل كلمة في هذه الجملة، تجد أن فيها حرفاً فوقه هذه العلامة (ّ) وتسمى (الشدّة).

أخرج من القطعة السابقة في الدرس (واجب الصديق) الكلمات التي بها شدة.

# المسجد

المسجد بيتُ الله، يذهب المسلمون إليه لعبادة الله، وقلوبهم خاشعة، ونفوسهم مطمئنة، وهو مكان للدرس، وقراءة القرآن، وذكر الله.

المسلم محب للمسجد، حريص على أداء الصلاة فيه، فالصلاة في المسجد أفضل من الصلاة في غيره.

أ - لماذا يذهب المسلمون إلى المسجد؟
ب - ما الرسالة التي يقوم بها المسجد؟
حـ - لم يحرص المسلمون على أداء الصلاة في المسجد؟

**الأمثلة:**

1 - المسجدُ بيتُ الله
2 - قلوبُهم خاشعةٌ
3 - نفوسُهم مطمئنةٌ
4 - المسلمُ محبٌّ للمسجد
5 - الصلاةُ في المسجد أفضلُ من الصلاة في غيره.

| الجملـــة | الركن الأول | ماذا نسميه | الركن الثاني | ماذا نسميه |
|---|---|---|---|---|
| 1 ـ المسجدُ بيت الله | المسجدُ | نسميه (مبتدأ) | بيتُ الله | نسميه (خبراً) |
| 2 ـ قلوبُهم خاشعةٌ | قلوبُهم | نسمبه (مبتدأ) | خاشعةٌ | نسميه (خبراً) |
| 3 ـ نفوسُهم مطمئنةٌ | نفوسُهم | نسميه (مبتدأ) | مطمئنةٌ | نسميه (خبراً) |
| 4 ـ المسلمُ محبٌّ للمسجد | المسلمُ | نسميه (مبتدأ) | محبٌّ | نسميه (خبراً) |
| 5 ـ الصلاةُ في المسجد أفضلُ . . . | الصلاةُ | نسميه (مبتدأ) | أفضلُ | نسميه (خبراً) |

## التوضيح :

أنظر إلى الجمل السابقة، تجد أن كلاً منهـا تتكوّن من ركنين، لا يتم المعنى إلا بهمـا معاً، فمثـلاً جملة : (المسجد بيت) تتكـون من : الركن الأول : (المسجد)، وهو: اسم، ويسمى (مبتدأ)، لأنـه يقع في أول الجملة.

ومن الركن الثاني : (بيت)، وهو: اسم أيضاً، ويسمى (خبـراً) لأنه يتمم معنى الجملة، ولا يصح الاكتفاء بركن واحد من الركنين، لأن المعنى لا يتم إلا بهما معاً.

وجملة : (قلوبهم خاشعة)، وتتكـوّن من الركن الأول : (قلوبهم)، وهــو (المبتـدأ)، ومن الـركن الثـاني : (خـاشعـة)، وهــو الخبــر.

وإذا حَـذفْنَا أحـد الـركنين فـإن المعنى لا يُفْهَم، وهكـذا بـاقي الجمـل، كل منهـا يتكـون من ركنين: الأول (المبتـدأ) وهـو الـذي يكون في أول الجملة، والثاني (الخبر) وهو الذي يتمم المعنى.

وإذا لاحظت المبتدأ في كل جملة من الجمل السابقة، وجـدته مضبوطاً بالضمة على آخره، وكذلك الخبر.

## القـاعـدة:

1 ـ الجملة الإسمية تتكون من ركنين أسـاسيين، لا يتم المعنى إلا بهما :

أ ـ **الـركن الأول ـ المبتدأ**: وهـو اسم يقـع في أول الجملة وتبدأ به.

ب ـ **الـركن الثاني ـ الخبـر**: وهو الـذي يتم بـه مـع المبتـدأ جملة مفيدة.

2 ـ يرفع كل من المبتدأ والخبر بالضمة على آخره.

# تدريبات

1 ـ محمد تلميذ مؤدب، يحب زملاءه، ويحترم أساتذته، ويعمل على أن يكون ممتازاً في كل شيء، فالأخلاق حسنة، والكتب نظيفة، والأعمال منظمة.

أ ـ بم يمتاز محمد؟

ب ـ هل تحب أن تكون مثله؟ ولماذا؟

حـ ـ استخرج من العبارة الجمل الإسمية، وعيِّن ركني كل جملة.

**2 ـ ضع خطاً تحت ركني كل جملة من الجمل الآتية:**

أ ـ المساجد بيوت الله.

ب ـ الأدب أفضل من العلم.

حـ ـ المسلم محب للمساجد.

د ـ التلميذ المؤدب محبوب.

هـ ـ المدرِّس مخلص في عمله.

**3 ـ ضع مكان النقط فيما يأتي مبتدأً مناسباً، واضبط آخره بالشكل:**

أ ـ . . . . . . . . . . جميلة

ب ـ . . . . . . . . . . واسعة.

حـ ـ . . . . . . . . . . نافع.

د ـ . . . . . . . . . . جديد.

هـ ـ . . . . . . . . . . مثمرة.

و ـ . . . . . . . . . . مسافر.

**4 ـ املأ الفراغ في الجمل الآتية بخبر مناسب، واضبط آخره بالشكل:**

أ ـ المدرسة . . . . . . . . . .

ب ـ الحديقة . . . . . . . . . .

حـ ـ العلم . . . . . . . . . .

د ـ الكتاب . . . . . . . . . .

هـ ـ الشجرة . . . . . . . . . .

و ـ أبي . . . . . . . . . .

**5 ـ اختر لكل مبتدأ من العمود الأول خبراً مناسباً من العمود الثاني:**

| | |
|---|---|
| المساجد | قوة |
| المسلم | شرف |
| العمل | بيوت الله |
| الاتحاد | محافظ على الصلاة |

**6 ـ ضع ركناً مناسباً مكان النقط فيما يأتي:**

أ ـ . . . . . . . . . . مشرقة.

ب ـ . . . . . . . . . . محبوب.

حـ ـ الطائرة . . . . . . . . . .

د ـ الجندي . . . . . . . . . .

هـ ـ . . . . . . . . . . أمين

و ـ . . . . . . . . . . مغرد

7 ـ نموذج للإعراب:

الصادق محبوب

| **الكلمة** | **إعرابها** |
|---|---|
| الصادق | مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |
| محبوب | خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |

8 ـ أعرب ما يأتي:

أ ـ التلاميذ إخوة.

ب ـ المدرسة نظيفة.

حـ ـ المدرِّس قادم.

9 ـ أ ـ (فاطمة ـ المدرسة ـ الحديقة)

انطق بكل كلمة من هذه الكلمات، وقف عليها، تلاحظ أن التاء التي في آخر الكلمة نطقت (هاء).

مثل هذه التاء تسمى (التاء المربوطة).

ب ـ (تنزهتْ ـ الوقت ـ بنت).

ثم انطق بكل كلمة من هذه الكلمات، وقف عليها، تلاحظ أن التاء تنطق (تاء) كما هي.

مثل هذه التاء تسمى (التاء المفتوحة).

هات من القطعة السابقة في الدرس (المسجد):

كلمتين مختومتين بالتاء المربوطة، وكلمتين أخريين مختومتين بالتاء المفتوحة.

# الصــلاة

الصلاة ركن من أركان الإسلام، وقد فرض الله على المسلمين خمس صلوات في كـل يوم وليلة، يقف الإنسـان فيها بين يـدي ربه خاشعاً، فترسخ عقيدته، وتصفو روحه، ويقبل على الخير، ويبتعـد عن الشر.

وبالصلاة يتعود الإنسان على النظام والنظافة والطاعة والمحافظة على المواعيد. وفيها تربية جسمية وروحية.

أ - كم صلاة فرضها الله على المسلمين في اليوم والليلة؟

ب - ما فائدة الصلاة للإنسان؟

**الأمثــلة:**

1 - فـرض الله على المسلمين خمس صلوات في كـل يـوم وليلة.

2 - يقف الإنسان فيها... خاشعاً.

3 ـ ترسخ عقيدته.
4 ـ تصفو روحه.
5 ـ بالصلاة يتعود الإنسان النظام...

| الجملــة | الركن الأول | ماذا نسميه | الركن الثاني | ماذا نسميه |
|---|---|---|---|---|
| 1 ـ فرض اللهُ... | فرض | نسميه فعلاً | اللهُ | نسميه فاعلاً |
| 2 ـ يقف الإنسانُ... | يقف | نسميه فعلاً | الإنسانُ | نسميه فاعلاً |
| 3 ـ ترسخ عقيدتُه | ترسخ | نسميه فعلاً | عقيدتُه | نسميه فاعلاً |
| 4 ـ تصفو روحهُ | تصفو | نسميه فعلاً | روحهُ | نسميه فاعلاً |
| 5 ـ يتعود الإنسانُ | يتعود | نسميه فعلاً | الإنسانُ | نسميه فاعلاً |

## التوضيح:

1 ـ انظر إلى الجمل السابقة تلاحظ أنها جمل فعلية، لأن كل جملة منها بُدئت بفعل، وتتكوّن كل جملة من هذه الجمل من ركنين أساسيين، لا يتم المعنى إلا بهما معاً.

فالجملة الأولى مثلاً: (فرض الله) تتكوّن من: الركن الأول (فرض)، وهو فعل، لأنه يدل على عمل حصل في زمن، ومن الركن الثاني (الله)، وهو اسم، ويدل على الذي حصل منه العمل، وهو (فرضُ الصلاةِ)، ويسمى (فاعلاً). فالركنان هما: (الفعل، والفاعل)، ولا يمكن الاستغناء عن أحدهما، لأن المعنى لا يتم إلا بهما معاً.

وجملة: (يقف الإنسان)، تتكوّن من ركنين أساسيين، الركن الأول (يقف)، وهو فعل، لأنه يدل على عمل حصل وهو الوقوف،

والركن الثاني (الإنسـان)، وهو اسم، ويـدل على الذي حصـل منه الوقوف، ولا يمكن الاستغناء عن أحدهما.

وهكـذا بقية الجمـل، كـل منهـا يتكـوّن من ركنين أسـاسيين، هما: **الفعل والفاعل**.

2 ـ أنـظر إلى الفاعـل في كل جملة من الجمـل المذكـورة، تجد أن آخره مضبوط بالضمة، وهي **علامة الرفع**، لأن الفاعل لا بد أن يكون مرفوعاً.

**القـاعـدة:**

1 ـ الجملة الفعليـة تتكوّن من ركنين أسـاسيين، لا يتم المعنى إلا بهما:

أ ـ **الركن الأول**: الفعل.
ب ـ **الـركن الثاني**: الفـاعـل. وهـو الكلمـة التي تـأتي بعـد الفعل، لتدل على من فعل هذا الفعل.

2 ـ يكون الفاعل مرفوعاً بالضمة.

# تدريبات

1 ـ **بيِّن ركني كل جملة من الجمل الآتية:**

أ ـ ذهب محمد مع أبيه إلى المسجد.

ب ـ تقرّب الصلاة المسلم إلى ربه.

حـ ـ يحافظ التلاميذ المجدّون على الصلاة.

د ـ يرضى الله عن المؤمنين.

2 ـ **أكمل الجمل الآتية بوضع الركن الأساسي الناقص فيها:**

أ ـ . . . . . . . . . . . الله الصلاة على المسلمين.

ب ـ يكرم . . . . . . . . . . . الضيف.

حـ ـ . . . . . . . . . . . المسلمون الصلاة في المسجد.

د ـ يحب . . . . . . . . . . . الأمين.

3 ـ في أثناء الاستراحة وجد زهير عشرة دنانير في فناء المدرسة، فأسرع إلى المدير، وسلمها إليها، فأخذها المدير، وذهب إلى الإذاعة المدرسية، وأعلن عنها، فتقدم مجدي وأكّد أنها فقدت منه في المدرسة، وأخذها، وشكر المدير زهيراً، وسجّل اسمه في لوحة الشرف.

أ ـ ماذا فعل زهير عندما وجد النقود؟

ب ـ كيف وصلت النقود إلى صاحبها؟

حـ ـ لماذا شكر المدير زهيراً؟

د ـ استخرج ما في القطعة السابقة من جمل فعلية، وبيِّن ركني كل جملة.

4 ـ **ضع فاعلاً مناسباً مكان النقط في الجمل الآتية، واضبطه بالشكل:**

أ ـ يقدّر .......... التلميذ المجتهد.
ب ـ يحب .......... أبناءه.
حـ ـ يثيب .......... الطائعين.
د ـ فاز .......... بالترتيب الأول في المسابقة.

5 ـ **اقرأ العبارة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي بعدها:**

يحب الكبار والصغار كرة القدم، وتهتم بها المدارس، وتعنى بها الدول، فتقيم لها الملاعب الواسعة، وتنفق عليها المال الكثير.

الرياضة تقوي الجسم، وتهذب النفس، وتعوّد النظام، وتعلّم الصبر والكفاح والتعاون.

أ ـ ضع عنواناً مناسباً للعبارة السابقة.
ب ـ من يحب اللعب بالكرة؟
حـ ـ كيف تهتم الدول بهذا النوع من الرياضة؟
د ـ ما فائدة الرياضة؟
هـ ـ استخرج من العبارة جملة فعلية، وأخرى إسمية، واذكر ركني كل منهما.
و ـ تهتم المدارس بالرياضة.
اجعل هذه الجلمة جملة إسمية، وعيِّن ركنيها.

6 ـ **نموذج للإعراب:**

أ ـ فاز المجدّ

ب ـ يلعب الأطفال.

| **الكلمة** | **إعرابها** |
|---|---|
| أ ـ فاز | فعل ماض |
| المجدُّ | فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة |
| ب ـ يلعب | فعل مضارع |
| الأطفالُ | فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |

7 ـ **أعرب ما يأتي:**

انتشر العلم ـ تغرّد الطيور ـ صفا الجوّ

# النحـــل

عرف الإنسان فوائد النحل منذ القـدم، عندمـا وجده يتخـذ من الجبال بيوتاً، ومن الشجر خلايا.

يمتص النحـل رحيق الأزهار، ويحـوله إلى عسـل، فيـه شفـاء للناس، ويضعه بفمه في العيون السداسية، التي يصنعها بنفسه، ثم يغطي العيون بطبقة من الشمع.

ويربّي الناس النحل الآن في خلايا حديثة.

أ - متى عرف الإنسان فوائد النحل؟

ب - لماذا يربي الناس النحل؟

حـ - بم يتصف النحل؟

د - ما فوائد النحل؟

**الأمثـلة:**

1 - عرف الإنسانُ فوائدَ النحل.

2 ـ يمتص النحلُ رحيقَ الأزهار.

3 ـ يغطّي النحلُ العيونَ...

4 ـ يربّي الناسُ النحلَ.

| الجمــلة | الفعـل | الفـاعـل | المفعول به |
|---|---|---|---|
| 1 ـ عرف الإنسانُ فوائد النحل | عرف | الإنسانُ | فوائدَ النحل |
| 2 ـ يمتص النحلُ رحيقَ الأزهار | يمتص | النحلُ | رحيقَ الأزهار |
| 3 ـ يغطّي النحلُ العيونَ | يغطي | النحلُ | العيونَ |
| 4 ـ يُربّي الناسُ النّحلَ | يُربّي | الناسُ | النّحلَ |

## التوضيح:

1 ـ **تأمّل** الجمل السابقة تجد أنها جمل فعليـة، اشتملت كل جملة منها على الركنين الأساسيين، وهما الفعل والفاعل.

فالجملة الأولى مثلاً: (عرف الإنسان فـوائد النحـل)، اشتملت على الركن الأول (الفعل)، وهو (عرف)، والركن الثاني (الفـاعل)، وهو (الإنسان)، ولكن زاد عليهما كلمة (فوائد النحل)، وقد أفـادت هذه الكلمة الزائدة توضيح مـا وقع عليـه فعل الفـاعل، وهـو الشيء الذي عرفه الإنسان.

فلو قلنـا (عـرف الإنسـان) فقط، فـإننـا لا نـدرك الشيء الـذي عرفه، ولكن لما زدنا كلمة (فوائد النحل) أوضحت هذه الكلمة ماذا عرف الإنسان. ومثل هذه الكلمة تسمى: مفعولاً به.

فكل اسم يقع عليه فعل الفاعل يسمى مفعولاً به.

وجملة (يـربي النـاس النحـل)، اشتمـلت على الـركـنين الأسـاسيين، وهما: الفعـل والفـاعـل ـ الفعـل (يـربي)، والفـاعـل

(النـاس)، ولو اقتصـرنا على الفعـل والفاعـل، وقلنا (يـربي الناس) فقط، فإن ذلك لا يفيد ماذا يربي الناس، ولذلك زدنا كلمة (النحل) وقلنا: (يربي الناس النحل)، لتوضح هذه الكلمة مـا يربيـه الناس. وهذه الكلمة تـدل على ما وقـع عليه فعـل الفاعـل، ولذلـك تسمى مفعـولاً به. وهكـذا بقية الجمـل، اشتملت كل منهـا على الـركنين الأساسيين: الفعل والفاعل، وزاد عليهما كلمة لتوضح ما وقع عليـه فعل الفاعل.

فـالجملـة: (يمتص النحل رحيق الأزهـار)، زيـد فيهـا كلمـة: (رحيق الأزهار)، لتوضح ما يمتص النحل.

والجملة: (يغطي النحل العيون)، زيد فيهـا كلمة: (العيـون)، لتوضح ماذا يغطي النحل.

وكل كلمة تدل على ما وقـع عليه فعـل الفاعـل تسمى: مفعولاً به.

2 ـ لاحظ الحـركـة على الحـرف الأخيـر من الكلمـات التي زيدت على الركنين الأساسيين، لتوضيح ما وقع عليه فعل الفاعـل، وهي:
(فوائدَ النحل، رحيقَ الأزهار، العيونَ، النحلَ).

**لاحظ الحـركـة تجـد أنهـا فتحـة، وهي عـلامـة النصب، لأن المفعول به يكون منصوباً دائماً.**

## القـاعـدة:

1 ـ المفعول به: اسم يذكر لبيان ما وقع عليه فعل الفاعل.

2 ـ يكون المفعول به منصوباً بالفتحة.

## تدريبات

1 ـ **بيِّن المفعول به في كل جملة من الجمل الآتية:**

أ ـ ربح الفائز جائزة.

ب ـ نسّق البستاني الحديقة.

حـ ـ نظفت البنت البيت.

د ـ يأكل الحمام الحبّ.

هـ ـ كتب التلميذ الدرس.

2 ـ **ضع مفعولاً به مناسباً في المكان الخالي مما يأتي:**

أ ـ شرح المدرس . . . . . . . . . . .

ب ـ شرب المريض . . . . . . . . . . .

حـ ـ يغرس إبراهيم . . . . . . . . . . .

د ـ كافأ الأب . . . . . . . . . . .

3 ـ **عيِّن الفعل والفاعل والمفعول به في كل جملة من الجمل الآتية:**

أ ـ شرح المدرس الدرس.

ب ـ قرأ التلميذ القصة.

حـ ـ أكل أحمد البرتقالة.

د ـ يحرث الفلاح الأرض.

هـ ـ ينشر النجار الخشب.

4 ـ **أكمل الجمل الآتية بوضع فاعل ومفعول به لكل جملة:**

أ ـ أخذ . . . . . . . . . . .     . . . . . . . . . . .

ب ـ رأى ..........

حـ ـ يصافح ..........

د ـ ينادي

هـ ـ عالج

**5 ـ نموذج للإعراب:**

أ ـ صلّى عليّ الظهر.

ب ـ يشرح المعلم الدرس.

| | **الكلمة** | **إعرابها** |
|---|---|---|
| أ ـ | صلّى | فعل ماض |
| | عليٌّ | فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |
| | الظهرَ | مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة. |
| ب ـ | يشرح | فعل مضارع. |
| | المعلمُ | فاعل مرفوع وعلافة رفعة الضمة. |
| | الدرسَ | مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة. |

**6 ـ أعرب ما يأتي:**

أ ـ نظف التلاميذ الفصل.

ب ـ يحترم الناس المؤدب.

# نائب الفاعِل

للمسلمين عيدان يحتفلون بهما في كل عام، فيفرحون ويبتهجون؛ هما: عيد الفطر وعيد الأضحى.

ففي كل عيد تزيّن الشوارع، وتضاء المآذن، وتحمل المشاعل، وتعطل الدواوين.

ويخرج الناس لصلاة العيد في أجمل زينة، وبعد الصلاة يتصافحون، ويتبادلون التهاني، ثم يزورون الأهل والأصدقاء، ولا يعودون لبيوتهم إلا وقد وصلت الأرحام، وقدمت المساعدة للفقراء والمحتاجين، وملئت قلوبهم بالسعادة والرضا.

أ ـ كيف يحتفل المسلمون بالعيد؟

ب ـ اختر عنواناً مناسباً للقطعة.

## الأمثـلة:

(أ)

1 ـ يُزَيِّنُ الناسُ الشوارعَ

2 ـ يضيء المسلمون المآذنَ

3 ـ يَحْمِلُ الأطفالُ المشاعلَ

4 ـ تُعَطِّلُ الدولةُ الدواوينَ

5 ـ وَصَلَ الناسُ الأرحامَ

6 ـ قَدَّمَ القادرون المساعدةَ

7 ـ مَلأَ الله قلوبَهم بالسعادة.

(ب)

1 ـ تُزَيَّنُ الشوارعُ.

2 ـ تُضاءُ المآذنُ.

3 ـ تُحْمَلُ المشاعلُ.

4 ـ تُعَطَّلُ الدواوينُ.

5 ـ وُصِلَتْ الأرحامُ.

6 ـ قُدِّمَتْ المساعدةُ.

7 ـ مُلِئَتْ قلوبُهم بالسعادة.

| | الجملة | الفعل | نائب الفاعل | ما حدث في الفعل من تغيير |
|---|---|---|---|---|
| (أ) | 1 ـ يُزَيِّنُ الناسُ الشوارعَ .<br>2 ـ يُضِيءُ المسلمون المآذنَ<br>3 ـ يَحْمِلُ الأطفالُ المشاعلَ .<br>4 ـ تُعَطِّلُ الدولةُ الدواوينَ .<br>5 ـ وَصَلَ الناسُ الأرحامَ .<br>6 ـ قَدَّمَ القادرون المساعدة .<br>7 ـ مَلأَ اللهُ قلوبَهم بالسعادةِ . | | | |
| (ب) | 1 ـ تُزَيَّنُ الشوارعُ | تُزَيَّنُ | الشوارعُ | ضم أوله وفتح ما قبل آخره لأنه مضارع |
| | 2 ـ تُضَاءُ المآذنُ | تُضَاءُ | المآذنُ | ضم أوله وفتح ما قبل آخره لأنه مضارع |
| | 3 ـ تُحْمَلُ المشاعلُ . | تُحْمَلُ | المشاعلُ | ضم أوله وفتح ما قبل آخره لأنه مضارع |
| | 4 ـ تُعَطَّلُ الدواوينُ . | تُعَطَّلُ | الدواوينُ | ضم أوله وفتح ما قبل آخره لأنه مضارع |
| | 5 ـ وُصِلَتْ الأرحامُ . | وُصِلَت | الأرحامُ | ضم أوله وكسر ما قبل آخره لأنه ماض |
| | 6 ـ قُدِّمَت المساعدة . | قُدِّمَتْ | المساعدةُ | ضم أوله وكسر ما قبل آخره لأنه ماض |
| | 7 ـ مُلِئَت قلوبُهم بالسعادة . | مُلِئَنْ | قلوبُهم | ضم أوله وكسر ما قبل آخره لأنه ماض |

التوضيح :

1 ـ تأمّل الجمل في المجموعة (أ) تلاحظ أن كل جملة منها تشتمل على : فعلٍ وفاعل ومفعول به ، والفعل الذي يذكر معه الفاعل يسمى : فعلاً مبنياً للمعلوم .

فالجملة الأولى مثلاً : (يزينُ الناسُ الشوارع) مكونة من : الفعل (يزيّن)، والفاعل (الناس)، والمفعول به (الشوارع).

ويسمى الفعل في هذه الجملة (فعلاً مبنياً للمعلوم)، لأن الفاعل مذكور. والجملة الخامسة : (وصل الناس الأرحام) تشتمل على فعل هو (وصل)، وفاعل هو (الناس)، ومفعول به هو (الأرحام)، ويسمى الفعل هنا أيضاً : فعلاً مبنياً للمعلوم .

وهكذا باقي الجمل في المجموعة (أ) تشتمل كل منها على فعل وفاعل ومفعول به .

2 ـ ثم تأمّل الجمل في المجموعة (ب) وحاول أن تعرف الفرق بينها وبين الجمل السابقة في المجموعة (أ) تلاحظ أن الفاعل في كل جملة قد حذف، وحلّ محلّه المفعول به : ففي الجملة لأولى : (تُزَيَّنُ الشوارعُ) حذف الفاعل (وهو الناس)، وحلّ محلّه المفعول به (الشوارع) وأصبح مرفوعاً بعد أن كان منصوباً ، ولذلك فهو يسمى (نائب فاعل)، ويسمى الفعل المذكور معه في الجملة : فعلاً مبنياً للمجهول .

فجملة (تُزَيَّنُ الشوارعُ) مكونة من : الفعل المبني للمجهول (تُزَيَّنُ)، نائب الفاعل (الشوارعُ).

أنظر إلى الفعل (تُزَيَّنُ) تجد أنه فعل مضارع ، وقد ضم الحرف الأول منه ، وفتح الحرف الذي قبل الآخر .

وفي الجملة الخامسة: (وُصِلَت الأرحامُ)، حذف الفاعل، وحلّ المفعول به محلّه، وصار مرفوعاً، وأصبح يسمى: (نائب فاعل)، والفعل معه يسمى (فعلاً مبنياً للمجهول). فجملة: (وصلت الأرحام) مكونة من: الفعل المبني للمجهول (وُصِلت)، نائب الفاعل (الأرحام).

وإذا نظرت إلى الفعل (وُصِلَت) وجدت أنه ماض، قد ضم أوله وكسر ما قبل آخره. وهكذا باقي الجمل في المجموعة (ب) كل جملة منها حذف الفاعل فيها، وحلّ المفعول به محلّه، وصار مرفوعاً بعد أن كان منصوباً، وتغيّرت صورة الفعل، فالماضي يضم أوله ويكسر ما قبل آخره، والمضارع يضم أوله ويفتح ما قبل آخره.

**القاعدة:**

1 ـ نائب الفاعل: هو الاسم الذي يحل محلّ الفاعل وينوب عنه بعد حذفه؛ ويكون مرفوعاً.

2 ـ تتغير صورة الفعل مع نائب الفاعل:
فالماضي يضم أوله ويكسر ما قبل آخره، ويسمى مبنياً للمجهول.
والمضارع يضم أوله ويفتح ما قبل آخره، ويسمى مبنياً للمجهول.

## تدريــبــات

1 ـ أقيمت في المـدرسة حفلة جميلة، دُعي إليهـا أوليـاء الأمـور. ومُدت حبال الزينة على مـدخل المـدرسة، ونصبت الأعـلام، وفي الحفلــة أُلقيت الخـطب، وأنشــدت الأنـاشيــد، ومثِّلت روايات صغيرة. فـرح الحاضـرون بالحفلة، وتمنّـوا للمدرسـة مزيداً من التقدم والازدهار.

أ ـ ماذا قدم في الحفلة؟

ب ـ كيف كان أثر الحفلة في الحاضرين؟

حـ ـ أخرج من القطعة نائب الفاعل، وبيِّن علامة إعرابه.

2 ـ **عيّن نائب الفاعل في الجمل الآتية، وبيِّن التغيير الـذي حدث في الفعل:**

أ ـ شُرِبَ اللبنُ.

ب ـ فُهِم الدرسُ.

حـ ـ يرهب الأقوياء.

د ـ يقدّر العاملون.

3 ـ **أحذف الفاعل في الجمل الآتية، وغيِّر ما يلزم:**

أ ـ كتب التلاميذ الدرس.

ب ـ فتح إبراهيم الباب.

حـ ـ يحرث الفلاح الأرض.

د ـ تقدّر الدولة العاملين.

هـ ـ حفظ محمد القرآن.
و ـ يكافح الشعب الأعداء.

4 ـ **املأ الفراغ فيما يأتي بنائب فاعل مناسب، واضبطه بالشكل:**

أ ـ يستخرج ........... من باطن الأرض.
ب ـ ملىء ........... بالمصلين.
حـ ـ تلبس ........... الخفيفة في الصيف.
د ـ نُصير ..........
هـ ـ تجنى ........... بعد نضجها.

5 ـ **اجعل كل اسم مما يأتي نائب فاعل في جملة مفيدة:**

أ ـ (المعلم ـ الكتاب ـ السبورة ـ التلميذة ـ الحق)

6 ـ **اجعل كل فعل من الأفعال الآتية مبنياً للمجهول في جملة مفيدة:**

أ ـ **(بنى ـ سمع ـ شرح ـ يزرع ـ يبيع ـ ينصر)**

7 ـ **نموذج للإعراب:**

أ ـ فهم الدرس.
ب ـ يعالج المريض.

| **الكلمة** | **إعرابها** |
|---|---|
| أ ـ فُهم | فعل ماض مبني للمجهول. |
| الدرسُ | نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة |
| ب ـ يعالج | فعل مضارع مبني للمجهول مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |
| المريض | نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |

8 ـ **أعرب ما يأتي:**

أ ـ نُسّقت الحديقة.

ب ـ يُسمع الأذان.

9 ـ **تأمل الكلمات:**

جاء ـ ناء ـ دواء ـ صفاء ـ علماء ـ جريء ـ جزء ـ شيء ـ
تجد أن كلاً منها ختمت بهمزة رسمت مفردة.

مثل هذه الكلمات ترسم همزتها المتطرفة مفردة.

أخرج من القطعة السابقة في الدرس (للمسلمين عيدان. . . . .) ثلاث كلمات بها همزة متطرفة رسمت مفردة.

10 ـ **للإملاء:**

## الورق

كان الناس قديماً يستعملون جلود بعض الحيوانات للكتابة، وكان بعضهم يكتبون على الحجارة الملساء، أو ألواح الخشب، أو العظام.

وأول من اخترع الورق هم أهل الصين واليابان، وتعلم العرب منهم صناعة الورق، ثم نقلوها إلى الأندلس، وأخذ الأوروبيون عن العرب هذه الصناعة وأتقنوها، حتى بلغ الورق الحالة التي هو عليها الآن. ويصنع الورق من الثياب البالية والقطن وورق الأشجار والخشب.

# الظَّرف

## رعاية الله للرسول

خرج الرسول ـ صلى الله عليه وسلم ـ وصاحبه أبو بكر من مكة ليلاً، والمشركون يجلسون أمام بيت الرسول، يريدون أن يقتلوه، ولكن الله نجاه ورعاه، وظل المشركون يبحثون عنهما ليلاً ونهاراً، ودخل الرسول وصاحبه غار ثور، وأرسل الله حمامة باضت فوق الغار، ونسج العنكبوت خيطه على باب الغار، ووصل المشركون إلى الغار، باحثين عن الرسول وصاحبه.

يقول أبو بكر رضي الله عنه: «لو نظر أحدهم تحت قدميه لرآنا».

وأقام الرسول وصاحبه أياماً ثلاثة في الغار، ثم أكملا سيرهما حتى بلغا يثرب، وكان يوماً مشهوداً، تم فيه أروع استقبال، لأعظم رجل عرفه التاريخ.

أ ـ متى خرج الرسول وصاحبه؟
ب ـ أين كان يجلس المشركون؟ ولماذا؟
حـ ـ كيف نجّى الله الرسول وصاحبه من المشركين؟

**الأمثـلة:**

أ -
1 - خرج الرسول وصاحبه من مكة ليلاً.
2 - ظل المشركون يبحثون عنهما ليلاً ونهاراً.
3 - أقام الرسول وصاحبه أياماً ثلاثةً في الغار.

ب -
1 - المشركون يجلسون أمام بيت الرسول.
2 - أرسل الله حمامة باضت فوق الغار.
3 - لو نظر أحدهم تحت قدميه لرآنا.

| | الجملـة | الظرف | ما يدل عليه | ماذا نسميه |
|---|---|---|---|---|
| | 1 ـ خرج الرسول وصاحبه ليلاً | ليلاً | يدل على زمان وقوع الفعل | ظرف زمان |
| أ ـ | 2 ـ ظل المشركون يبحثون ليلاً نهاراً | ليلاً ـ نهاراً | يدل على زمان وقوع الفعل | ظرف زمان |
| | 3 ـ أقام الرسول. . . أياماً ثلاثةً | أياماً ثلاثةً | يدل على زمان وقوع الفعل | ظرف زمان |
| | 1 ـ المشركون يجلسون أمام. . . | أمامَ | يدل على مكان وقوع الفعل | ظرف مكان |
| ب ـ | 2 ـ باضت فوقَ الغار | فوقَ | يدل على مكان وقوع الفعل | ظرف مكان |
| | 3 ـ لو نظر أحدهم تحتَ قدميه. . . | تحتَ | يدل على مكان وقوع الفعل | ظرف مكان |

**التوضيح :**

1 ـ تأمل الجمل في أمثلة المجموعة (أ) تلاحظ أن كل جملة زاد فيها على الركنين الأساسيين كلمة، ففي الجملة الأولى (خرج الرسول وصاحبه من مكة ليلاً)، زادت كلمة (ليلاً) وهي اسم، وفائدتها أنها تبين الزمن الذي حصل فيه الفعل، وهو خروج الرسول وصاحبه.

فلو قلنا: (خرج الرسول وصاحبه من مكة) فقط، ولم نذكر كلمة (ليلاً)، فإننا لا نعرف من هذه الجملة الوقت الذي خرجا فيه، ولكن إذا جئنا بكلمة (ليلاً) في الجملة، وقلنا: (خرج الرسول وصاحبه من مكة ليلاً)، فإننا نجد أن كلمة (ليلاً) قد عيّنت الزمان الذي خرجا فيه من مكة.

والكلمة التي تعيّن الزمان تسمى: (ظرف زمان).

وإذا قلنا: (أقام الرسول وصاحبه في الغار) فقط، فإننا لا نعرف من هذه الجملة المدة التي أقامها الرسول وصاحبه في الغار، ولكن لو زدنا في الجملة كلمة (أياماً ثلاثة)، وقلنا: (أقام الرسول وصاحبه في الغار أياماً ثلاثة)، فإن هذه الكلمة التي زدناها تبين الزمن الذي أقامه الرسول وصاحبه في الغار. ومثل هذه الكلمة، وكل كلمة تبين زمان حدوث الفعل تسمى: (ظرف زمان).

2 ـ لاحظ آخر الكلمات: (ليلاً، ليلاً ونهاراً، أياماً. . .) تجد أنه قد ضبط بالفتحة، وذلك لأن ظرف الزمان يكون منصوباً.

3 ـ ثم تأمل الجمل في أمثلة المجموعة (ب)، تجد أنها أيضاً قد زادت في كل منها كلمة على الركنين الأساسيين.

ففي الجملة الأولى: (المشركون يجلسون أمام بيت الرسول)،

زادت كلمة (أمام)، وهي اسم، وفائدتها أنها تبين المكان الذي حدث فيه الفعل، وهو الجلوس، ولو قلنا: (المشركون يجلسون) فقط، فإننا لا نعرف المكان الذي يجلسون فيه، ولكن لما زدنا كلمة (أمام) في الجملة، فإنها عينت المكان الذي يجلس فيه المشركون. والكلمة التي تعين مكان حدوث الفعل تسمى: (ظرف مكان).

وفي الجملة الثانية: (أرسل الله حمامة، باضت فوق الغار)، زدنا كلمة (فوق)، على الركنين الأساسيين، وهذه الكلمة اسم، وتفيد توضيح مكان حدوث الفعل، ولو قلنا: (... حمامة باضت...) وحذفنا كلمة (فوق) فما عرفنا المكان الذي باضت فيه الحمامة، ولكن لو زدنا كلمة (فوق) فإن هذه الكلمة تعيّن مكان حدوث الفعل.

ومثل هذه الكلمة، وكل كلمة تعين مكان حدوث الفعل تسمى: (ظرف مكان).

4 - لاحظ آخر الكلمات التي زادت وهي: (أمام - فوق - تحت) تجد أنها مضبوطة بالفتحة، لأن ظرف المكان ينصب بالفتحة.

**القاعدة:**

1 - **الظرف نوعان**: ظرف زمان، وظرف مكان.

أ - **ظرف الزمان**: هو كل اسم يبين الزمان الذي حدث فيه الفعل.

ب - **ظرف المكان**: هو كل اسم يبين المكان الذي حدث فيه الفعل.

2 - ظرف الزمان. وظرف المكان، كل منهما منصوب.

# تدريبات

1 ـ أبي يذهب إلى عمله صباحاً، ويعود منه مساء، وعندما يعود نستقبله بالفرح والسرور.

وأمي تقضي اليوم في أعمال المنزل، ونساعدها وقت فراغنا، وعندما نخرج للزيارة يسير الصغير خلف الكبير، فصغيرنا يحترم كبيرنا، وكبيرنا يعطف على صغيرنا.

أ ـ فيم يقضي الأب يومه؟ وفيم تقضي الأم يومها؟

ب ـ كيف يعامل الإخوة بعضهم بعضاً؟

حـ ـ ما واجب الأبناء نحو الوالدين؟

د ـ استخرج من العبارة السابقة: كل ظرف وبيِّن نوعه واضبط آخره.

2 ـ **املأ المكان الخالي في الجمل الآتية بظرف مناسب:**

أ ـ تمر السيارات ........... الجسر.

ب ـ تنزهت في الحديقة ........... ثم رجعت إلى المنزل ..........

حـ ـ يقف المعلم ........... التلاميذ.

د ـ يجلس التلاميذ ........... المقاعد.

هـ ـ يعمل الناس ........... وينامون ...........

3 ـ **بيِّن ظرف الزمان وظرف المكان في الجمل الآتية:**

أ ـ جلست الأسرة حول المنضدة.

ب ـ نامت الطفلة ساعة.
حـ ـ نستقبل الإذاعة المرئية مساءً.
د ـ الطائرة بين السحاب.
هـ ـ قضيت في القرية شهراً.
و ـ صعد أخي فوق السطح.

**4 ـ ضع كل ظرف مما يأتي في جملة مفيدة:**

أسبوع ـ يوم ـ شهر ـ سنة ـ ساعة ـ خلف ـ بين ـ فوق ـ تحت ـ أمام.

**5 ـ نموذج للإعراب:**

أ ـ يعمل الناس نهاراً.
ب ـ وقف التلاميذ شمالاً.

| الكلمة | إعرابها |
| --- | --- |
| أ ـ يعمل | فعل مضارع. |
| الناس | فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |
| نهاراً | ظرف زمان منصوب. |
| ب ـ وقف | فعل ماض. |
| التلاميذ | فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |
| شمالاً | ظرف مكان منصوب. |

**6 ـ أعرب ما يأتي:**

أ ـ يستريح الناس ظهراً.
ب ـ تقف السيارات يميناً.
ب ـ تنزّه محمد ساعة.

7 ـ (أبو بكر ـ أمام ـ أرسل).

وردت هذه الكلمات في القطعة السابقة في الدرس (رعاية الله للرسول). تأمل هذه الكلمات تجد أن كلاً منها تبدأ بهمزة كتبت على ألف. الهمزة التي تأتي في أول الكلمة تكتب على ألف دائماً.

استخرج من القطعة نفسها الكلمات الأخرى التي تبدأ بهمزة.

# الغراب الذكي

إن حاجة الحيوان إلى الطعام والشراب كحاجة الإنسان إليهما. عطش غراب عطشاً شديداً، فأخذ يبحث عن الماء في كل مكان، وبعد مشقة عثر على جرة فيها ماء قليل، وقد حاول أن يصل إلى الماء الموجود بها للشرب، ولكنه لم يفلح، فأخذ يجمع الحصى بمنقاره، ويلقيه في الجرة، حتى ارتفع الماء، فشرب بسهولة.

أ - أين وجد الغراب الماء؟

ب - لماذا وضع الغراب الحصى في الجرة؟

حـ - بم تصف هذا الغراب؟

**الأمثلة:**

1 - إن حاجة الحيوان إلى الطعامِ والشراب كحاجةِ الإنسان.

2 - أخذ الغراب يبحث عن الماءِ في كلِّ مكان.

3 - عثر على جرةٍ فيها ماء قليل.

4 - حاول أن يصل إلى الماءِ. . . للشرب.

5 - أخذ يجمع الحصى بمنقاره ويلقيه في الجرة.

| الجملــة | الاسم المجرور | حرف الجر | علامة الجر |
|---|---|---|---|
| 1 ـ إن حاجة الحيوان إلى الطعامِ والشراب كحاجةِ الإنسان. . . | الطعامِ<br>حاجةِ | إلى<br>الكاف | الكسرة<br>الكسرة |
| 2 ـ أخذ الغراب يبحث عن الماءِ في كلِّ مكان. | الماءِ<br>كلِّ | عن<br>في | الكسرة<br>الكسرة |
| 3 ـ عثر على جرةٍ. . . | جرةٍ | على | الكسرة |
| 4 ـ حاول أن يصل إلى الماء . . . للشربِ | الشربِ | اللام | الكسرة |
| 5 ـ أخذ يجمع الحصى بمنقاره. . . . | منقارهِ | الباء | الكسرة |

## التوضيح :

1 ـ تأمل الكلمات التي تحتها خط في الجمل السابقة، تجد أنها مسبوقة بحروف، ففي الجملة الأولى : (إن حاجة الحيوان إلى الطعام والشراب كحاجة الإنسان)، وسبقت كلمة (الطعام) بالحرف (إلى)، وسبقت كلمة (حاجة) بالحرف (الكاف). وفي الجملة الثانية : (أخذ الغراب يبحث عن الماء في كل مكان)، سبقت كلمة (الماء) بالحرف (عن)، وسبقت كلمة (كلّ) بالحرف (في).

وفي الجملة الثالثة : (عثر على جرة. . .) سبقت كلمة (جرة) بالحرف (على).

وفي الرابعة : (حاول أن يصل إلى الماء للشرب. . .)، سبقت كلمة (الشرب) بالحرف (اللاّم).

وفي الجملة الخامسة : (أخذ يجمع الحصى بمنقاره) سبقت

كلمة (منقاره) بالحرف (الباء).

2 ـ ثم تأمل أواخر هذه الكلمات التي سبقت بحروف، تجد أن الحركة التي على آخر كل كلمة هي الكسرة.

ولـذلـك تسمى الحـروف التي دخلت على هـذه الكلمـات (حروف الجرّ).

فكـل حرف يجـر الإسم بعده بـالكسـرة يسمى (حـرف جـر)، ويسمى الاسم الذي يأتي بعد الحرف، (الاسم المجرور بالحرف).

**القـاعـدة:**

1 ـ الاسم المجرور بالحرف: هو الذي سبقه أحد حروف الجر.
2 ـ من حرف الجر: من ـ إلى ـ عن ـ على ـ في ـ الباء ـ الكاف ـ اللام.
3 ـ يكون الاسم المسبوق بحرف الجر مجروراً بالكسرة.

## تدريبات

**1 ـ بيِّن حرف الجر والاسم المجرور في كل جملة من الجمل الآتية:**

أ ـ يسبح الرجل في البحر.
ب ـ حطّ الطائر على غصن شجرة.
حـ ـ محمد كالأسد في شجاعته.
د ـ أخذت من أبي مكافأة على نجاحي.
هـ ـ تبرعت بجزء من مصروفي.

**2 ـ ضع في المكان الخالي من الجمل الآتية حرف جر مناسباً:**

أ ـ سار الناس .......... الشارع.
ب ـ النجار قطع الخشب .......... المنشار.
حـ ـ وضع الفلاح السماد .......... النبات.
د ـ خرجت .......... البيت صباحاً، ورجعت .......... مساءً.
هـ ـ عفوت .......... المسيء إليّ.

**3 ـ ضع مكان الفراغ في الجمل الآتية إسماً مجروراً، واضبط آخره بالشكل:**

أ ـ حرث الفلاح الأرض بـ..........
ب ـ كتب المعلم الدرس على ..........
حـ ـ تصنع الكراسي من ..........

د - الماء ضروري لـ . . . . . . . . . .

هـ - لم أذهب إلى . . . . . . . . . . اليوم.

**4 - ضع كل حرف من حروف الجر الآتية في جملة مفيدة:**

من - إلى - عن - على - في - الباء - الكاف - اللام.

**5 - نموذج للإعراب:**

أ - محمد محبوب في المدرسة.

ب - قطع النجار الشجرة بالمنشار.

| الكلمة | إعرابها |
|---|---|
| أ - محمدٌ | مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |
| محبوبٌ | خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |
| في | حرف جر |
| المدرسةِ | اسم مجرور وعلامة الجر الكسرة. |
| ب - قطع | فعل ماض |
| النجارُ | فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |
| الشجرةَ | مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة. |
| بالمنشار | الباء حرف جر |
| | والمنشار اسم مجرور بالباء وعلامة جره الكسرة. |

**6 - أعرب ما يأتي:**

أ - الماء ضروري للحياة.

ب - يقرأ التلميذ الدرس في الكتاب.

حـ - يدافع الجندي عن الوطن.

**7 ـ عيِّن في القطعة السابقة في الدرس:**

أ ـ ثلاث كلمات بكل منها مد، وبيِّن نوعه.

ب ـ ثلاث كلمات بكل منها تنوين، واذكر نوعه.

# المُضاف إليه

## النظافة

محمد تلميذ نظيف، يعتني بنظافه جسمه، فيستحمّ كل أسبوع مرة أو مرتين بالماء والصابون، ويغسل شعره كل يوم، ويقصّ أظافره، وينظف أسنانه قبل الأكل وبعده، لتسلم من الأمراض، ويحافظ على نظافة ملابسه، فعاش سليم الجسم، محبوباً بين الجميع.

أ - لماذا يعتني محمد بنظافة جسمه وملابسه؟

ب - كيف يهتم محمد بنظافة جسمه؟

حـ - ما فائدة النظافة للإنسان؟

**الأمثلة:**

1 - يعتني محمد بنظافة جسمِه.

2 - يستحم كل أسبوعٍ . . .

3 - يغسل شعره كل يومٍ.

4 - ينظف أسنانه قبل الأكلِ . . .

5 ـ يحافظ على نظافة ملابسِهِ.

6 ـ عاش سليم الجسمِ، محبوباً بين الجميعِ.

| علامة إعرابه | المضاف إليه | المضاف | الجملــة |
|---|---|---|---|
| مجرور بالكسرة | جسمِه | نظافة | 1 ـ يعتني محمد بنظافة جسمِه |
| مجرور بالكسرة | أسبوعٍ | كلّ | 2 ـ يستحم كل أسبوعٍ |
| مجرور بالكسرة | يومٍ | كلّ | 3 ـ يغسل شعره كل يومٍ |
| مجرور بالكسرة | الأكلِ | قبل | 4 ـ ينظف أسنانه قبل الأكلِ |
| مجرور بالكسرة | ملابسِه | نظافة | 5 ـ يحافظ على نظافة ملابسِه |
| مجرور بالكسرة | الجميع | بين | 6 ـ عاش سليم الجسمِ، محبوباً بين الجميع |

## التوضيح:

1 ـ أنظر إلى الأسماء التي تحتها خط في الجمل السابقة، تجد أن كل اسم منها يرتبط بالاسم الذي قبله في الجملة، وبينهما علاقة، وهي أن الاسم الأول منسوب إلى الثاني.

ففي الجملة الأولى: (يعتني محمد بنظافة جسمِه)، يرتبط الاسم (نظافة)، بالاسم الذي تحته خط (جسمه)، وبينهما علاقة، وهي نسبة الأول إلى الثاني، فلو قلنا: (يعتني محمد بنظافة) ولم نذكر (جسمه) لم نعرف الشيء الذي يعتني محمد بنظافته، لأن كلمة (نظافة) عامة.

ولكن إذا زدنا على الجملة كلمة (جسمه) وقلنا: (يعتني محمد بنظافة جسمه)، عرفنا بهذه الإضافة، الشيء الذي يعتني محمد

بنظافته، وخصصناه. وكل اسمين بينهما علاقة وارتباط، وينسب الأول منهما إلى الثاني، يسمى الأول (مضافاً)، ويسمى الثاني (مضافاً إليه).

وفي الجملة الثانية: (يستحم كل أسبوع)، نجد بين كلمتي (كل وأسبوع) علاقة، فالأولى منسوبة إلى الثانية، لأننا لو قلنا (يستحم كلّ) ولم نذكر كلمة (أسبوع) لم نعرف المقصود بكلمة (كل)، هل المقصود كل شهر؟ أو كل أسبوع؟ أو كل يوم؟ ولكن إذا زدنا كلمة (أسبوع) فإن هذه الكلمة تخصص كلمة (كل) وتعين المقصود منها.

وتسمى الكلمة الأولى (كلّ) مضافاً، والثانية (أسبوع) مضافاً إليه. وفي الجملة الأخيرة: (عاش سليم الجسم، محبوباً بين الجميع)، نجد أن الاسم الذي تحته خط بينه وبين الاسم السابق له علاقة وارتباط، وأن الأول منهما منسوب إلى الثاني.

فلو قلنا: (عاش سليم) وحذفنا كلمة (الجسم) لم نعرف المقصود بكلمة (سليم)، لأنها عامة، ولكن إذا أضفناها إلى كلمة (الجسم) فإن هذه الكلمة، تعين المقصود من كلمة (سليم) وتخصصه، وهو (سلامة الجسم). وكذلك لو قلنا: (عاش محبوباً بين) وحذفنا كلمة (الجميع)، فإننا لا نعرف المقصود بكلمة (بين)، هل المقصود: بين إخوانه؟ أو بين أساتذته؟ أو بين الجميع؟ ولكن بإضافة كلمة (بين) إلى كلمة (الجميع) تعيّن المقصود وتخصصه، وهو أن محمداً يعيش محبوباً بين الجميع.

وهكذا باقي الجمل، نلاحظ في كل منها اسمين بينهما علاقة وارتباط، والأول منهما منسوب إلى الثاني، وهما الاسم الذي تحته خط، والاسم السابق له، في كل جملة.

وكل إسمين بينهما علاقة وارتباط، وينسب الاسم الأول منهما إلى الثاني، يسمى الأول (مضافاً)، ويسمى الثاني (مضافاً إليه).

2 - تأمل أواخر الكلمات التي تحتها خط في الجمل السابقة، والتي عرفنا أنها تسمى (مضافاً إليه)، ولاحظ الضبط بالشكل، تجد أنها كلها مضبوطة بالكسرة على آخرها، وذلك لأن المضاف إليه يكون دائماً مجروراً.

**القاعدة:**

1 - الإسمان اللذان ينسب أحدهما إلى الآخر يسمى الأول منهما مضافاً، وهو الإسم الذي يتعين ويتخصص بهذه الإضافة.
ويسمى الثاني: مضافاً إليه، وهو الاسم الذي يذكر بعد المضاف.

2 - المضاف إليه يكون مجروراً دائماً.

# تدريبـات

**1 ـ عيِّن المضاف والمضاف إليه في كل جملة من الجمل الآتية:**

أ ـ تنزهت على شاطىء البحر.

ب ـ يمشي الناس على رصيف الشارع.

حـ ـ نضجت ثمار الحديقة.

د ـ اشتريت صحيفة من بائع الصحف.

هـ ـ استمعت إلى نشرة الأخبار.

**2 ـ اقرأ العبارة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي بعدها:**

رأى إبراهيم الخليل ـ عليه السلام ـ في المنام، أنه يقوم بذبح . . . . . . . . . . .، وصدّق الرؤيا، وأطاع . . . . . . . . ربّه، وأخبر ولده إسماعيل ـ عليه السلام ـ فاستجاب الولد، وصحبه والده إلى الصحراء، ومعه سكّين، وعندما همّ إبراهيم . . . . . . . . . ولده، سمع صوت . . . . . . . . . ﴿يَٰٓإِبۡرَٰهِيمُ ١٠٤ قَدۡ صَدَّقۡتَ ٱلرُّءۡيَآۚ إِنَّا كَذَٰلِكَ نَجۡزِي ٱلۡمُحۡسِنِينَ﴾، ونظر فرأى كبشاً عظيماً، جعله الله فداءً لولده المطيع، وكانت حادثة . . . . . . . . . تشريع . . . . . . . . . .

أ ـ ضع كل كلمة من الكلمات الآتية في مكانها المناسب مكان النقط في العبارة السابقة:

(ولده ـ الفداء ـ أمر ـ مناد ـ الأضحية ـ بذبح).

ب ـ ماذا رأى إبراهيم ـ عليه السلام ـ في منامه؟

حـ ـ ما الصفة التي امتاز بها اسماعيل عليه السلام؟
د ـ بماذا فدى الله إسماعيل؟
هـ ـ ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

**3 ـ ضع مضافاً إليه مناسباً في المكان الخالي مما يأتي، واضبط آخره بالشكل:**

أ ـ يقبل الناس في العيد على شراء ..........َ
ب ـ صليت في المسجد واستمعت إلى خطبة ...........
حـ ـ تعطل دواوين ........... في يوم ..........
د ـ تذبح الأضحية بعد ...........
هـ ـ تبرعنا بجلد ...........

**4 ـ أكمل الجمل الآتية بوضع مضاف أو مضاف إليه، وبيِّن نوعه:**

أ ـ ........... الطائرة يسمى أزيزاً.
ب ـ صوت ........... يسمى تغريداً.
حـ ـ ........... العلم فريضة على كل ........... ومسلمة.
د ـ الصديق ........... صديقه.
هـ ـ حب ........... من الإيمان.

**5 ـ اجعل كل اسم من الأسماء الآتية مضافاً إليه في جملة مفيدة:**

أ ـ (العِلْم ـ الرسول ـ القرآن ـ الخلُق ـ الصلاة).

**6 ـ عيِّن الجواب الصحيح فيما يأتي:**

رأى إبراهيم الخليل أنه يقوم بذبح ولده:

أ - ذبح (مضاف إليه - مضاف)

ب - ولده (مضاف - مضاف إليه)

7 - **نموذج للإعراب:**

هنأ مدير المدرسة التلاميذ بالعيد.

| **الكلمة** | **إعرابها** |
|---|---|
| هنأ | فعل ماض. |
| مديرُ | فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة، وهو مضاف. |
| المدرسِة | مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة. |
| التلاميذ | مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة. |
| بالعيد | الباء حرف جر، والعيد اسم مجرور بالباء وعلامة جره الكسرة. |

8 - **أعرب ما يأتي:**

أ - يكتب عمر درس النحو.

ب - تعتني الأم بنظافة البيت.

# استعمال ضمائر الرّفع المنفصِلة

## يـوم سعيـد

في صباح يوم الجمعة أعدّت الأسرة عدتها، لقضاء يوم سعيد.

ركب والد محمود السيارة، ومعه أسـرته، وكـان الجو صحـواً، والسماء صافية، ووصلت السيارة إلى مكان ظليل، فيه عشب وماء.

حطّت الأسرة متاعها، فقام أحمد وهو مسرور، وقال أنا سأصنع لكم الشاي يا أبي، وقـالت أخته عبيـر: وأنا سـأساعـدك يا أحمـد. وقال الإخوة: ونحن سنجلس مع الوالد والوالدة.

صنع أحمد شاياً لذيذاً، فقال له أبوه: أنت صانع شاي ممتاز. وقالت البنات: نحن سنشرب من الشاي معكم.

قال الوالد للإخوة: هل أنتم موافقون على ذلك؟ قالوا: نعم.

ثم قـالت الوالـدة: أنتن يا بنـات عليكن إعداد طعـام الغـداء، وأنتما يا خديجة ويا سعاد أعدّا المائدة، فقال الوالد: هن ماهرات يا أم أحمد.

وأكلت الأسـرة، وراحت عبيـر تعـزف على العـود، فقــال لهـا

والدها: أنت عازفة جيدة، وقالت أمها: حقاً هي عازفة ماهرة، وهم يستمعون إليها مسرورين.

وفي آخر النهار قال الأب: هيا بنا نستعد للعودة إلى المنزل، وسأل عن خديجة وسعاد، فقالت الأم: هما في السيارة.

وسأل عن عمر وسعيد فقالت الأم: هما يلعبان بالكرة، فقال الوالد لهما: وأنتما يا عمر ويا سعيد كفى لعباً، استعدّا لنعود.

ركب الجميع السيارة، وعادت الأسرة سعيدة، بهذا اليوم السعيد.

أ ـ لماذا خرجت الأسرة يوم الجمعة؟
ب ـ أين قضت هذا اليوم؟
حـ ـ كيف عادت الأسرة من رحلتها؟

**الأمثلة:**

**(1)**

1 ـ أنا سأصنع لكم الشاي يا أبي.
2 ـ أنا سأساعدك يا أحمد.
3 ـ نحن سنجلس مع الوالد والوالدة.

**(2)**

1 ـ أنت صانع شاي ممتاز.
2 ـ أنت عازفة جيدة.
3 ـ أنتما يا عمر ويا سعيد كفى لعبا.
4 ـ أنتما يا خديجة ويا سعاد أعدّا المائدة.
5 ـ هل أنتم موافقون على ذلك؟

6 ـ أنتن يا بنات عليكن إعداد طعام الغداء.

**(3)**

1 ـ هو مسرو.

3 ـ هي عازفة جيدة.

3 ـ هما يلعبان.

4 ـ هما في السيارة.

5 ـ هم يستمعون مسرورين.

6 ـ هن ماهرات.

| الجملـة | الضمير المنفصل | ما يدل عليه |
|---|---|---|
| (1) | | |
| 1 ـ أنا سأصنع لكم الشاي يا أبي . | أنا | يدل على المتكلم الواحد |
| 2 ـ أنا سأساعدك يا أحمد. | أنا | أو الواحدة. |
| 3 ـ نحن سنجلس مع الوالد والوالدة | نحن | يدل على المتكلم إذا كان أكثر |
| 4 ـ نحن سنشرب الشاي معكم | نحن | من واحد، مذكراً أو مؤنثاً . |
| (2) | | |
| 1 ـ أنتَ صانع شاي ممتاز | أنتَ | يدل على المخاطب الواحد. |
| 2 ـ أنتِ عازفة جيدة | أنتِ | يدل على المخاطبة الواحدة. |
| 3 ـ أنتما يا عمر ويا سعيد كفى لعبا | أنتما | يدل على المخاطب المثنى |
| 4 ـ أنتما يا خديجة ويا سعاد أعدّا المائدة | أنتما | مذكراً أو مؤنثاً . |
| 5 ـ هل أنتم موافقون على ذلك؟ | أنتم | يدل على جماعة المخاطبين |
| 6 ـ أنتن يا بنات عليكن إعداد طعام الغداء | أنتن | يدل على جماعة المخاطبات |
| (3) | | |
| 1 ـ هو مسرور. | هو | يدل على الغائب الواحد |
| 2 ـ هي عازفة جيدة. | هي | يدل على الغائبة الواحدة. |
| 3 ـ هما يلعبان بالكرة | هما | يدل على الغائب المثنى |
| 4 ـ هما في السيارة. | هما | مذكراً أو مؤنثاً . |
| 5 ـ هم يستمعون مسرورين. | هم | يدل على جماعة الغائبين |
| 6 ـ هن ماهرات | هن | يدل على جماعة الغائبات. |

التوضيح:

1 ـ أنظر إلى الجمل في المجموعة (1) تجد أن كلاً منها بدئت باسم يدل على المتكلم، وهو ليس اسماً ظاهراً، فالجملة الأولى: (أنا سأصنع لكم الشاي)، بدئت بالاسم (أنا) وهو يدل على المتكلم الواحد، لأن الذي قال: (سأصنع لكم الشاي) هو أحمد، وهو شخص واحد.

والجملة الثانية (أنا سأساعدك) بدئت أيضاً بالاسم (أنا) وهو يدل على المتكلمة الواحدة، لأن التي قالت (سأساعدك)، هي عبير، وهي واحدة.

والجملة الثالثة: (نحن سنجلس مع الوالد والوالدة)، والجملة الرابعة: (نحن سنشرب الشاي معكم) بدئت كل منهما بالاسم (نحن)، وهو يدل على المتكلم إذا كان أكثر من واحد، من الذكور أو الإناث أو منهما معاً. والأسم الذي يدل على المتكلم، أو المتكلمة، أو المتكلمين يسمى ضميراً.

2 ـ ثم انظر إلى الجمل في المجموعة (2) تجد أن كل جملة منها قد بدئت باسم يدل على المخاطب، وهو ليس اسماً ظاهراً.

فالجملة الأولى: (أنتَ صانع شاي ممتاز) بدئت بالاسم (أنتَ) وهو يدل على المخاطب الواحد (المفرد المذكر).

والجملة الثانية: (أنتِ عازفة جيدة) بدئت بالاسم (أنتِ) وهو يدل على المخاطبة الواحدة (المفردة المؤنثة).

والجملتان الثالثة والرابعة: (أنتما يا عمر ويا سعيد كفى لعباً، أنتما يا خديجة ويا سعاد أعدّا المائدة) بدئت كل منهما بالاسم

(أنتما) وهو يدل على المخاطبيْن (المثنى المذكر)، أو المخاطبتيْن (المثنى المؤنث).

والجملة الخامسة: (. . . أنتم موافقون على ذلك؟) الاسم (أنتم) يدل على جماعة المخاطبين (جمع المذكر).

والجملة الأخيرة: (أنتن يا بنات عليكن إعداد. . .) الاسم (أنتن) يدل على جماعة المخاطبات (جمع المؤنث).

والاسم الذي يدل على المخاطب الواحد، أو المخاطبة الواحدة، أو المخاطب المثنى، مذكراً ومؤنثاً، أو المخاطب الجمع، مذكراً ومؤنثاً، يسمى ضميراً.

3 ـ ثم تأمل الجمل في المجموعة (3) تجدها أيضاً قد بدئت باسم غير ظاهر، لأنها بدئت باسم يدل على الغائب.

فالجملة الأولى: (هو مسرور) بدئت بالاسم (هو) وهو يدل على الغائب الواحد.

والجملة الثانية: (هي عازفة ماهرة) بدئت بالاسم (هي) وهو يدل على الغائبة الواحدة.

والجملة الثالثة: (هما يلعبان)، والجملة الرابعة: (هما في السيارة)، بدئت كل منهما بالاسم (هما)، وهو يدل على الغائب المثنى ـ مذكراً أو مؤنثاً.

والجملة الخامسة: (هم يستمعون. . .) بدئت بالاسم (هم) وهو يدل على جماعة الغائبين (جمع المذكر).

والجملة الأخيرة: (هنّ ماهرات) الاسم (هن) يدل على جماعة الغائبات (جمع المؤنث).

والاسم الذي يدل على الغائب الواحد، أو الغائبة الواحدة، أو الغائب المثنى، (مذكراً ومؤنثاً)، أو الغائب الجمع (مذكراً ومؤنثاً)، يسمى ضميراً.

4 ـ لاحظ الضمائر المذكورة في الجمل في المجموعات الثلاث، تجد أن كل ضمير مستقلّ بنفسه، غير متصل بغيره، ومن الممكن أن ننطق به وحده، فنقول، أنا ـ نحن ـ أنت ـ أنتما ـ أنتم ـ هو ـ هي ـ هم ـ هنّ ـ وهكذا.

ولذلك، فإن هذه الضمائر تسمى في اللغة العربية (ضمائر منفصلة).

**القاعدة:**

1 ـ كل اسم يدل على متكلم أو مخاطب أو غائب، يسمى (ضميراً):

أ ـ **الاسم الذي يدل على متكلم:**

1 ـ أنا ـ للواحد أو الواحدة.

2 ـ نحن ـ لأكثر من واحد أو واحدة.

ب ـ **الاسم الذي يدل على مخاطب:**

1 ـ أنتَ ـ للواحد المذكر.

2 ـ أنتِ ـ للواحدة المؤنثة.

3 ـ أنتما ـ للمثنى المذكر والمؤنث.

4 ـ أنتم ـ لجمع المذكر.

5 ـ أنتن ـ لجمع المؤنث.

حـ ـ **الاسم الذي يدل على الغائب:**

1 ـ هو ـ للواحد المذكر.

2 ـ هي ـ للواحدة المؤنثة.

3 ـ هما ـ للمثنى المذكر والمؤنث.

4 ـ هم ـ لجمع المذكر.

5 ـ هنّ ـ لجمع المؤنث.

2 ـ الضمير المنفصل هو كل ضمير يستقل بنفسه، ويمكن أن ننطق به وحده.

## تدريبات

**1 ـ عيِّن كل ضمير منفصل في الجمل الآتية، وبيِّن ما يدل عليه:**

أ ـ أنا أحب مدرستي.

ب ـ نحن رجال الغد.

حـ ـ أنت يا عبير عازفة ماهرة.

د ـ أنت يا عمر ويا سعيد تلميذان نشيطان.

هـ ـ أنتم أيها الشباب جنود الوطن.

و ـ أنتن يا فتيات تساعدن في رقي المجتمع.

**2 ـ بيِّن الضمير المنفصل في الجمل الآتية، واذكر ما يدل عليه:**

أ ـ هو يكتب واجبه المدرسي.

ب ـ هي ماهرة في الرسم والحياكة.

حـ ـ هما حريصان على صداقتهما.

د ـ هم مواظبون على الحضور إلى المدرسة.

هـ ـ هن رحيمات بالمرضى.

**3 ـ أكمل كل جملة مما يأتي بضمير منفصل، وبيِّن نوعه:**

أ ـ . . . . . . . . . . أحب الرياضة.

ب ـ . . . . . . . . . . محافظون على الصلاة.

حـ ـ . . . . . . . . . . ناضجة في تفكيرك.

د ـ . . . . . . . . . . نعمل لإسعاد الأمة.

هـ ـ . . . . . . . . . . فائزان في المسابقة.

و - ........... يسهمن في نهضة المجتمع

4 - **أكمل الجمل الآتية بضمير منفصل، واذكر نوعه:**

أ - ........... يؤدون واجبهم بإخلاص.
ب - ........... يربين النشْءَ تربية سليمة.
حـ - ........... تساعدان الضعيف.
د - ........... تهتمين بمظهرك.
هـ - ........... مجدون في دروسكم.
و - ........... تحب أساتذتك، وتتعاون مع زملائك.

5 - **أجب عن كل سؤال مما يأتي بجملة تشتمل على ضمير رفع منفصل:**

أ - هل أنت تحب السباحة؟
ب - هل أنتم مشتركون في الرحلة؟
حـ - هل سعاد أختك؟
د - هل محمد وعلي وخالد إخوتك؟

6 - **عيِّن الجواب الصحيح فيما يأتي:**

أ - أنا أحب وطني. أنا -
(للمخاطب الواحد - للمتكلم الواحد - للغائب الواحد).

ب - أنتم رجال المستقبل. أنتم -
(لجماعة المتكلمين - لجماعة الغائبين - لجماعة المخاطبين)

حـ - هو فلاح نشيط. هو -
(للغائب الواحد - للمخاطب الواحد - للمتكلم الواحد.

7 ـ أ ـ أنتم الفائزون في المسابقة

ضع الضمير (أنتن) بدل (أنتم) وغيّر ما يلزم.

ب ـ هن عائدات من الرحلة.

ضع الضمير (هم) بدل (هن) وغيّر ما يلزم.

حـ ـ أنا مسافر غداً

ضع الضمير (نحن) بدل (أنا) وغيّر ما يلزم.

د ـ هي تساعد أمها في أعمال البيت.

ضع الضمير (هما) بدل (هي) وغيّر ما يلزم.

# استعمال الاسم الموصول

## المعلّم وواجبنا نحوه

المعلم هو الذي يربي النشء، ويهذبهم، وينير لهم طريق الحياة الكريمة، حتى يشبوا رجالاً نافعين لوطنهم.

والمعلمة هي التي تقوم بتربية التلميذات، وتعليمهن، وإعدادهن إعداداً صالحاً للحياة.

فعلى كل تلميذ أن يحترم معلميه، فهم الذين أضاءوا له الطريق، وتعبوا في سبيل تربية جسمه وعقله، اللّذيْن يعتمد عليهما في الحياة.

وعلى كل تلميذة أن تحترم معلماتها، فهنّ اللاتي غرسن فيها الأخلاق والفضيلة، اللتين تحققان لها التقدير والاحترام، والسعادة في الحياة.

أ ـ ما فضل كل من المعلم والمعلمة؟

ب ـ ما واجب التلميذ نحو معلميه؟

حـ ـ ما واجب التلميذة نحو معلماتها؟

## الأمثـــلة:

1 ـ المعلم هو الذي يربي النشء.
2 ـ المعلمة هي التي تقوم بتربية التلميذات.
3 ـ فهم الذين أضاءوا له الطريق.
4 ـ وتعبوا في سبيل تـربية جسمـه وعقله اللَّذيْن يعتمد عليهمـا في الحياة.
5 ـ فهن اللاّتي غرسن فيها الأخلاق والفضيلة، اللَّتيْن تحققـان لها التقدير والاحترام....

| الجملـــة | الاسم الموصول | ما يدل عليه |
|---|---|---|
| 1 ـ المعلم هو الذي يربي النشء | الذي | يدل على المفرد المذكر |
| 2 ـ المعلمة هي التي تقوم بتربية التلميذات | التي | يدل على المفردة المؤنثة |
| 3 ـ فهم الذين أضاءوا له الطريق | الذين | يدل على جمع المذكور |
| 4 ـ وتعبوا في تربية جسمه وعقله اللّذين يعتمد عليهما | اللَّذيْن | يدل على المثنى المذكر |
| 5 ـ فهنّ اللاتي غرس | اللاّتي | يدل على جمع الإناث |
| الأخلاق والفضيلة اللّتين تحققان لها التقدير والاحترام | اللَّتيْن | يدل على المثنى المؤنث |

## التوضيح:

1 ـ إقرأ الجمل السابقة، تـلاحظ أن فيها أسمـاء، تحت كل منها خط، هذه الأسماء لا تعطي معنى مفهوماً، إلا إذا اتصلت بمـا بعدها.

فالجملة الأولى: (المعلم هو الذي يربي النشء) لو قلنا مثلاً: (المعلم هو الذي) فقط، فإننا لا نفهم معنى للإسم (الذي)، ولكن لو وصلناه بالجملة التي بعده، وقلنا: (المعلم هو الذي يربي النشء) فإن معنى الاسم (الذي) يتضح.

والجملة الثانية: (المعلمة هي التي تقوم بتربية التلميذات)، لو قلنا مثلاً: (المعلمة هي التي) فقط، فإن معنى الاسم (التي) لا يكون مفهوماً، ولكن لو وصلناه بالجملة التي بعده، وقلنا: (المعلمة هي التي تقوم بتربية التلميذات)، فإن معنى (التي) يصبح واضحاً.

والجملة الثالثة: (فهم الذين أضاءوا له الطريق)، لو قلنا مثلاً: (فهم الذين) فقط، فإننا لا نفهم شيئاً من الاسم (الذين)، ولكن لو وصلناه بما بعده، وقلنا: (فهم الذين أضاءوا له الطريق)، فإن المعنى يتضح.

وهكذا باقي الجمل، لا يمكن أن يعطي الاسم الذي تحته خط فيها معنى واضحاً، إلا إذا اتصل بما بعده.

ولذلك تسمى هذه الاسماء: (الأسماء الموصولة)، وتسمى الجمل التي تأتي بعدها وتوضح معناها: (صلة الموصول).

**القاعدة:**

1 ـ الاسم الذي لا يتم معناه إلا بوصله بجملة تأتي بعده يسمى: (الاسم الموصول)، والجملة التي تأتي بعده، وتوضح معناه تسمى (صلة).

2 ـ **استعمالات الاسم الموصول:**

الذي ـ للمفرد المذكر.

التي ـ للمفردة المؤنثة.
اللّذان ـ للمثنى المذكر.
اللّتان ـ للمثنى المؤنث.
الَّذين ـ لجمع المذكر
اللاتي أو اللائي ـ لجمع المؤنث.

# تدريبات

1 ـ **عيِّن الاسم الموصول وصلته في كل جملة من الجمل الآتية:**

أ ـ قرأت القصة التي استعرتها من المكتبة.

ب ـ كافأ الأب أبناءه الذين فازوا في الامتحان.

حـ ـ سررت من الصديقين اللذين كانا في زيارتي أمس.

د ـ سلمت على التلميذات اللاتي أخذن الجوائز.

هـ ـ فهمت الدرس الذي شرحه المدرس.

2 ـ **اقرأ العبارة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة:**

شرطي المرور هو الذي ينظم مرور السيارات التي تعبر الشارع، ويلاحظ المارة، ويرشد الذين يجهلون بعض الجهات التي يريدونها، وينبه التلميذات اللائي لا يراعين آداب الطريق.

فيجب علينا أن ننفذ إرشاداته، حتى نحافظ على حياتنا، ولا نعرض حياة الآخرين للخطر.

أ ـ ضع عنواناً مناسباً للعبارة السابقة.

ب ـ ما العمل الذي يقوم به شرطي المرور؟

حـ ـ لماذا يجب علينا أن ننفذ إرشاداته؟

د ـ استخرج من العبارة الأسماء الموصولة، وبيِّن ما تدل عليه.

هـ ـ عيِّن صلة كل اسم موصول أخرجته.

3 ـ **أكمل الجمل الآتية بوضع الاسم الموصول المناسب:**

أ ـ المعلمون هم . . . . . . . . . . . هذبوا نفوسنا.

ب ـ . . . . . . . . . . . يشرحن لنا الدروس هن المعلمان.

حـ ـ المكتبات . . . . . . . . . . . في المدارس تفيد التلاميذ.

د ـ الطالب . . . . . . . . . . . يجتهد في دروسه يفوز بالنجاح.

هـ ـ الفتاة . . . . . . . . . . . تنال حب الناس وتقديرهم، هي الفتاة المؤدبة.

4 ـ فاز الطالب الذي اجتهد.

اجعل الاسم الموصول في الجملة السابقة للمفردة المؤنثة، وللمثنى المذكر، ولجمع المؤنث.

5 ـ فرحت الطالبة التي نجحت.

اجعل الاسم الموصول في هذه الجملة للمفرد المذكر، وللمثى المؤنث، ولجمع المذكر.

6 ـ **أدخل كل اسم موصول مما يأتي في جملة تامة:**

(الذي ـ التي ـ اللذان ـ اللتان ـ الذين ـ اللاتي).

7 ـ **رتب الكلمات الآتية، بحيث تكوّن جملة مفيدة:**

أ ـ نشيطون ـ يعملون ـ التلاميذ ـ الذين ـ الواجب.

ب ـ عزة ـ العمل ـ الأمة ـ سبيل ـ وكرامتها.

8 ـ **تأمل الكلمات:**

سأل ـ نأى ـ يأمر ـ يأكل ـ كأس ـ رأس

تجد أن كل كلمة منها في وسطها همزة، رسمت على (ألف).

مثل هذه الكلمات ترسم همزتها المتوسطة على (ألف).

**هات**: أربع كلمات بكل منها همزة متوسطة رسمت على ألف، غير الكلمات المذكورة.

9 ـ **للإملاء**:

## فضل المدرسة

تعمل المدرسة على تكوين المواطن الصالح، الذي يؤمن بالله، ويؤدي الواجب عليه، ويحترم أصدقاءه ومواطنيه، ويتصف بأجمل الصفات، ويحافظ دائماً على حرية وطنه وكرامته، ويعمل لخيره وعزته.

# النَّكِرة وَالمعرفة

## الحمامة المطوّقة

جلست رابحة بين إخوتها في البيت، وقصّت عليهم هذه القصة:

كانت جماعة من الحمام تعيش عيشة هادئة وسعيدة، وكان لهذه الجماعة رئيسة تدبر أمرها تسمّى (الحمامة المطوقة).

وذات يوم خرجت الجماعة تبحث عن طعامها، فرأت حبّاً منثوراً في حقل، فوقعن عليه، فإذا حولها شبكة صياد، فحاولت كل واحدة أن تفرّ وتنجو بنفسها، فقالت لهن المطوّقة، لا تتخاذلن. يجب أن نتعاون جميعاً، حتى نرفع الشبكة كلها.

فتعاونت جماعة الحمام، ورفعت الشبكة، وطارت بها، والصياد يتابعها، ودخلت الجماعة وسط العمران، وابتعدت عن الخلاء، فيئس الصياد، وانصرف.

وحطّت الجماعة عند جُرذ كان صديقاً للمطوّقة، فأخذ يقرض الشبكة، حتى خلّص الحمام، وشكرن له الجميل الذي صنعه.

ولما انتهت رابحة قال الإخوة: نحن نشكرك على قصتك الجميلة، ونرجو أن تقصي علينا قصة ثانية، فوعدتهم بتحقيق طلبهم في ليلة أخرى.

أ - كيف كانت تعيش جماعة الحمام؟

ب - بماذا نصحت المطوقة الحمام عندما وقعن في الشبكة؟

حـ - ما الحيلة التي استطاع بها الحمام أن ينجو من خطر الصياد؟

د - ماذا نتعلم من هذه القصة؟

**الأمثلة:**

**(1)**

1 - كانت جماعة من الحمام تعيش عيشة هادئة.

2 - كان لهذه الجماعة رئيسة...

3 - فرأت حبّاً منثوراً...

4 - نرجوا أن تقصّي علينا قصة ثانية.

5 - وعدتهم بتحقيق طلبهم في ليلة أخرى.

**(2)**

1 - جلست رابحة بين إخوتها...

2 - وقصّت عليهم هذه القصة.

3 - أخذ يقرض الشبكة.

4 - شكرن له الجميل الذي صنعه.

5 - نحن نشكرك على قصتك..

| | الجملـــة | النكرة | ما تدل عليه | المعرفة | ما تدل عليه |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 ـ كانت جماعة من الحمام . . . | جماعة | تدل على شيء غير معيّن | – | – |
| | 2 ـ كان لهذه الجماعة رئيسة | رئيسة | تدل على شيء غير معيّن | – | – |
| 1 ـ | 3 ـ فرأت حبّاً منثوراً | حبّاً | تدل على شيء غير معيّن | – | – |
| | 4 ـ نرجو أن تقصيّ علينا قصة . . . | قصة | تدل على شيء غير معيّن | – | – |
| | 5 ـ وعدتهم بتحقيق طلبهم في ليلة . . . | ليلة | تدل على شيء غير معيّن | – | – |
| | 1 ـ جلست رابحة بين إخوتها | – | – | رابحة | تدل على شيء معيّن |
| | 2 ـ وقصّت عليهم هذه القصة | – | – | هذه | تدل على شيء معيّن |
| 2 ـ | 3 ـ أخذ يقرض الشبكة | – | – | الشبكة | تدل على شيء معيّن |
| | 4 ـ شكرن له الجميل الذي صنعه | – | – | الذي | تدل على شيء معيّن |
| | 5 ـ نحن نشكرك . . . | – | – | نحن | تدل على شيء معيّن |

التوضيح:

1 ـ انظر إلى الجمل في المجموعة رقم (1) تجد أن فيها أسماء تحتها خطوط، كل اسم منها يدل على شيء غير معيّن:

ففي الجملة الأولى: (كانت جماعة من الحمام تعيش عيشة هادئة) نجد الاسم (جماعة) لا يدل على جماعة معينة معروفة من الحمام، وإنما يدل على جماعة من هذا النوع.

وفي الجملة الثانية: (كان لهذه الجماعة رئيسة. . .) تجد كلمة (رئيسة)، لا تدل على رئيسة معينة.

وفي الجملة الثالثة: (فرأت حباً منشوراً) نجد كلمة (حباً) لا تدل على نوع معين، من الحب.

وهكذا باقي الجمل، نجد أن الاسم الذي تحته خط فيها، لا يدل على شيء معين، ولكن يدل على شيء غير معين.

والاسم الذي يدل على شيء غير معين، يسمى في اللغة العربية (نكرة).

2 ـ ثم انظر إلى الجمل في المجموعة رقم (2) نجد أنها كذلك فيها أسماء، تحتها خطوط، ولكن كل اسم منها يدل على شيء معين:

ففي الجملة الأولى: (جلست رابحة بين إخوتها. . .) نجد الاسم (رابحة)، يدل على شخص معين، لأنه عَلَم.

وفي الجملة الثانية: (وقصّت عليهم هذه القصة) نجد كلمة (هذه) وهي اسم، يمكن أن نشير به إلى شيء معين.

وفي الجملة الثالثة: (أخذ يقرض الشبكة) نجد كلمة (الشبكة)

تدل على شبكة معينة، هي الشبكة التي وقع فيها الحمام.

وفي الجملة الرابعة: (شكرن له الجميل الذي صنعه) نجد كلمة (الذي) وهي اسم موصول، يدل على شيء معين، وصلته التي توضح معناه، الجملة التي بعده وهي (صنعه).

وفي الجملة الأخيرة: (نحن نشكرك على قصتك. . .) نجد الاسم (نحن) وهو ضمير، يدل على متكلمين معروفين، وهم إخوة رابحة.

وهكذا نجد أن الأسماء التي تحتها خطوط في الجمل السابقة في المجموعة (2) كل اسم منها يدل على شيء معين.

والاسم الذي يدل على شيء معين، يسمى في اللغة العربية (معرفة).

**القاعدة:**

1 ـ الاسم قسمان: أ ـ نكرة ب ـ معرفة.

أ ـ **النكرة**: هو ما يدل على شيء غير معين.

ب ـ **المعرفة**: هو ما يدل على شيء معين.

2 ـ من أنواع المعرفة:

الضمير ـ العلَم ـ اسم الإشارة ـ الاسم الموصول ـ المعرف بأل.

# تدريبات

1 ـ **بيِّن النكرة والمعرفة في كل جملة من الجملة الآتية:**

أ ـ اشتريت حقيبة وقلماً.

ب ـ أنتِ تلميذة مهذبة.

حـ ـ قرأت الكتاب الذي أهديته إليّ.

د ـ غرست هذه الشجرة مع زملائي.

هـ ـ يطيع عمران والديه.

و ـ لا يتحقق أمل بدون عمل.

2 ـ **ضع في المكان الخالي مما يأتي اسماً معرفة وبيِّن نوعه:**

أ ـ جنى الفلاح . . . . . . . . . . .

ب ـ نسّق البستاني . . . . . . . . . . .

حـ ـ بائع . . . . . . . . . . . أمين.

د ـ قابلني الطفل . . . . . . . . . . . أعطيته هدية.

هـ ـ . . . . . . . . . . . تلاميذ مجدون في دروسكم.

و ـ أخي . . . . . . . . . . . أصغر مني.

3 ـ **أكمل كل جملة من الجمل الآتية باسم نكرة:**

أ ـ قرأت . . . . . . . . . . . صغيرة.

ب ـ زرعت . . . . . . . . . . . واحدة.

حـ ـ على حدود البلاد . . . . . . . . . . .

د ـ في الوطن . . . . . . . . . . . ناهض.

هـ ـ بائع الصحف . . . . . . . . . . أمين.

و ـ أكل الطفل . . . . . . . . . . . . . . . .

4 ـ **الأسماء الآتية وردت في قصة (رابحة)، بيِّن النكرة والمعرفة منها:**

رابحة ـ البيت ـ هذه ـ جماعة ـ حقل ـ شبكة ـ المطوقة ـ الشبكة ـ الصياد ـ الذي ـ نحن ـ قصة ـ تحقيق ـ ليلة

5 ـ **ضع كل اسم من الأسماء الآتية في جملة مفيدة:**

شارع ـ الذي ـ منزل ـ جيش ـ تلميذ ـ أنتم ـ سالم ـ هدى.

6 ـ **عيِّن الجواب الصحيح فيما يأتي:**

أ ـ فصلنا واسع ـ (واسع): (معرفة ـ نكرة)

ب ـ السماء صافية ـ (السماء): (نكرة ـ معرفة).

حـ ـ هذا كتاب جديد ـ (هذا) معرفة نوعها: (اسم موصول ـ اسم إشارة).

7 ـ **تأمل الكلمات:**

بئر ـ نائية ـ ناشئة ـ زئير ـ أفئدة ـ

تجد أن كلمة منها في وسطها همزة، رسمت على (ياء). مثل هذه الكلمات:

ترسم الهمزة التي وسطها على (ياء). استخرج من القطعة السابقة في الدرس: (الحمامة المطوقة): ثلاث كلمات بها همزة متوسطة رسمت على ياء.

8 ـ للإملاء:

## فصل الربيع

فصل الربيع أجمل الفصول: فيه يـورق الشجر، وتخضـرّ الأرض، ويعتـدل الجـوّ، وتتفتّـح الأزهـار، ويــطيب النسيم، ويغرّد الطير، ويمسح الـربيع بيـده الحانيـة آثار الشتـاء، الذي اشتدّ برده، وكثرت أمطاره، وتبتسم الـطبيعة، فتبـارك الله أحسن الخالقين.

# استعمال أدوات الشّرط

## الاجتهـــاد

الاجتهـاد صفة جميلة، وهـو سبيل النجـاح، فإذا اجتهـدت في عملك نجحت في حياتك، وإن تهمل تفشل.

فـاجتهـد يـا بنيّ في دروسـك، لكي تحقق أملك، فمن يـزرع يحصد.

أ ـ ما واجبك نحو عملك؟ ولماذا؟

ب ـ ما نتيجة الاجتهاد؟ وما عاقبة الإهمال؟

**الأمثـلة:**

1 ـ إذا اجتهدت في عملك نجحت في حياتك.

2 ـ إنْ تهمل تفشل.

3 ـ مَنْ يزرع يحصد.

| جواب الشرط | فعل الشرط | أداة الشرط | الجملـة |
|---|---|---|---|
| نجحت. . . | اجتهدت. . . | إذا | 1 ـ إذا اجتهدت في عملك نجحت في حياتك |
| تفشل | تهمل | إن | 2 ـ إنْ تهمل تفشل. |
| يحصد | يزرع | من | 3 ـ مَنْ يزرع يحصد. |

## التوضيح:

1 ـ تأمّل الجمل السابقة، تجد أن كل جملة تتكوّن من ثلاثة أجزاء:

**فالجملة الأولى: (إذا اجتهدت في عملك، نجحت في حياتك)، تتكوّن من:**

أ ـ إذا ـ وهي أداة تربط بين الجملتين اللتين بعدها وهما: (اجتهدت. . ، ونجحت. . .)، وتفيد معنى الشرط، وهو أن حصول الجملة الأولى، شرط لحصول الجملة الثانية، فالاجتهاد شرط للنجاح. وتسمى الأداة التي تفيد معنى الشرط، وتربط بين الجملتين اللتين بعدها: (أداة شرط).

ب ـ الفعل الذي اشتملت عليه الجملة الأولى بعد الأداة وهو (اجتهدت)، ويسمى (فعل الشرط).

حـ ـ الفعل الذي اشتملت عليه الجملة الثانية بعد الأداة وهو (نجحت)، ويسمى (جواب الشرط).

**والجملة الثانية: (إن تهمل تفشل) تتكوّن من:**

أ ـ الأداة (إن) وهي تفيد معنى الشرط، وتربط بين الجملتين بعدها، فحصول الجملة الأولى (تهمل)، شرط لحصول

الجملة الثانية (تفشل)، فإذا وُجد الإهمال، وُجد الفشل.

ب ـ الفعل الذي اشتملت عليه الجملة الأولى بعد (إن) وهو (تهمل) وهو فعل الشرط.

حـ ـ الفعل الذي اشتملت عليه الجملة الثانية بعد (إن) وهو (تفشل) وهو جواب الشرط.

**والجملة الأخيرة: (من يزرع يحصد) تتكوّن من:**

أ ـ الأداة (مَنْ) وهي لربط الجملتين بعدها، وإفادة الشرط.

ب ـ فعل الشرط: (وهو الفعل الذي تشتمل عليه الجملة الأولى بعد الأداة)، وهو (يزرع).

حـ ـ جواب الشرط: (وهو الفعل الذي تشتمل عليه الجملة الثانية بعد الأداة)، وهو (يحصد).

**القاعدة:**

1 ـ أداة الشرط: هي التي تربط بين جملتين، وتجعل الجملة الأولى شرطاً في حصول الجملة الثانية.

2 ـ يتكوّن أسلوب الشرط من:
أداة الشرط ـ فعل الشرط ـ جواب الشرط.

3 ـ من أدوات الشرط: إنْ ـ إذا ـ مَنْ.

# تدريبات

**1 ـ بيِّن أداة الشرط في كل جملة مما يأتي، وعيِّن الفعل والجواب:**

أ ـ إن تعامل والديك بأدب يحترمك الناس.

ب ـ من يجتهد في دروسه ينجح آخر العام.

حـ ـ إذا أخلصت لأصدقائك أحبّوك.

**2 ـ إملأ المكان الخالي فيما يأتي بأداة شرط مناسبة:**

أ ـ . . . . . . . . . . أطعت الله، فزت بالجنة.

ب ـ . . . . . . . . . . يتوكل على الله يرزقه الله.

حـ ـ . . . . . . . . . . تحترم الناس يحترموك.

**3 ـ املأ الفراغ فيما يأتي بأداة شرط وفعل شرط:**

أ ـ . . . . . . . . . . فاغسل يديك وفمك.

ب ـ . . . . . . . . . . يزده من نعمه.

حـ ـ . . . . . . . . . . تفز برضاهما.

**4 ـ أكمل:**

أ ـ من يدخر شيئاً ينفعه وقت الشدة

أداة الشرط: . . . . . . . . . .

فعل الشرط: . . . . . . . . . .

جواب الشرط: . . . . . . . . . .

ب ـ إن تحافظ على صحتك تسلم من الأمراض.

أداة الشرط: . . . . . . . . . . .

فعل الشرط: . . . . . . . . . . .

جواب الشرط: . . . . . . . . . . .

**5 ـ ضع كل أداة شرط مما يأتي في جملة مفيدة:**

(إن ـ إذا ـ من)

**6 ـ اربط بين كل جملتين مما يأتي بأداة شرط مناسبة:**

أ ـ يخلص في عمله ـ يسترح ضميره.

ب ـ تحسن عبادتك ـ يعظم أجرك.

حـ ـ أردت النجاح ـ فاجتهد.

**7 ـ عبّر عن المعاني الآتية، مستعملاً أداة الشرط المناسبة:**

أ ـ نجاح التلميذ مرتبط باجتهاده.

ب ـ كفاح الشعب شرط في تقدم الأمة.

حـ ـ التوبة إلى الله شرط في مغفرته.

7 ـ **للإملاء:**

## أسـرتـك

أمـك هي التي حملتـك جنينـاً، وصبـرت على مشقـات تربيتك، تغذيك وتنظفك وتمرضك.

وأبوك يتعهدك كذلك بالرعاية والتربية والإنفاق.

وهما يتعاونان معاً لإسعادك، وبناء حاضرك ومستقبلك.

وأخـوك هـو عضـدك الـذي تستعين بـه في مـواجهـة مشكلاتك.

وأختـك أنيستـك في صغـرك، وقلب حنـون عليـك في كبرك. فلتكن وفيّاً لأسرتك، لأن سعادتك في حبّها لك.

# اللغة العربية

اللغة العربية ليست لغة حديثة العهد، ولكنها لغة قديمة عريقة، وما ضمن لها البقاء والخلود إلا القرآن الكريم الذي نزل بها.

لقد حافظ المسملون على لغتهم العريقة، لأنها لغة القرآن، ووعاء الدين. ونشأت في ظلال القرآن الكريم علوم دينية متعددة، وعلوم أدبية ولغوية، وألّف العلماء في ذلك كتباً كثيرة، زخر بها التراث العربي.

أ - ما سبب خلود اللغة العربية؟

ب - ما أنواع العلوم التي نشأت في ظلال القرآن الكريم؟

**الأمثلة:**

1 - اللغة العربية ليست لغة حديثة العهد.

2 - لقد حافظ المسلمون على لغتهم العريقة.

3 - ألّف العلماء في ذلك كتباً كثيرةً.

| النعت | المنعوت | الجملـة |
|---|---|---|
| العربية | اللغة | 1 ـ اللغة العربية ليست لغة حديثة العهد |
| العريقة | لغتهم | 2 ـ لقد حافظ المسلمون على لغتهم العريقة |
| كثيرةً | كتباً | 3 ـ ألّف العلماء في ذلك كتباً كثيرةً |

## التوضيح :

1 ـ أنظر إلى الكلمات التي تحتها خط في الجمل السابقة، تجد أن كل كلمة وصفت الكلمة التي قبلها في الجملة.

ففي الجملة الأولى: (اللغة العربية ليست لغة حديثة العهد) كلمة (العربية) وصف لكلمة (اللغة) التي قبلها في الجملة، ومن غير هذه الكلمة (العربية) لا نعرف هل هذه اللغة عربية أو غير عربية.

والاسم الذي يفيد وصف الاسم الذي قبله، يسمى في اللغة العربية (نعتاً أو وصفاً)، والاسم الذي قبله يسمى (منعوتاً أو موصوفاً).

وإذا نظرت إلى آخر كلمة (العربية) وجدت أنها مضبوطة بالضمة، لأن الموصوف (اللغة) مضبوط بالضمة، لأنه مبتدأ.

والصفة توافق الموصوف في الإعراب.

وفي الجملة الثانية: (لقد حافظ المسلمون على لغتهم العريقة) كلمة (العريقة)، وصف لكلمة (لغتهم)، ولولا هذه الكلمة (العريقة) ما عرفنا أن لغتهم عريقة أو غير عريقة.

ونلاحظ أن آخر كلمة (العريقة) مضبوط بالكسرة، لأن

الموصوف (لغتهم) مضبوط بالكسرة، لأنه مجرور بحرف الجر (على).

والصفة تتبع الموصوف في إعرابه، كما قلنا.

وفي الجملة الأخيرة: (ألّف العلماء في ذلك كتباً كثيرة) كلمة (كثيرة)، وصف لكلمة (كتباً)، وبدون هذه الكلمة، لا نعرف أهذه الكتب التي ألّفها العلماء كثيرة أم غير كثيرة.

وبالنظر إلى آخر الكلمة (كثيرة) نلاحظ أنها مضبوطة بالفتحة، وذلك لأن الموصوف (كتباً) مضبوط بالفتحة أيضاً، لأنه مفعول به. والصفة توافق الموصوف في الإعراب.

**القاعدة:**

1 ـ النعت: اسم يذكر لبيان صفة في اسم قبله يسمى منعوتاً أو موصوفاً.

2 ـ النعت يتبع المنعوت في الإعراب: رفعاً ونصباً وجراً.

# تدريبات

**1 ـ اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن الأسئلة:**

فلسطين قلب الأمة العربية، وفيها كثير من الأماكن المقدسة، احتلّها اليهود وطردوا أهلها، ونهبوا أموالها، وقتلوا كثيراً من رجالها ونسائها وأطفالها. وقامت بين العرب واليهود معارك عنيفة لتحرير فلسطين، ولكن الدول الكبيرة، تساعد اليهود الخونة، بالمال والسلاح والرجال، وبقي الشعب الفلسطيني مشرّداً.

وبعون الله تعالى، وبالوحدة العربية الشاملة، ستتحرر فلسطين، ويعود الشعب المشرّد إلى وطنه العزيز.

أ ـ ما الجرائم التي ارتكبها اليهود في فلسطين؟
ب ـ لماذا تساعد الدول الكبيرة اليهود الخونة؟
حـ ـ ما الطريق إلى تحرير فلسطين؟
د ـ استخرج من القطعة السابقة النعت والمنعوت.

**2 ـ ضع منعوتاً مناسباً في المكان الخالي مما يأتي:**

أ ـ نلبس في الصيف . . . . . . . . . . الخفيفة.
ب ـ . . . . . . . . . . السريعة خطر على السائق.
حـ ـ القراءة في . . . . . . . . . . الضعيف تضر البصر.
د ـ . . . . . . . . . . العربية لغة القرآن.
هـ ـ . . . . . . . . . . المؤدبة محبوبة.

3 ـ **ضع مكان النقط فيما يأتي نعتاً مناسباً:**

أ ـ القرآن . . . . . . . . . . . معجزة الرسول الكبرى.

ب ـ اللغة . . . . . . . . . . . لغة القرآن.

حـ ـ في البلاد نهضة . . . . . . . . . . .

د ـ الرياضة . . . . . . . . . . . تقوي الجسم.

هـ ـ ترقي الأمة بشبابها . . . . . . . . . . .

4 ـ **اجعل كل كلمة مما يأتي نعتاً في جملة مفيدة:**

(المجد ـ المؤدبة ـ الأمين ـ الصادقون ـ الرحيمات).

5 ـ **اضبط النعت في الجمل الآتية:**

أ ـ الرياضة نشاط هام.

ب ـ يقبل الله التوبة الخالصة.

حـ ـ في فلسطين كثير من الأماكن المقدسة.

6 ـ **نموذج للإعراب:**

يحب المدرس التلميذ المجتهد.

| **الكلمة** | **إعرابها** |
| --- | --- |
| يحبّ | فعل مضارع. |
| المدرسُ | فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |
| التلميذَ | مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة. |
| المجتهدَ | صفة للتلميذ، منصوبة وعلامة النصب الفتحة. |

7 ـ **أعرب ما يأتي:**

أ ـ يحرص المسلم على الصلوات الخمس.

ب ـ يقبل الله التوبة الصادقة.

# العطف

## عادة حسنة

اعتاد الأب (سالم) وأبناؤه (محمد وعلي وحسن)، الذهاب إلى المسجد، وأداء الصلاة جماعة.

ولما حان وقت العصر في أحد الأيام، طرأت ظروف، فبقي الوالد ولم يذهب إلى المسجد، وقال لأولاده: صلوا في البيت أو المسجد، كما تريدون.

ذهب محمد وعلي وحسن إلى المسجد، وبعد الصلاة رجع محمد فعلي، ثم حسن.

فقال لهم الوالد: أحسنتم، وأرجو يا أبنائي أن تحرصوا على صلاة الجماعة في المسجد، فإن ثوابها عظيم.

أ ـ لماذا لم يذهب الوالد إلى المسجد؟

ب ـ ماذا قال الأب لأبنائه بعد رجوعهم من الصلاة؟

حـ ـ ما فضل الصلاة الجماعة؟

## الأمثـلة:

1 ـ ذهب محمدٌ وعليٌّ وحسنٌ إلى المسجد.
2 ـ بقي الوالد ولم يذهب إلى المسجد.
3 ـ قال الوالد لأبنائه: صلّوا في البيت أو المسجدِ.
4 ـ وبعد الصلاة رجع محمدٌ فعليٌّ ثم حسنٌ.
5 ـ اعتاد الأب وأبناؤه الذهابَ إلى المسجد وأداءَ الصلاة جماعة.

| الجملـة | المعطوف عليه | حرف العطف | المعطوف |
|---|---|---|---|
| 1 ـ ذهب محمدٌ وعليٌّ وحسنٌ إلى المسجد | محمدٌ | الواو | عليٌّ |
| | محمد | الواو | حسن |
| 2 ـ بقي الوالد ولم يذهب إلى المسجد | بقي | الواو | لم يذهب |
| 3 ـ صلّوا في البيت أو المسجدِ | البيت | أو | المسجدِ |
| 4 ـ عاد محمدٌ فعليٌّ ثم حسنٌ | محمدٌ | الفاء | عليٌّ |
| | محمدٌ | ثمّ | حسنٌ |
| 5 ـ اعتاد الأب وأبناؤه الذهابَ... وأداءَ... | الذهابَ | الواو | أداءَ |

## التوضيح:

1 ـ انظر إلى الجمل السابقة، تجد فيها حروفاً تفيد الاشتراك. ففي الجملة الأولى: (ذهب محمدٌ وعليٌّ وحسنٌ) نجد الحرف (الواو)، وهو يفيد الجمع بين المعطوف والمعطوف عليه في الحكم، يعني أن الثلاثة: (محمد وعلي وحسن) اشتركوا جميعاً في

الذهاب إلى المسجد.

ويسمى الحرف الذي يفيد الاشتراك (حرف عطف).

ويسمى الاسم الذي قبله (معطوفاً عليه)، ويسمى الذي بعده (معطوفاً).

وفي هذه الجملة: المعطوف عليه هو (محمد)، والمعطوف (علي، حسن). وإذا نظرت إلى الحركة على آخر الاسم المعطوف (علي أو حسن) وجدت أنها الضمة، لأن المعطوف عليه (محمد) مضبوط بالضمة، لأنه فاعل. والمعطوف يوافق المعطوف عليه في الإعراب.

وفي الجملة الثانية: (بقي الوالد ولم يذهب...) نجد حرف العطف، (الواو)، والمعطوف عليه الفعل الذي قبله وهو (بقي)، والمعطوف الفعل الذي بعده وهو (ولم يذهب)، ونلاحظ أن المعطوف عليه فعل، والمعطوف فعل، في هذه الجملة، لأنه يصح أن نعطف الاسم على الاسم، وأن نعطف الفعل على الفعل.

وفي الجملة الثالثة: (صلوا في البيت أو المسجدِ) نجد حرف العطف (أو) وهو يفيد التخيير، يعني أن الأبناء لهم الحرية في الصلاة في البيت أو في المسجد، والمعطوف عليه هو الاسم الذي قبل (أو) وهو (البيت)، والمعطوف هو الاسم الذي بعدها، وهو (المسجد).

وبملاحظة حركة الحرف الأخير في المعطوف نجد أنها الكسرة، لأن المعطوف عليه (البيت) مجرور بحرف الجر (في) وعلامة جره الكسرة. والمعطوف يتبع المعطوف عليه في إعرابه.

وفي الجملة الرابعة: (رجع محمدٌ فعليٌّ ثم حسنٌ) حرفان

للعطف هما: (الفاء، وثم)، والفاء تفيد الترتيب والتعقيب، يعني أن علياً رجع بعد محمد بفترة قصيرة.

وثم تفيد الترتيب والتراخي، والمعطوف بالحرف (ثم) هو (حسن) والمعطوف عليه هو (محمد)، يعني أن (حسن) رجع من المسجد بعد (محمد) بفترة غير قصيرة، وهذا هو معنى أن (ثم) تفيد الترتيب والتراخي. وإذا لاحظنا حركة ضبط المعطوف (علي أو حسن) نجد أنها الضمة، لأنّ المعطوف عليه (محمد) مضبوط بالضمة، لأنه فاعل. والمعطوف يتبع المعطوف عليه في الإعراب.

وفي الجملة الأخيرة: (اعتاد الأب وأبناؤه الذهابَ إلى المسجد وأداءَ الصلاة جماعة)، حرف العطف (الواو)، والمعطوف عليه هو (الذهاب) والمعطوف هو (أداء)، وقد أفادت الواو الجمع بين المعطوف والمعطوف عليه في الحكم. ونلاحظ أن المعطوف ضبط آخره بالفتحة، لأن المعطوف عليه مضبوط بالفتحة، لأنه مفعول به.

والمعطوف كما ذكرنا يتبع المعطوف عليه في إعرابه.

**القاعدة:**

1 ـ يعطف الاسم على الاسم، والفعل على الفعل، بحروف تسمى: «حروف العطف».
والمعطوف عليه: .... هو الذي يأتي قبل حرف العطف.
والمعطوف: .... هو الذي يكون بعده.

2 ـ من حروف العطف: «الواو ـ الفاء ـ ثم ـ أو».

3 ـ يتبع المعطوفُ المعطوفَ عليه في الإعراب: رفعاً ونصباً وجراً.

# تدريبات

1 ـ **بيِّن المعطوف عليه والمعطوف وحرف العطف في كل جملة من الجمل الآتية:**

أ ـ تولى الخلافة بعد النبي ـ صلى الله عليه وسلم ـ أبو بكر فعمر فعثمان فعلي.

ب ـ سعدت الأمة الإسلامية في صدر شبابها بأبطال وقواد، حققوا لها انتصارات رائعة.

حـ ـ توضأت ثم صليت.

د ـ «إن الله يحبّ التوّابين ويحب المتطهّرين».

2 ـ **ضع مكان النقط فيما يأتي معطوفاً عليه مناسباً:**

أ ـ رجع من المدرسة . . . . . . . . . . فشريف.

ب ـ صلى أحمد . . . . . . . . . . ثم العشاء.

حـ ـ سافرْ . . . . . . . . . . أو السيارة.

د ـ ذاكرت عزة . . . . . . . . . . والتاريخ.

3 ـ **ضع مكان النقط فيما يأتي معطوفاً مناسباً واضبطه بالشكل:**

أ ـ قرأ التلميذ النحو ثم . . . . . . . . . .

ب ـ يهتم الأب و . . . . . . . . . . بتربية الأبناء.

حـ ـ هند و . . . . . . . . . . تحبان القراءة.

د ـ دخل التلاميذ الفصل فـ . . . . . . . . . .

4 ـ **ضع كل حرف من حروف العطف الآتية في جملة مفيدة:**

(الواو ـ الفاء ـ ثم ـ أو).

5 ـ أكلتُ فنمتُ ـ أكلتُ ثم نمتُ

ما الفرق بين الجملتين في المعنى؟

6 ـ **نموذج للإعراب:**

ذهب محمد وعلي إلى المسجد.

| **الكلمة** | **إعرابها** |
| --- | --- |
| ذهب | فعل ماض. |
| محمدٌ | فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |
| و | حرف عطف |
| عليٌّ | معطوف على محمد مرفوع مثله. |
| إلى | حرف جر |
| المسجد | اسم مجرور وعلامة جره الكسرة. |

7 ـ **اعرب ما يأتي:**

أ ـ يدخل التلاميذ الفصل ثم المدرس.

ب ـ العلمُ طريق التقدم والرقيّ.

8 ـ المؤمن ـ المؤدب ـ يؤدي ـ يؤنس ـ يؤجل ـ أولياؤه ـ الكلمات السابقة اشتملت كل كلمة منها على همزة متوسطة رسمت غلى (واو).

مثل هذه الكلمات ترسم همزتها المتوسطة على (واو).

أ ـ عيِّن في القطعة السابقة في الدرس (عادة حسنة) كلمة بها همزة متوسطة رسمت على (واو).

ب ـ هات من عندك ثلاث كلمات أخرى مشابهة للكلمات السابقة، في رسم الهمزة.

9 ـ **للإملاء:**

## الأمة العربية

الأمة العربية أمة عريقة الحضارة، خالدة الذكر، تحملت مسؤولياتها بشجاعة وصبر، وتصدّت للحاقدين عليها، فردّتهم خائبين.

وقد شرّفها الله تعالى برسالة الإسلام، وخصّها برسول عربي أمين؛ فهي الوعاء الطاهر للرسالة الشريفة.

اندفع أبناء هذه الأمة شرقاً وغرباً، ينشرون دين الله، ويدافعون عن الإسلام.

# أنواع الجمع

## الناس في الصباح

في الصباح يذهب الناس إلى أعمالهم، الفلاحون يذهبون إلى حقولهم ومزارعهم، والعمال والمهندسون يذهبون إلى معاملهم ومصانعهم، ويذهب المعلمون والمعلمات والتلاميذ والتلميذات إلى معاهدهم ومدارسهم، كما أن الموظفين والموظفات يذهبون إلى مكاتبهم وإداراتهم.

وهكذا يذهب كل إنسان إلى عمله، ليقوم بواجبه نحو وطنه.

أ - متى يذهب الناس إلى أعمالهم؟

ب - أين يذهب الفلاحون؟

حـ - لماذا يذهب الناس إلى أعمالهم؟

**الأمثلة:**

1 -

1 - الفلاحون يذهبون إلى حقولهم...

2 - المهندسون يذهبون إلى معاملهم...

3 - يذهب المعلمون إلى معاهدهم...

4 - كما أن الموظفين يذهبون إلى مكاتبهم.

2 - 1 - المعلمات والتلميذات يذهبن إلى مدارسهن. .
2 - الموظفات يذهبن إلى مكاتبهن وإداراتهن.

3 - 1 - الفلاحون يذهبون إلى حقولهم ومزارعهم.
2 - العمال يذهبون إلى معاملهم ومصانعهم.
3 - التلاميذ يذهبون إلى معاهدهم ومدارسهم.
4 - كما أن الموظفين يذهبون إلى مكاتبهم.

| | الجملة | الجمع | نوعه | علامته |
|---|---|---|---|---|
| 1 - | 1 - الفلاحون يذهبون. . . | الفلاحون | جمع مذكر | زيادة واو ونون على المفرد في الآخر |
| | 2 - المهندسون يذهبون. . . | المهندسون | جمع مذكر | زيادة واو ونون على المفرد في الآخر |
| | 3 - يذهب المعلمون. . . | المعلمون | جمع مذكر | زيادة واو ونون على المفرد في الآخر |
| | 4 - كما أن الموظفين يذهبون. . . | الموظفين | جمع مذكر | زيادة ياء ونون على المفرد في الآخر |
| 2 - | 1 - المعلمات والتلميذات يذهبن. | المعلمات | جمع مؤنث | زيادة ألف وتاء على المفرد في الآخر |
| | | التلميذات | جمع مؤنث | زيادة ألف وتاء على المفرد في الآخر |
| | 2 - الموظفات يذهبن إلى | الموظفات | جمع مؤنث | زيادة ألف وتاء على المفرد في الآخر |
| | إداراتهن | إدارات | جمع مؤنث | زيادة ألف وتاء على المفرد في الآخر |
| 3 - | 1 - الفلاحون يذهبون إلى حقولهم | حقول | جمع تكسير | تغيير في صيغة المفرد |
| | ومزارعهم | مزارع | جمع تكسير | تغيير في صيغة المفرد |
| | 2 - العمال يذهبون إلى معاملهم | العمال | جمع تكسير | تغيير في صيغة المفرد |
| | ومصانعهم | معامل | جمع تكسير | تغيير في صيغة المفرد |
| | | مصانع | جمع تكسير | تغيير في صيغة المفرد |
| | 3 - التلاميذ يذهبون إلى معاهدهم | التلاميذ | جمع تكسير | تغيير في صيغة المفرد |
| | ومدارسهم | معاهد | جمع تكسير | تغيير في صيغة المفرد |
| | | مدارس | جمع تكسير | تغيير في صيغة المفرد |
| | 4 - . . . يذهبون إلى مكاتبهم | مكاتب | جمع تكسير | تغيير في صيغة المفرد |

التوضيح:

1 ـ تأمّل الكلمات التي تحتها خط في أمثلة المجموعة الأولى وهي: الفلاحون، المهندسون، المعلمون، الموظفين. تجد أن كل كلمة منها تدل على جمع، وإذا جئنا بمفرد كل جمع من هذه الجموع وجدناه كما يأتي: الفلاحون مفرده (الفلاح)، والمهندسون مفرده (المهندس)، والمعلمون مفرده (المعلم)، والموظفين مفرده (الموظف).

ونلاحظ أن هذا المفرد يدل على مذكر، وأنه لم يحدث فيه تغيير عند جمعه، وإذا تأملنا في كل جمع وجدنا أنه زاد فيه على المفرد واو ونون، كما في: الفلاحون، والمهندسون، والمعلمون ـ أو ياء ونون، كما في الموظفين.

ولذلك يسمى هذا الجمع: جمع مذكر سالماً.

2 ـ ثم تأمل الكلمات التي تحتها خط في أمثلة المجموعة الثانية وهي: المعلمات، التلميذات، الموظفات، إدارات. تجد أن كل كلمة منها تدل على جمع أيضاً.

وإذا جئنا بمفرد كل جمع وجدناه كما يأتي:

المعلمات مفرده (المعلمة)، والتلميذات مفرده (التلميذة)، والموظفات مفرده (الموظفة)، وإدارات مفرده (إدارة).

ونلاحظ أن المفرد يدل على مؤنث، وأنه لم يحدث فيه تغيير عند جمعه، وإذا تأملنا في الجمع وجدناه زاد فيه على المفرد ألف وتاء مفتوحة في آخره، ولهذا يسمى هذا الجمع: جمع مؤنث سالماً.

3 ـ ثم تأمل مرة أخرى في الكلمات التي تحتها خط في

أمثلة المجموعة الثالثة، وهي: حقول، مزارع، العمال، معامل، مصانع، معاهد، مدارس، مكاتب. تجد أن كل كلمة منها تدل على جمع مذكر أو مؤنث، ولكنه ليس جمع مذكر سالماً، ولا جمع مؤنث سالماً.

وإذا جئنا بمفرد هذه الجموع وجدناه كما يأتي:

حقول مفرده (حقل)، مزارع مفرده (مزرعة)، العمال مفرده (عامل)، ومعامل مفرده (معمل)، ومصانع مفرده (مصنع)، ومعاهد مفرده (معهد)، ومدارس مفرده (مدرسة)، ومكاتب مفرده (مكتب)، ونلاحظ تغيير صورة المفرد عن الجمع، ومثل هذه الجموع يسمى كل جمع منها: جمع تكسير.

**القاعدة:**

**الجمع ثلاثة أنواع:**

1 ـ **جمع المذكر السالم**: وهو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون، أو ياء ونون على مفرده.

2 ـ **جمع المؤنث السالم**: وهو ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء مفتوحة على مفرده، بعد حذف التاء المربوطة إن وجدت في المفرد.

3 ـ **جمع التكسير**: وهو ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين مع تغيير في صيغة مفرده.

## تدريبات

1 ـ **عيِّن كل جمع في الجمل الآتية، وبيِّن نوعه:**

أ ـ الفلاحون يعملون في الحقول.

ب ـ المهندسون يعملون في المصانع.

حـ ـ الممرضات رحيمات بالمرضى.

د ـ التلاميذ والتلميذات يتدربون على أدوارهم في المسرحية.

2 ـ **ضع جمعاً مناسباً في المكان الخالي مما يأتي، وبيِّن نوعه:**

أ ـ ترضع ........... أولادهن.

ب ـ يعطف ........... على الفقراء.

حـ ـ ........... بيوت الله.

د ـ ........... مخلصون للتلاميذ.

3 ـ **اجمع كل كلمة مما يأتي جمعاً مناسباً في جملة مفيدة:**

المؤمن ـ الشجرة ـ الكتاب ـ الطالبة ـ الصحيفة ـ الرجل.

4 ـ **املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من الكلمات الآتية:**

(المعلمون ـ الطبيبات ـ التلاميذ ـ الكتب)

أ ـ يقوم ........... بتعليم التلاميذ.

ب ـ تعالج ........... المرضى بعناية واهتمام.

حـ ـ يدخل ........... إلى فصولهم منتظمين.

د - وضع التلميذ . . . . . . . . . . . في الحقيبة.

5 ـ **كوّن ثلاث جمل مفيدة:**

في الأولى جمع مذكر سالم، وفي الثانية جمع مؤنث سالم، وفي الثالثة جمع تكسير.

6 ـ **هات مفرد كل كلمة من الكلمات الآتية:**

الثلاجات ـ المدن ـ الحدائق ـ المجتهدون ـ الفتيات ـ المسلمون

7 ـ في الصباح يذهب الناس إلى أعمالهم:

أ - بيِّن في الجملة السابقة اسمين مبدوءين باللام الشمسية.

ب ـ عيّن فيها كلمتين بدئت كل منهما بهمزة.

# إعراب المثنّى والجمع

**الأمثـلة:**

**(1)**

1 ـ زارت المديرة فصلين من فصول المدرسة.

2 ـ رحّبت المعلمتان بالمديرة.

3 ـ سلمت المديرة على المعلمتين، وشكرتهما.

**(2)**

1 ـ يستقبل المسلمون شهر الصوم بالبهجة.

2 ـ يجزي الله الصائمين.

3 ـ حقق الله النصر للمجاهدين.

**(3)**

1 ـ تشرح المعلمات الدرس بإخلاص.

2 ـ تحترم المعلمات المجدّات.

3 ـ وزعت المديرة الجوائز على المتفوّقات.

| الجملة | المثنى | جمع المذكر السالم | جمع المؤنث | علامة إعرابه |
|---|---|---|---|---|
| 1 ـ { 1 ـ زارت المديرة فصلين. . . | فصلَيْن | | | منصوب بالياء |
| 2 ـ رحبت المعلمتان بالمديرة. | المعلمتان | | | مرفوع بالألف |
| 3 ـ سلمت المديرة على المعلمتين } | المعلمتَيْن | | | مجرور بالياء |
| 2 ـ { 1 ـ يستقبل المسلمون شهر الصوم. . | | المسلمون | | مرفوع بالواو |
| 2 ـ يجزي الله الصائمين. | | الصائمين | | منصوب بالياء |
| 3 ـ حقق الله النصر للمؤمنين } | | المؤمنين | | مجرور بالياء |
| 3 ـ { 1 ـ تشرح المعلمات الدرس | | | المعلماتُ | مرفوع بالضمة |
| 2 ـ تحترم المعلمة المجدّات | | | المجداتِ | منصوب بالكسرة |
| 3 ـ وزعت المديرة الجوائز على المتفوقات } | | | المتفوقات | مجرور بالكسرة |

التوضيح:

1 ـ انظر إلى الجمل في المجموعة (1) تجد أن في كل منها مثنى.

لاحظ موقع المثنى في الجملة الأولى (زارت المديرة فصلين) تجد أنه مفعول به، فكلمة (فصلين) في الجملة مثنى مذكر، وهو مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.

وفي الجملة الثانية: (رحبت المعلمتان بالمديرة) المثنى (المعلمتان) وموقعه (فاعل)، ولذلك فهو مرفوع، وعلامة رفعه الألف.

وفي الجملة الأخيرة من المجموعة: (سلمت المديرة على المعلمتين. . .) المثنى (المعلمتين)، وهو مجرور لأنه مسبوق بحرف الجر (على)، وعلامة جره الياء.

والمثنى في الجملتين الثانية والثالثة مثنى مؤنث.

من ذلك يتضح لنا أن المثنى ـ مذكراً كان أو مؤنثاً ـ يرفع بالألف، وينصب ويجر بالياء.

2 ـ ثم أنظر إلى الجمل في المجموعة (2) تلاحظ أن كل جملة بها جمع مذكر سالم، ولكن الموقع في الإعراب يختلف:

ففي الجملة الأولى: (يستقبل المسلمون شهر الصوم بالبهجة) جمع المذكر السالم، هو (المسلمون)، وموقعه في الجملة (فاعل)، ولذلك فهو مرفوع، وعلامة رفعه الواو.

وفي الجملة الثانية: (يجزي الله الصائمين) جمع المذكر السالم هو (الصائمين)، وموقعه مفعول به، ولذلك فهو منصوب، وعلامة نصبه الياء.

وفي الجملة الأخيرة من المجموعة: (حقق الله النصر للمجاهدين) جمع المذكر السالم هو (المجاهدين)، وهو مجرور لدخول حرف الجر (اللام) عليه، وعلامة جره الياء. ومن هذا يتبين لنا أن جمع المذكر السالم يرفع بالواو، وينصب ويجر بالياء.

3 ـ ثم أنظر إلى الجمل في المجموعة (3) تجد أن كل جملة تشتمل على جمع مؤنث سالم، ولكنه يختلف موقعه في الإعزاب:

ففي الجملة الأولى: (تشرح المعلمات الدرس...) جمع المؤنث السالم هو (المعلمات)، ويقع (فاعلاً)، ولذلك فهو مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

وفي الجملة الثانية: (تحترم المعلمة المجدّاتِ) جمع المؤنث السالم هو (المجدّات)، ويقع مفعولاً به، ولذلك فهو منصوب، وعلامة نصبه الكسرة.

وفي الجملة الأخيرة من المجموعة: (وزعت المديرة الجوائز على المتفوقات)، جمع المؤنث السالم هو (المتفوقات)، وهو مجرور، لأنه سبقه حرف جر وهو (على) وعلامة جره الكسرة.

وهكذا يتبين لنا أن جمع المؤنث السالم يرفع بالضمة، وينصب ويجر بالكسرة.

**القاعدة:**

1 ـ المثنى: يرفع بالألف، وينصب ويجر بالياء.
2 ـ جمع المذكر السالم: يرفع بالواو، وينصب ويجر بالياء.
3 ـ جمع المؤنث السالم: يرفع بالضمة، وينصب ويجر بالكسرة.

# تدريبات

1 ـ **بيِّن المثنى فيما يأتي، واذكر علامة إعرابه:**

أ ـ اشتد التنافس بين المدرستين.

ب ـ يصلي بشير ركعتين تحية للمسجد.

حـ ـ سلم المدير على الفائزيْن.

د ـ علّت الطائرتان فوق السحاب.

2 ـ **أكمل الجمل الآتية بمثنى مناسب، وبيِّن علامة إعرابه:**

أ ـ الحجرتان . . . . . . . . . .

ب ـ هذان . . . . . . . . . . مخلصان.

حـ ـ شاهدت . . . . . . . . . . ساهرين.

د ـ سررت من . . . . . . . . . .

3 ـ **ثنِّ المفعول به في الجملة، وغيِّر ما يلزم:**

يجزي الله المحسن خيراً

4 ـ **بيِّن جمع المذكر السالم في الجمل الآتية، واذكر موقعه وعلامة إعرابه:**

أ ـ يجزي الله المحسنين خيراً.

ب ـ ينهض الوطن بأبنائه المخلصين.

حـ ـ انتصر المجاهدون في سبيل الله.

د ـ وزعت المدرسة الجوائز على الفائزين.

**5 ـ ضع في المكان الخالي مما يأتي جمع مذكر سالماً، وبيِّن علامة إعرابه:**

أ ـ يتبادل ........... التهاني في العيد.

ب ـ يفوز ........... بالثواب العظيم.

حـ ـ ينصر الله ........... في سبيله.

د ـ ينصف العادل ........... من ...........

هـ ـ يقبل الله التوبة من ...........

**6 ـ اجمع الفاعل في الجملة جمع مذكر سالماً، وغيّر ما يلزم:**

ذهب المسلم إلى المسجد ليؤدي الصلاة.

**7 ـ بيِّن جمع المؤنث السالم فيما يأتي، واذكر علامة إعرابه:**

أ ـ تكثر المصحات في البلاد.

ب ـ تتعلم التلميذات الإسعاف.

حـ ـ تشجع الدول الجمعيات النسائية.

د ـ تشترك سلوى في كثير من المسابقات.

**8 ـ ضع في كل مكان خال مما يأتي جمع مؤنث سالماً، وبيّن علامة إعرابه:**

أ ـ تقدم ........... خدمات عظيمة للمرضى.

ب ـ شكرت نجوى ........... على رعايتهن.

حـ ـ خلق الله ...........

د ـ حصلت التلميذات على ........... عالية.

**9 ـ اجعل العبارة السابقة لجمع المؤنث السالم، وغيّر ما يلزم:**

تقوم التلميذة الواعية بمذاكرة درسها كل يوم.

10 ـ **نموذج للإعراب:**

أ ـ حفظ التلميذ سورتين من القرآن الكريم.

| **الكلمة** | **إعرابها** |
|---|---|
| حفظ | فعل ماض |
| التّلميذُ | فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |
| سورتيْن | مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى. |
| من | حرف جر. |
| القرآنِ | اسم مجرور بمن وعلامة جره الكسرة. |
| الكريم | نعت مجرور وعلامة جره الكسرة. |

ب ـ ينصف العادل المظلومين من الظالمين.

| **الكلمة** | **إعرابها** |
|---|---|
| ينصفُ | فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |
| العادل | فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة |
| المظلومين | مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم. |
| من | حرف جر |
| الظالمين | اسم مجرور بمن وعلامة جره الياء لأنه جمع مذكر سالم. |

حـ ـ كافأت المديرة التلميذات المتفوقات.

| **الكلمة** | **إعرابها** |
|---|---|
| كافأت | فعل ماض، والتاء للتأنيث. |
| المديرة | فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |

التلميذاتِ مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم.

المتفوقاتِ صفة للتلميذات، منصوبة وعلامة نصبها الكسرة، لأنها جمع مؤنث سالم.

11 ـ **أعرب ما يأتي:**

أ ـ انطلق الصاروخان في الفضاء.

ب ـ أعدّ الله الجنة للمتقين.

حـ ـ التلميذات المسلمات محافظات.

# كان وأخواتها

## الفلاح في حقله

استيقظ الفلاح نشيطاً، وكان الجو صحواً، وبعد قليل أصبحت الشمس مشرقة، فذهب الفلاح إلى حقله.

ظل الفلاح عاملاً في الحقل، وما زال جهده متواصلاً، حتى صار الجو حاراً، فجلس يستريح بعض الوقت، ثم عاد للعمل بهمّة ونشاط، فليست الحياة كسلاً وخمولاً.

أمسى الفلاح سعيداً بما بذل من جهد في حقله، وسيبارك الله له في إنتاجه ما دامت جهوده صادقة.

أ - كيف قضى الفلاح يومه في حقله؟
ب - لماذا أمسى الفلاح سعيداً؟
حـ - ما ثمرة العمل والجد؟

**الأمثـلة:**

(1)

1 ـ الجوُّ صحوٌ
2 ـ الشمسُ مشرقةٌ
3 ـ الفلاحُ عاملٌ
4 ـ جهدُه متواصلٌ
5 ـ الجوُّ حارٌّ
6 ـ الحياةُ كسلٌ وخمولٌ
7 ـ الفلاحُ سعيدٌ
8 ـ جهودُه صادقةٌ

(2)

1 ـ كان الجوُّ صحواً
2 ـ أصبحت الشمسُ مشرقةً
3 ـ ظلّ الفلاحُ عاملاً
4 ـ ما زال جهده متواصلاً
5 ـ صار الجوُّ حارًّا
6 ـ ليست الحياةُ كسلاً وخمولاً
7 ـ أمسى الفلاحُ سعيداً
8 ـ . . . ما دامت جهوده صادقة.

| الجملــة | الفعل | اسمه | خبره | التغيير الذي حدث |
|---|---|---|---|---|
| **(1)** | | | | |
| 1 ـ الجوُّ صحوٌ | | | | لم يحدث تغيير |
| 2 ـ الشمسْ مشرقةٌ | | | | لم يحدث تغيير |
| 3 ـ الفلاحُ عاملٌ | | | | لم يحدث تغيير |
| 4 ـ جهدُه متواصلٌ | | | | لم يحدث تغيير |
| 5 ـ الجوُّ حارٌّ | | | | لم يحدث تغيير |
| 6 ـ الحياةُ كسلٌ . . . | | | | لم يحدث تغيير |
| 7 ـ الفلاحُ سعيدٌ | | | | لم يحدث تغيير |
| 8 ـ جهودُه صادقةٌ | | | | لم يحدث تغيير |
| **(2)** | | | | |
| 1 ـ كان الجوُّ صحواً | كان | الجوُّ | صحواً | رفع المبتدأ ونصب الخبر |
| 2 ـ أصبحت الشمسُ مشرقةً | أصبحت | الشمسُ | مشرقةً | رفع المبتدأ ونصب الخبر |
| 3 ـ ظلّ الفلاحُ عاملاً | ظلّ | الفلاحُ | عاملاً | رفع المبتدأ ونصب الخبر |
| 4 ـ ما زال جهدُه متواصلاً | ما زال | جهدُه | متواصلاً | رفع المبتدأ ونصب الخبر |
| 5 ـ صار الجوُّ حارًا | صار | الجوُّ | حارًا | رفع المبتدأ ونصب الخبر |
| 6 ـ ليست الحياةُ كسلاً | ليست | الحياةُ | كسلاً | رفع المبتدأ ونصب الخبر |
| 7 ـ أمسى الفلاحُ سعيداً | أمسى | الفلاحُ | سعيداً | رفع المبتدأ ونصب الخبر |
| 8 ـ . . . ما دامت جهودُه صادقة | ما دامت | جهُودُه | صادقةً | رفع المبتدأ ونصب الخبر |

التوضيح:

1 - تأمّل الجمل في المجموعة (1) تجد أنها جمل إسمية، فكل جملة منها مبدوءة باسم، وكل جملة مكونة من مبتدأ وخبر.

فالجملة الأولى مثلاً: (الجو صحو) جملة إسمية، لأنها مبدوءة باسم، وتتكون من مبتدأ وهو (الجوُّ)، وخبر وهو (صحوٌ)، والمبتدأ مرفوع بالضمة، والخبر كذلك مرفوع بالضمة.

والجملة الثانية: (الشمس مشرقة) جملة إسمية، لأنها مبدوءة باسم، ومكونة من مبتدأ وهو (الشمسُ)، وخبر هو (مشرقةٌ)، وكل من المبتدأ والخبر مرفوع بالضمة.

وهكذا باقي الجمل، كل منها جملة إسمية، ومكوّنة من مبتدأ وخبر.

2 - تأمل الجمل في المجموعة (2) تجد أنها دخلت عليها أفعال، هذه الأفعال أثّرت فيها، وأحدثت تغييراً.

ففي الجمل الأولى مثلاً: (كان الجوُّ صحواً) أحدث الفعل (كان) تغييراً فقد رفع المبتدأ (الجو) وأصبح يسمى (اسمه)، ونصب الخبر (صحواً)، وأصبح يسمى (خبره)، فكلمة الجو في الجملة اسم كان، وكلمة صحواً خبرها.

وفي الجملة الثانية: (أصبحت الشمسُ مشرقةً)، أثّر الفعل (أصبح) في المبتدأ والخبر، فرفع المبتدأ (الشمسُ) وأصبح يسمى (اسمه)، ونصب الخبر (مشرقةً) وأصبح يسمى خبره.

وهكذا باقي الجمل، نلاحظ أن كل جملة بعد دخول الفعل عليها، حدث فيها تغيير، وهو رفع المبتدأ ونصب الخبر.

3 ـ اقرأ الجمل في المجموعة (2) مرة أخرى، وتأمل الأفعال التي دخلت عليها، تجد أن كل فعل منها يفيد معنى خاصاً.

فالفعل: (كان) للتوقيت في الزمن الماضي.

والفعل: (أصبح) للتوقيت في الصباح.

والفعل: (أمسى) للتوقيت في المساء.

والفعل: (ظلّ) للتوقيت في النهار.

والفعل: (صار) للتحول

والفعل: (ليس) للنفي

والفعل: (ما زال) للاستمرار

والفعل: (ما دام) لبيان المدة

**القاعدة:**

1 ـ كان وأخواتها أفعال، تدخل على الجملة الإسمية، فترفع المبتدأ، ويسمى (اسمها)، وتنصب الخبر، ويسمى (خبرها).

2 ـ من أخوات كان: أمسى ـ أصبح ـ ظل ـ صار ـ ليس ـ ما زال ـ ما دام.

## تدريـبـات

1 ـ **بيِّن في الجمل الآتية كان وأخواتها، وعيِّن الإسم والخبر:**

أ ـ أصبح الجو جميلاً.

ب ـ صارت الحرارة شديدة.

حـ ـ ظل الفلاح نشيطاً.

د ـ ما زالت الشمس طالعة.

هـ ـ أمسى الطفل نائماً.

و ـ سأستريح ما دام الجو حاراً.

2 ـ **ضع إسماً مناسباً في المكان الخالي، واضبط ركني الجملة:**

أ ـ كانت .......... صافية.

ب ـ أمسى .......... معتدلاً.

حـ ـ ما زال .......... نازلاً.

د ـ ظل .......... واقفاً.

هـ ـ صار .......... ثلجاً.

3 ـ **أكمل الجمل الآتية بوضع الخبر المناسب:**

أ ـ أمسى الفلاح ..........

ب ـ أصبحت الشمس ..........

حـ ـ سأعمل ما دام الجو ..........

د ـ ليس الإهمال ..........

هـ ـ صار الدقيق ..........

4 ـ **أدخل كان أو إحدى أخواتها على كل جملة مما يأتي، واضبط الاسم والخبر:**

أ ـ النجاح سهل.

ب ـ الماء بخار.

حـ ـ الجندي ساهر

د ـ المطر نازل.

هـ ـ الأرض خصبة.

5 ـ **أحذف كان وأخواتها من الجمل الآتية، واضبط ركني كل جملة بعد الحذف:**

أ ـ صار البرتقال شراباً.

ب ـ أصبح التلميذ نشيطاً.

حـ ـ أمسى الجو معتدلاً.

د ـ ليس أبي موجوداً في المنزل.

هـ ـ ما زال المؤمن واثقاً بنصر الله.

6 ـ **أكمل:** :

أ ـ صارت النار رماداً

اسم صار هو . . . . . . . . . . . . وخبرها هو . . . . . . . . . . .

ب ـ ما زال المطر منهمراً

اسم ما زال هو . . . . . . . . . . . وخبرها هو . . . . . . . . . .

حـ ـ ليس الإهمال مفيداً

اسم ليس هو . . . . . . . . . . .وخبرها هو . . . . . . . . . .

7 ـ **نموذج للإعراب:** صار البرتقال شراباً

| الكلمة | إعرابها |
| --- | --- |
| صار | فعل ماض من أخوات كان، يرفع المبتدأ وينصب الخبر. |
| البرتقالُ | اسم صار مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |
| شراباً | خبر صار منصوب وعلامة نصبه الفتحة. |

8 ـ **أعرب ما يأتي:**

أ ـ ما زال التلميذ موجوداً في الفصل.

ب ـ أصبح الطائر مغرّدا

9 ـ كان الجو صحواً، وبعد قليل أصبحت الشمس مشرقة.

عيِّن في العبارة السابقة:

أ ـ اسمين منونين.

ب ـ كلمتين في كل منها شدة.

10 ـ **للإملاء:**

## من صحابة رسول الله

من صحابة رسول الله ـ صلى الله عليه وسلم ـ أبو بكر الصديق، وعمر بن الخطاب، وعثمان بن عفان، وعلي بن أبي طالب، وأسامة بن زيد، وبلال بن رباح.

عاشوا معه في مكة، وهاجروا إلى المدينة، وظلّوا على هدى النبوّة، حتى رحلوا عن الدنيا.

## النصوص

# الأمة العربية

إن الأمة العربية أمة مكافحة، بذلت أغلى ما تملك في سبيل عزتها وكرامتها، لكنّ طريق العزة والكرامة شاق وطويل، فثمنه الكفاح والتضحية. لقد كافحت الأمة العربية الاستعمار، الذي اغتصب بعض أراضيها، وأخذ يتصرف فيها، وكأن الأرض ملك له، ولقن العرب المستعمرين درساً، لن ينسوه، وعلموهم أن العرب شجعان، لا يفرطون في شبر من أرضهم لغاصب، أو دخيل.

فلعل الاستعمار مدرك هذه الحقيقة، وليت شهداء الأمة أحياء، ليروا ثمرة جهادهم.

أ ـ ما هدف الاستعمار من احتلال الأراضي العربية؟

ب ـ كيف واجهت الأمة العربية الاستعمار؟ وعلام يدل ذلك؟

## الأمثــلة:

**(1)**

1 ـ الأمةُ العربية أمةٌ مكافحة
2 ـ طريقُ العزة... شاقٌّ..
3 ـ الأرضُ ملكٌ له.
4 ـ العرب شجعان
5 ـ الاستعمارُ مدركٌ...
6 ـ الشهداءُ أحياءٌ

**(2)**

1 ـ إن الأمة العربية أمةٌ مكافحة.
2 ـ لكنّ طريق العزة... شاقٌّ...
3 ـ كأن الأرضَ ملكٌ له.
4 ـ علّموهم أنّ العربَ شجعانٌ.
5 ـ لعلّ الاستعمار مدركٌ...
6 ـ ليت شهداءَ الأمة أحياءٌ...

| الجملة | الحرف | اسمه | خبره | التغيير الذي حدث |
|---|---|---|---|---|
| **(1)** | | | | |
| 1 ـ الأمةُ العربية أمةٌ مكافحة | | | | لم يحدث تغيير |
| 2 ـ طريقُ العزة. . . شاقٌّ. . | | | | لم يحدث تغيير |
| 3 ـ الأرضُ ملكٌ له. | | | | لم يحدث تغيير |
| 4 ـ العربُ شجعانٌ. | | | | لم يحدث تغيير |
| 5 ـ الاستعمارُ مدركٌ. | | | | لم يحدث تغيير |
| 6 ـ الشهداءُ أحياءٌ | | | | لم يحدث تغيير |
| **(2)** | | | | |
| 1 ـ إن الأمةَ العربية أمةٌ مكافحة | إنَّ | الأمةَ | أمةٌ | نصب المبتدأ ورفع الخبر |
| 2 ـ لكنّ طريق العزة. . شاقٌّ | لكنّ | طريق. . | شاقٌّ | نصب المبتدأ ورفع الخبر |
| 3 ـ كأنّ الأرضَ ملكٌ له | كأنّ | الأرضَ | ملكٌ | نصب المبتدأ ورفع الخبر |
| 4 ـ علموهم أن العربَ شجعانٌ | أنَّ | العربَ | شجعانٌ | نصب المبتدأ ورفع الخبر |
| 5 ـ لعلّ الاستعمارَ مدركٌ. . . | لعلّ | الاستعمارَ | مدركٌ | نصب المبتدأ ورفع الخبر |
| 6 ـ ليتَ شهداء الأمة أحياءٌ | ليت | شهداءَ | أحياءٌ | نصب المبتدأ ورفع الخبر |

التوضيح:

1 - أنظر إلى الجمل في المجموعة (1) تجد أنها جمل إسمية، لأن كل جملة منها مبدوءة باسم، واشتملت كل جملة على مبتدأ وخبر:

فالجملة الأولى مثلاً: (الأمةُ العربية أمةٌ مكافحة) جملة إسمية، لأنها بُدئت باسم، وقد اشتملت على مبتدأ هو (الأمة)، وخبر هو (أمة)، وكل من المبتدأ والخبر مرفوع بالضمة.

والجملة الثانية: (طريقُ العزة.. شاقٌّ..) جملة إسمية، لأنها مبدوءة باسم، وتتكون من مبتدأ وهو (طريق..) وخبر وهو: (شاق..) والمبتدأ مرفوع بالضمة، والخبر كذلك مرفوع بالضمة.

وهكذا باقي الجمل، كل منها جملة إسمية، تتكوّن من: مبتدأ وخبر.

2 - ثم أنظر إلى الجمل في المجموعة (2) تجد أنها قد دخلت عليها حروف، أثرت فيها، وأحدثت تغييراً:

ففي الجملة الأولى مثلاً: (إن الأمةَ العربية أمةٌ مكافحة) لما دخل الحرف (إنّ) على الجملة، أثّر فيها، وأحدث تغييراً، فنصب المبتدأ (الأمة...)، وأصبح يسمى (اسمه)، ورفع الخبر (أمةٌ)، وأصبح يسمى (خبره)، فكلمة (الأمة) في الجملة، اسم (إنّ)، منصوب، وكلمة (أمةٌ) خبر إن مرفوع.

وفي الجملة الثانية: (لكن طريقَ العزة.. شاقٌّ..)، تأثرت الجملة بعد دخول الحرف (لكنّ)، وتغيّر المبتدأ فأصبح منصوباً على أنه اسم (لكن)، وأصبح الخبر مرفوعاً، على أنه خبر (لكن).

فكلمة (طريق) اسم لكنّ منصوب، وكلمة (شاقٌّ)، خبر لكن مرفوع.

وهكذا باقي الجمل، قد تأثرت وتغيرت بدخول الحروف عليها، فأصبح المبتدأ منصوباً، وأصبح الخبر مرفوعاً.

3 ـ أعد النظر في الجمل في المجموعة (2) تلاحظ أن الحروف التي دخلت عليها، كل حرف منها يفيد معنى خاصاً.

فالحرفان : (إِنَّ، أَنَّ) . . . للتوكيد.
والحرف: (كأنّ) . . . للتشبيه
والحرف : (لكنّ) . . . للاستدراك
والحرف : (لعلّ) . . . للترجّي
والحرف : (ليت) . . . للتمنيّ.

**القاعدة:**

1 ـ إنّ وأخواتها حروف، تدخل على الجملة الإسمية، فتنصب المبتدأ، ويسمى (اسمها)، وترفع الخبر، ويسمى (خبرها).

2 ـ من أخوات إِنَّ: أَنَّ، كأنّ، لكنّ، ليت، لعلّ.

## تدريبات

1 ـ **عيِّن إن وأخواتها في كل جملة مما يأتي، وبيِّن الاسم والخبر:**

أ ـ إن النجوم لامعة.

ب ـ كأنّ الجندي أسد.

حـ ـ الجو صحو لكن المطر نازل.

د ـ ليت السماء صافية.

هـ ـ عرفت أن الاجتهاد مفيد.

2 ـ **أدخل إن أو إحدى أخواتها على كل جملة من الجمل الآتية:**

أ ـ ........... الوطن عزيز.

ب ـ ........... الأشجار مثمرة.

حـ ـ ........... الكتاب صديق.

د ـ لا شك ........... العمل شرف.

هـ ـ المطر نازل ........... الجو دافىء.

3 ـ **ضع مكان النقط فيما يأتي اسماً مناسباً، واضبطه بالشكل:**

أ ـ إن ........... ناجح.

ب ـ لعل ........... قريب.

حـ ـ كأن ........... أسد.

د ـ ليت ........... مثمرة.

هـ ـ علمت أن ........... واضح.

4 ـ **إملأ المكان الخالي بخبر مناسب، واضبطه بالشكل:**

أ ـ كأن المعلم . . . . . . . . . .

ب ـ أيقنت أن الجد . . . . . . . . .

حـ ـ إن نصر الله . . . . . . . . . .

د ـ ليت الشعوب . . . . . . . . . .

هـ ـ لعل الصحة . . . . . . . . . .

5 ـ **أدخل إن أو إحدى أخواتها على كل جملة مما يأتي، وغيّر ما يلزم:**

أ ـ الله خالق كل شيء.

ب ـ المسلم شاكر ربه.

حـ ـ العامل نشيط في عمله.

د ـ الصديق مخلص لصديقه.

هـ ـ القطّ نمر.

6 ـ **إحذف إن وأخواتها من الجمل الآتية، واضبط ركني كل جملة بعد الحذف:**

أ ـ إن المسالم للاستعمار خائن لوطنه.

ب ـ أخبرت أخي أن المباراة مؤجلة.

حـ ـ كأن المدرسة منارة للثقافة.

د ـ ليت حديقة منزلنا كبيرة.

هـ ـ لعل الله مستجيب دعاءنا.

7 ـ **نموذج للإعراب:**

أ ـ إن حب الوطن واجب.

| الكلمة | إعرابها |
|---|---|
| إنّ | حرف توكيد ونصب، ينصب المبتدأ ويرفع الخبر. |
| حبَّ | اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة، وهو مضاف. |
| الوطن | مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة. |
| واجبٌ | خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |

ب ـ كأن أمينةَ بدرٌ

| الكلمة | إعرابها |
|---|---|
| كأن | حرف من أخوات إن ينصب المبتدأ ويرفع الخبر. |
| أمينةَ | اسم كأنّ منصوب وعلامة نصبه الفتحة. |
| بدرٌ | خبر كأنّ مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |

8 ـ **أعرب ما يأتي:**

أ ـ إن المؤمن مطمئن بذكر الله.

ب ـ ليت الشباب متحمّس للعمل.

9 ـ قرأ ـ بدأ ـ يملأ ـ مبدأ

لاحظ الكلمات السابقة، تجد أن كل كلمة منها منتهية بهمزة رسمت على (ألف) مثل هذه الكلمات ترسم همزتها المتطرفة على (ألف).

هات من عندك ثلاث كلمات مشابهة للكلمات السابقة في رسم الهمزة.

# الفعل الصحيح الآخر والمعتل الآخر

## جهود مخلصة

تخطو جمعية الدعوة الإسلامية العالمية خطوات واسعة، وتبذل جهوداً مخلصة في سبيل نشر الإسلام وخدمة المسلمين، ففي سنوات قليلة حققت نجاحاً بارزاً في مختلف المجالات، فقد فتحت كثيراً من المدارس الإسلامية، وشيدت عديداً من المساجد، في شتى أنحاء العالم، كما بعثت القوافل الإسلامية التي تضم الدعاة والمعلمين والأطباء والغذاء والدواء.

وأنشأت كلية للدعوة الإسلامية، لتعليم أبناء المسلمين، وإعدادهم إعداداً صالحاً، ليرجعوا إلى بلادهم رسل هداية وسلام.

ولا تزال جمعية الدعوة تسعى لتحقيق ما ترمي إليه من خير وعزة للإسلام والمسلمين.

أ - أين توجد جمعية الدعوة الإسلامية العالمية؟

ب - حققت جمعية الدعوة الإسلامية العالمية نجاحاً بارزاً في مختلف المجالات. وضّح ذلك.

حـ - ما الأهداف التي تسعى جمعية الدعوة الإسلامية العالميـة إلى تحقيقها؟

**الأمثـلة:**

أ -
1 - تبذل جمعية الدعوة جهوداً مخلصة. . .
2 - حققت نجاحاً بارزاً في مختلف المجالات.
3 - فتحت كثيراً من المدارس. . .
4 - شيّدت عديداً من المساجد.
5 - بعثت القوافل. . . التي تضم الدعاة. . .
6 - أنشأت كلية للدعوة لتعليم أبناء المسلمين.

ب -
1 - تخطو جمعية الدعوة. . . خطوات واسعة.
2 - لا تـزال تسعى لتحقيق مـا تـرمي إليـه من خيـر. . . للإسلام والمسلمين.

| الجملــة | الفعل الصحيح الآخر | الفعل المعتل الآخر | حرف العلّة |
|---|---|---|---|
| (أ) | | | |
| 1 ـ تبذل جمعية الدعوة. . جهوداً مخلصة | تبذل | | |
| 2 ـ حقّقت نجاحاً بارزاً. . . | حققت | | |
| 3 ـ فتحت كثيراً من المدارس | فتحت | | |
| 4 ـ شيّدت عديداً من المساجد | شيّدت | | |
| 5 ـ بعثت القوافل. . . التي تضم. . . | بعثت<br>تضم | | |
| 6 ـ أنشأت كلية الدعوة. . . | أنشأت | | |
| (ب) | | | |
| 1 ـ تخطو جمعية الدعوة. . . خطوات. . . | | تخطو | الواو |
| 2 ـ لا تزال. . . تسعى لتحقيق ما ترمي إليه. . . | | تسعى<br>ترمي | الألف<br>الياء |

## التوضيح:

1 ـ تأمل الجمل في المجموعة (أ) تجد فيها أفعالاً، انظر إلى الحرف الأخير من كل فعل، تلاحظ أنه ليس ألفاً ولا واواً ولا ياءً:

فالجملة الأولى مثلاً: (تبذل جمعية الدعوة. . جهوداً. . ) الفعل فيها هو (تبذل)، وهذا الفعل آخره (لام).

والجملة الثانية: (حققت نجاحاً بارزاً. . ) الفعل فيها هو (حققت)، وهو ليست مختوماً بألف ولا واو ولا ياء.

والأفعال في الجمل الباقية هي: فتحت ـ شيدت ـ بعثت ـ تضمّ ـ أنشأت ـ وكلها لا تنتهي بألف ولا واو ولا ياء.

وكل فعل لا يكون آخره ألفاً ولا واواً ولا ياءً يسمى فعلاً (صحيح الآخر).

2 ـ ثم تأمل الجمل في المجموعة (ب) تجد فيها أفعالاً أيضاً، انظر إلى آخر كل فعل تجد أنه حرف من الحروف الثلاثة (الألف أو الواو أو الياء):

ففي الجملة الأولى مثلاً: (تخطو جمعية الدعوة...) الفعل (تخطو)، والحرف الأخير فيه هو (الواو).

وفي الجملة الثانية: (ولا تزال الجمعية تسعى لتحقيق ما ترمي إليه...) فعلان هما: (تسعى) والحرف الأخير فيه هو (الألف)، و(ترمي) والحرف الأخير فيه هو (الياء).

وكل فعل يكون آخره ألفاً أو واواً أو ياء يسمى فعلاً (معتل الآخر)، لأن هذه الحروف الثلاثة: (الألف والواو والياء) هي حروف العلة.

**القاعدة:**

1 ـ الفعل الصحيح الآخر: هو الذي لا يكون آخره حرفاً من حروف العلة، وهي الألف والواو والياء.

2 ـ الفعل المعتل الآخر: هو الذي يكون آخره حرفاً من حروف العلة.

# تدريبات

1 ـ **بيِّن الفعل الصحيح الآخر والمعتل الآخر في الجمل الآتية:**

أ ـ إذا سألت فاسأل الله.

ب ـ يسمو المؤمن بخلقه.

حـ ـ أذّن المؤذن للصلاة.

د ـ صافح المصلون الإمام.

هـ ـ يرضى الله عن الصالحين.

و ـ يغفر الله ذنوب التائبين.

2 ـ **إملأ الفراغ فيما يأتي بفعل صحيح الآخر:**

أ ـ .......... هشام إلى جوار صديقه.

ب ـ .......... حاتم إلى المدرسة راكباً دراجته.

حـ ـ .......... الناقوس و.......... التلاميذ من الفصول للاستراحة.

د ـ .......... المدرس الدرس، و.......... التلاميذ بكتابته.

هـ ـ يجب أن .......... الغذاء الصحي لكي .......... من الأمراض.

3 ـ **ضع مكان النقط فيما يأتي أفعالاً معتلة الآخر:**

أ ـ .......... الله عن المؤمنين.

ب ـ .......... التلميذ المجدّ وقته في الاستذكار.

حـ ـ . . . . . . . . . . الخشب فوق الماء.

د ـ . . . . . . . . . . الطفل مبكراً.

هـ ـ . . . . . . . . . . المسلمون رمضان في صيامٍ وقيامٍ.

و ـ . . . . . . . . . . سالم الكرة لأخيه.

4 ـ **ضع مكان النقط في العبارة الآتية أفعالاً مناسبة، وبيِّن نوعها:**

. . . . . . . . . . الرياح ذات ليلة، فـ . . . . . . . . . . الأطفال يصرخون خوفاً من صوتها المخيف، وبعد قليل . . . . . . . . . . المطر و . . . . . . . . . . الرياح، فـ . . . . . . . . . . الأطفال.

5 ـ **اقرأ القصة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة:**

مرّ رجل فرأى فلاحاً عجوزاً يغرس نخلاً، فقال له: لقد تقدمت بك السن، وسوف تنمو النخلات وتثمر، لكن بعد وقت طويل، أفتأملُ أن تأكل من ثمر غرسك وأنت شيخ كبير؟

فأجابه الفلاح: لقد غرس من قبلنا فأكلنا، ونحن نغرس ليأكل من بعدنا.

أ ـ ماذا قال الرجل للفلاح؟ وبماذا أجابه الفلاح؟

ب ـ ماذا نستفيد من هذه القصة؟

حـ ـ استخرج من القصة: الأفعال الصحيحة الآخر والمعتلة الآخر.

6 ـ **أكمل:**

أ ـ إن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر:

تنهى فعل مُعتل الآخر لأنه مختوم بـ . . . . . . . . . .

ب ـ نسالم من يسالمنا ونعادي من يعادينا:

الأفعال في الجملة هي: ..........،

..........، ..........، ..........

7 ـ قارىء ـ مبتدىء ـ شاطىء ـ دافىء.

تأمل كل كلمة مما سبق، تلاحظ أنها مختومة بهمزة، رسمت على (ياء). مثل هذه الكلمات ترسم همزتها المتطرفة على (ياء).

هات من عندك أربع كلمات تنتهي كل منها بهمزة مرسومة على الياء.

# نصب المضارع الصّحيح الآخِر
# بعد (أن - لن - كي - لام التعليل)

## الصحـــة والغـــذاء

الطعام غذاء وبناء، ووقاية ودواء، فيجب أن نختار طعامنا، وأن ننوّعه، لنسلم من الأمـراض، ولنتمتع بصحـة جيدة، وجسم سليم، ولن نحفظ صحتنـا، وننشط أجسامنـا، إلا بـالغـذاء الجيـد، الـذي يشتمل على المواد اللازمة لبناء الجسم، والمحافظة عليه.

فعلينا أن نهتم بغذائنا، كي ننعم بالصحة والنشاط.

أ - ما أهمية الغذاء للجسم؟

ب - متى يكون الغذاء صحياً؟

**الأمثـلة:**

1 - يجب أن نختار طعامنا وأن ننوعه.

2 - لنسلم من الأمراض، ولنتمتع بصحة جيدة.

3 ـ لن نحفظ صحتنا. . . إلا بالغذاء الجيد.

4 ـ علينا أن نهتم بغذائنا كي ننعم بالصحة والنشاط.

| الجملـة | الفعل المنصوب | أداة النصب | علامة النصب |
|---|---|---|---|
| 1 ـ يجب أن نختارَ طعامنا | نختارَ | أَنْ | الفتحة |
| وأن ننوعَه | ننوعَه | أَنْ | الفتحة |
| 2 ـ لنسلمَ من الأمراض، | نسلمَ | لام التعليل | الفتحة |
| ولنتمتع بصحة جيدة. . . | نتمتعَ | لام التعليل | الفتحة |
| 3 ـ لن نحفظَ صحتنا. . | نحفظَ | لن | الفتحة |
| إلا بالطعام الجيد | | | |
| 4 ـ علينا أن نهتمَّ بغذائنا، | نهتم | أَنْ | الفتحة |
| كي ننعمَ بالصحة والنشاط. | ننعمَ | كي | الفتحة |

## التوضيح:

1 ـ اقرأ الجمل السابقة، تجد أنها جمل فعلية، لأن كلاً منها بُـدئت بفعل، وتجـد أن الأفعـال فيهـا أفعـال مضـارعـة، صحيحـة الآخر.

أعـد قراءة الجمـل مرة ثـانية تـلاحظ أن فيها أفعـالاً مضـارعـة صحيحة الآخر، سبقت بحروف، هذه الحروف أثّرت في الأفعـال، فـإذا نظرت إلى آخـر الفعل الـذي سبق بحـرف منهـا. . . وجـدتـه مضبوطاً بالفتحة، لأنه أصبح منصوباً:

ففي الجملة الأولى: (يجب أن نختـارَ طعـامنـا وأن ننـوعَـه) الفعـلان (نختار، ننـوعـه) كـل منهمـا سبق بـالحـر (أَنْ)، فـأصبح

منصوباً، وعلامة نصبه الفتحة.

وفي الجملة الثانية: (لنسلمَ من الأمراض، ولنتمتعَ بصحة جيدة) الفعلان: (نسلمَ، نتمتعَ) كل منهما سبق بالحرف (لام التعليل)، فتأثر آخر الفعل وأصبح منصوباً، وعلامة نصبه الفتحة.

وفي الجملة الثالثة: (لن نحفظَ صحتنا إلا بالطعام الجيد) الفعل (نحفظَ)، سبق بالحرف (لن)، فأصبح منصوباً، وعلامة نصبه الفتحة.

وفي الجملة الرابعة: (علينا أن نهتم بغذائنا كي ننعمَ بالصحة والنشاط)، الفعل (نهتَّم) سبق بالحرف (أَنْ)، والفعل (ننعمَ) سبق بالحرف (كي)، وأصبح كل منهما منصوباً، وعلامة نصبه الفتحة.

وهكذا نلاحظ أن الأفعال المضارعة الصحيحة الآخر، إذا دخل عليها حرف من الحروف: (أن - لن - كي - لام التعليل) فإنها تكون منصوبة، ولذلك تسمى هذه الحروف: (حروف النصب)، ويسمى الفعل المضارع الذي تدخل عليه: (فعلاً مضارعاً منصوباً).

**القاعدة:**

1 - ينصب الفعل المضارع الصحيح الآخر بالفتحة، إذا دخل عليه حرف من حروف النصب.
2 - من حروف النصب: أَنْ - لن - كي - لام التعليل.

## تدريبات

**1 ـ إقرأ العبارة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة:**

الصدق أن تقول الحق، الذي يرضي الله، دون أن تخاف شيئاً، ولا بد أن تكون شجاعاً، لتستطيع قول الصدق، فإنه لن يصدق جبان أبداً، فلنكن صادقين في أقوالنا وأفعالنا كي يحبنا الله.

أ ـ ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

ب ـ ما فوائد الصدق؟ وما أضرار الكذب؟

حـ ـ استخرج من القطعة السابقة الأفعال المضارعة الصحيحة الآخر المنصوبة، وبيِّن أداة النصب وعلامته.

**2 ـ ضع مكان النقط فيما يأتي حروفاً ناصبة مناسبة:**

أ ـ يسرّني .......... أحفظ شيئاً من القرآن الكريم.

ب ـ .......... أقصّر في حق وطني.

حـ ـ أعامل الناس باحترام .......... أنال رضاهم.

د ـ أجتهد في دروسي .......... أنجح آخر العام.

**3 ـ ضع فعلاً مضارعاً صحيح الآخر في المكان الخالي مما يأتي، واضبطه بالشكل:**

أ ـ أتعلم كي .......... وطني.

ب ـ لن .......... إلا بعد أن .......... دروسي.

حـ ـ تبني الدولة المدارس . . . . . . . . . . . العلم.
د ـ أذهب إلى المسجد يوم الجمعة . . . . . . . . . . إلى الخطبة.

4 ـ **أجب عن كل سؤال مما يأتي بجملة تشتمل على فعل مضارع منصوب:**

أ ـ لماذا يذهب التلميذ إلى المدرسة؟
ب ـ لماذا تبنى الدولة المدارس؟
حـ ـ لماذا تتعلم؟
د ـ هل تحبّ أن تُمارس رياضة السباحة؟

5 ـ **أدخل كل فعل مما يأتي في جملة مفيدة، بحيث يكون منصوباً:**

أ ـ أحقِّق ـ يشرب ـ تفوز ـ أخدم.

6 ـ **نموذج للإعراب:**

لن يفوزَ المهمل.

| **الكلمة** | **إعرابها** |
| --- | --- |
| لن | حرف نصب |
| يفوزَ | فعل مضارع منصوب بلن وعلامة نصبه الفتحة. |
| المهملُ | فاعل مرفوع بالضمة. |

7 ـ **أعرب ما يأتي:**

أ ـ يجتهد راشد كي يفوز بالنجاح.
ب ـ لن أهمل الواجب المدرسي.

8 ـ لؤلؤ ـ تباطؤ ـ يجرؤ
الكلمات السابقة، في آخر كل منها همزة رسمت على (واو)
مثل هذه الكلمات ترسم همزتها المتطرفة على (واو).
اذكر كلمتين تنتهي كل منهما بهمزة رسمت على الواو.

9 ـ **للإملاء:**

## قيمـة العمـل

العمل هو الذي يرفع مكانتنا بين الأمم، ويحقق لنا الآمال التي نـرجوهـا، ويجعلنـا نـافعين لأوطـاننـا، فكمـا نـأخـذ من المجتمع، يجب أن نعطيه، فإن ما يقدمـه لنا من خـدمات في مختلف الميـادين دين في أعناقنـا، يلزم أداؤه، وعدم التفـريط في الوفاء به.

خلق الله الإنسـان، وسخّـر لـه الكـون ومـا فيـه، ورزقـه نعمـة العقـل، ولـم يتركـه حائـراً، بل أرسـل إليه الـرسل، يـرشدونـه إلى الحق، وإلى الطريق المستقيم.

فلْيتأمّلْ الإنسان نعم الله عليه، ولْيشكرْ ربه على مـا أعطاه، ولا يغفلْ عن ذكره، ليزيده من نعمه.

أ - ما النعم التي أنعم الله بها على الإنسان؟

ب - ما واجب الإنسان نحو خالقه؟

حـ - اختر عنواناً مناسباً للقطعة.

**الأمثـلة:**

1 - لم يتركْ الله الإنسان حائراً.

2 - فليتأملْ الإنسان نعم الله عليه، وليشكرْ ربه...

3 - ولا يغفلْ عن ذكره.

| الجملـــة | الفعل المجزوم | أداة الجزم | علامة الجزم |
|---|---|---|---|
| 1 ـ لم يتركْ الله الإنسان حائراً. | يتركْ | لم | السكون |
| 2 ـ فليتأملْ الإنسان نعم الله عليه، | يتأملْ | لام الأمر | السكون |
| وليشكرْ ربه. . . | يشكرْ | لام الأمر | السكون |
| 3 ـ ولا يغفلْ عن ذكره | يغفلْ | لا الناهية | السكون |

**التوضيح:**

1 ـ تأمل الجمل السابقة، تجد أنها جمل فعلية، لأنها بُدئت بفعل، وتلاحظ أن الأفعال الموجودة بها أفعال مضارعة صحيحة الآخر.

تأمل الأفعال المضارعة مرة أخرى، ولاحظ الحركة الموجودة على آخر كل فعل، تجد أنها (السكون)، وذلك لأن الأفعال سبقت بحروف أثّرت فيها: ففي الجملة الأولى مثلاً: (لم يتركْ الله الإنسان حائراً) الفعل المضارع (يترك) صحيح الآخر، وسبق بالحرف (لم) فتأثر به وأصبح مجزوماً بالسكون.

وفي الجملة الثانية: (فلْيتأملْ الإنسان نعم الله عليه، وليشكرْ ربه. . .) الفعلان (يتأمل ويشكر) وكل منهما صحيح الآخر، ومسبوق بالحرف (اللام)، وتسمّى (لام الأمر)، وقد أصبح كل من الفعلين بعد دخولها عليه مجزوماً، وعلامة جزمه السكون.

وفي الجملة الثالثة: (ولا يغفلْ عن ذكر الله) الفعل (يغفل) صحيح الآخر، وسبق بالحرف (لا) الناهية فأصبح مجزوماً، وعلامة جزمه السكون.

وهكذا يتضح لنا أن الأفعال المضارعة الصحيحة الآخر، إذا سبقت بحرف من الحروف: (لم ـ لا الناهية ـ لام الأمر) فإنها تجزم ولذلك تسمى هذه الحروف: (حروف الجزم).

ويسمى الفعل المضارع الذي تدخل عليه: (فعلاً مضارعاً مجزوماً).

**القاعدة:**

1 ـ يجزم الفعل المضارع الصحيح الآخر بالسكون، إذا دخل عليه حرف من حروف الجزم.

2 ـ من حروف الجزم: (لم ـ لا الناهية ـ لام الأمر).

## تدريبات

1 ـ أيها التلميذ، لتحرص على الجد والاجتهاد، ولا تهمل دروسك، فلم يتحقق أمل لأحد إلا بجده واجتهاده.

أ ـ كيف يحقق الإنسان أمله؟

ب ـ استخرج من العبارة الأفعال المجزومة، وبيِّن أداة الجزم وعلامته.

**2 ـ ضع مكان النقط فيما يأتي حرفاً جازماً:**

أ ـ . . . . . . . . . . . أتأخر عن المدرسة.

ب ـ . . . . . . . . . . . يتم التلميذ ما كتبه المدرس.

حـ ـ . . . . . . . . . . . تفكر قبل أن تجيب.

د ـ . . . . . . . . . . . تقصر في عمل الواجب.

**3 ـ املأ المكان الخالي فيما يأتي بفعل مضارع، واضبطه بالشكل:**

أ ـ لا . . . . . . . . . . إخوانك.

ب ـ لم . . . . . . . . . . . جابر إلى المدرسة اليوم.

حـ ـ لـ . . . . . . . . . . . أوقات فراغك فيما يفيد.

د ـ لا . . . . . . . . . . . بأثاث المدرسة.

**4 ـ أدخل كل فعل من الأفعال الآتية في جملة مفيدة، بحيث يكون مجزوماً:**

يستيقظ ـ تساعد ـ يعمل ـ تبدأ ـ يسافر ـ يقرأ.

5 ـ **نموذج للإعراب:**

لم تشترك أميمة في المسابقة.

| الكلمة | إعرابها |
|---|---|
| لم | حرف نفي وجزم |
| تشترك | فعل مضارع مجزوم بلم وعلامة جزمه السكون. |
| أميمة | فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |
| في | حرف جر. |
| المسابقة | اسم مجرور بفي وعلامة جره الكسرة. |

6 ـ **أعرب ما يأتي:**

أ ـ ليشغل التلاميذ أوقات فراغهم في العمل المثمر.

ب ـ لم يخالف جمال أمر المعلم.

7 ـ (حائراً ـ أرسل ـ فليتأمل).

وردت هذه الكلمات في القطعة السابقة في الدرس.

وضّح موضع الهمزة في كل منها، وبيِّن كيف رسمت.

# رفع الفعل المضارع
# الصحيح الآخر والمعتل الآخر

## مآثر حميدة

من المآثر الحميدة لجمعية الدعوة الإسلامية العالمية، أنها تقف بجانب المسلمين، في جميع بقاع الأرض، تساندهم، وترعى شؤونهم، وتسهم في حل مشكلاتهم، وتجري عليهم الهبات والعطايا، وتحتضن الذين شرح الله صدورهم للإسلام، فتنمو العقيدة في قلوبهم، ويعتزّ بهم الإسلام.

لجمعية الدعوة الإسلامية العالمية مآثر حميدة. اذكرها.

**الأمثلة:**

**(أ)**

1 ـ تقفُ الجمعية بجانب المسلمين... تساندُهم.
2 ـ تسهمُ في حل مشكلاتهم.
3 ـ تحتضنُ الذين شرح الله صدورهم للإسلام.
4 ـ يعتزُّ بهم الإسلام.

(ب)

1 ـ ترعى الجمعية شؤونهم.
2 ـ تُجرى عليهم الهبات.
3 ـ فتنمو العقيدة في قلوبهم.

| الجملــة | الفعل المضارع | نوعه | حركة آخره |
|---|---|---|---|
| (أ) | | | |
| 1 ـ تقف الجمعية بجانب المسلمين... تساندهم... | تقفُ<br>تساندُ | صحيح الآخر<br>صحيح الآخر | الضمة الظاهرة<br>الضمة الظاهرة |
| 2 ـ تسهمُ في حلّ مشكلاتهم | تسهمُ | صحيح الآخر | الضمة الظاهرة |
| 3 ـ تحتضنُ الذين شرح الله صدورهم... | تحتضنُ | صحيح الآخر | الضمة الظاهرة |
| 4 ـ يعتزُّ بهم الإسلام. | يعتزّ | صحيح الآخر | الضمة الظاهرة |
| (ب) | | | |
| 1 ـ ترعى الجمعية شؤونهم | ترعى | معتل الآخر | الضمة المقدرة |
| 2 ـ تُجرى عليهم الهبات... | تجري | معتل الآخر | الضمة المقدرة |
| 3 ـ فتنمو العقيدة في قلوبهم | تنمو | معتل الآخر | الضمة المقدرة |

## التوضيح:

1 ـ انظر إلى الأفعال في أمثلة المجموعة (أ) تجد أنها أفعال مضارعة، صحيحة الآخر، وتلاحظ أنها ليست مسبوقة بحروف نصب ولا بحروف جزم. ولذلك تجد آخر كل فعل منها مضبوطاً بالضمة، لأنه مرفوع:

ففي الجملة الأولى: (تقفُ الجمعية بجانب المسلمين.. تساندُهم) الفعلان (تقفُ، تساندُ) وكل منهما صحيح الآخر، ولم يدخل عليهما أداة من أدوات النصب ولا من أدوات الجزم، ولذلك فهما مرفوعان، وعلامة الرفع الضمّة الظاهرة على آخرهما.

وفي الجملة الثانية: (تسهمُ في حل مشكلاتهم) الفعل (تسهمُ) وهو صحيح الآخر، ولم يسبق بحرف نصب ولا بحرف جزم، ولذلك فهو مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

وهكذا الأفعال المضارعة في الأمثلة الباقية، كلها أفعال صحيحة الآخر، ولم تسبق بحرف من حروف النصب أو الجزم، ولهذا فهي مرفوعة، وعلامة الرفع الضمة الظاهرة على آخرها.

فكل فعل صحيح الآخر، لم يدخل عليه حرف نصب ولا حرف جزم، فهو مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

2 - ثم انظر إلى الأفعال في المجموعة (ب) تجد أنها أفعال مضارعة ولكنها معتلة الآخر، وتلاحظ أنها لم تسبق بحرف من حروف النصب أو الجزم، ولذلك فهي مرفوعة، وعلافة رفعها الضمة المقدرة على آخرها، لأن الضمة لا تظهر على حروف العلة:

ففي الجملة الأولى: (ترعى الجمعية شؤونهم) الفعل (ترعى) معتل الآخر بالألف ولم يسبق بحرف نصب أو جزم، ولهذا مرفوع، ولكنه مرفوع بضمة مقدرة على آخره وهو الألف.

وفي الجملة الثانيه: (تجري عليهم الهبات) الفعل (تجري) معتل الآخر بالياء، ولم يسبق بحرف نصب ولا بحرف جزم، ولذلك فهو مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على آخره.

وفي الجملة الثالثة: (تنمو العقيدة في قلوبهم) الفعل (تنمو) معتل الآخر بالواو، ولم يدخل عليه حرف نصب ولا حرف جزم، ولذلك فهو مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على آخره.

وهكذا كل فعل مضارع معتل الآخر، إذا لم يدخل عليه حرف نصب ولا حرف جزم فإنه يكون مرفوعاً بضمة مقدرة على آخره.

**القاعدة:**

1 ـ يرفع الفعل المضارع إذا لم تسبقه أداة نصب ولا أداة جزم.

2 ـ علامة رفع الفعل المضارع الضمة الظاهرة إذا كان صحيح الآخر، والضمة المقدرة على آخره إذا كان معتل الآخر.

# تدريبات

1 ـ كتب المرحوم: **مصطفى لطفي المنفلوطي**:

«ارحم الطير، لا تحبسها في أقفاصها، ودعها تهيم في فضائها، حيث تشاء، وتقع حيث يطيب لها التغريد والتنقير».

أ ـ ما الواجب علينا نحو الطيور؟

ب ـ استخرج من العبارة الأفعال المرفوعة.

حـ ـ **أكمل**:

ارحم الطير: جملة.... والفعل ارحم: فعل....

2 ـ **ضع أفعالاً مضارعة مناسبة في الأماكن الخالية الآتية، وبيِّن علامة إعرابها**:

الشمس .......... والطيور .......... والأشجار .......... والزهور عطرها .........، والأطفال .......... هنا وهناك، فلْـ .......... الفرصة، ولا .......... هذا الجو الجميل دون أن.......... به.

3 ـ **ضع كل فعل من الأفعال الآتية في جمل مفيدة بحيث يكون مرفوعاً**:

يتعاون ـ يجري ـ يرتدي ـ يرجو ـ يكتب ـ يجلس.

4 ـ **هات مضارع كل فعل من الأفعال الآتية، ثم ضعه في جملة مفيدة**:

رمى ـ دعا ـ شكا ـ قرأ ـ شرح ـ هجم ـ اختفى ـ رضى.

5 ـ **نموذج للإعراب:**

يرمي الطفل الكرة.

| الكلمة | إعرابها |
|---|---|
| يرمي | فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على آخره. |
| الطفل | فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |
| الكرة | مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة. |

6 ـ **أعرب:**

أ ـ يحب خليل الرسم.

ب ـ يسمو التلميذ بالخلق.

# الأفعال الخمسة: استعمالها وإعرابها

## أمل الرجال

إن الوطن محتاج إلى العلم والعمل. فالحضارات التي توالت على مرّ الزمان، من الذين شادوها؟

إنهم رجال تسلّحوا بالعلم، ولم يملّوا أو يسأموا، بل ثابروا كي يحققوا هدفهم الكبير، الذي يرجونه لبلادهم.

فيا شباب الأمة: إذا كنتم تريدون أن تلحقوا الدول التي سبقتنا، فلتشمروا عن ساعد الجد، ولتصلوا الليل بالنهار كفاحاً وعملاً.

أيها الفتى وأيتها الفتاة: إن من يعمل ومن لا يعمل لا يستويان، ولن يستويا، ولم يكونا في منزلة واحدة عن العقلاء.

فيجب أن تعرفا ما يطلبه الوطن منكما، ولا تضيّعا لحظة واحدة من حياتكما، لا تؤديان فيها عملاً نافعاً.

وأنت أيتها الأم، لك أن تفخري، فقد أنجبت رجالاً، ولم

تقصري في تربيتهم، ولن تقر أعينهم حتى تبلغ البلاد المجد الذي تطلبينه.

أ ـ ما الآمال التي نرجوها للوطن؟

ب ـ كيف نحقق هذه الآمال؟

## الأمثـلة:

(أ)

1 ـ . . . يرجونه لبلادهم.

2 ـ إذا كنتم تريدون. . .

3 ـ لا يستويان

4 ـ . . . لا تؤديان فيه عملاً. . .

5 ـ . . . تطلبينه

(ب)

1 ـ . . . كي يحققوا

2 ـ . . . أن تلحقوا

3 ـ . . . لن يستويا

4 ـ . . . أن تعرفا

5 ـ . . . أن تفخري.

(حـ)

1 ـ لم يملّوا. . .

2 ـ فلتشمّروا. . .

3 ـ لم يكونا. . .

4 ـ لا تضيّعا. . . .

5 ـ لم تقصّري. . . .

| | لجملـة | الفعل المضارع | ما يدل عليه | علامة إعرابه |
|---|---|---|---|---|
| (أ) | 1 ـ . . . يرجون لبلادهم | يرجون | يدل على الغائبين | مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون |
| | 2 ـ إذا كنتم تريدون. . . | تريدون | يدل على المخاطبين | مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون |
| | 3 ـ . . . لا يستويان | يستويان | يدل على المثنى الغائب | مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون |
| | 4 ـ . . . لا تؤديان فيه عملاً | تؤديان | يدل على المثني المخاطب | مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون |
| | 5 ـ . . . تطلبينه | تطلبين | يدل على المخاطبة المؤنثة | مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون |
| (ب) | 1 ـ . . . كي يحققوا | يحققوا | يدل على الغائبين | منصوب وعلامة نصبه حذف النون |
| | 2 ـ . . . أن تلحقوا. . | تلحقوا | يدل على المخاطبين | منصوب وعلامة نصبه حذف النون |
| | 3 ـ . . . لن يستويا. | يستويا | يدل على المثنى الغائب | منصوب وعلامة نصبه حذف النون |
| | 4 ـ . . . أن تعرفا. . | تعرفا | يدل على المثنى المخاطب | منصوب وعلامة نصبه حذف النون |
| | 5 ـ . . . أن تفخري. . . | تفخري | يدل على المخاطبة المؤنثة | منصوب وعلامة نصبه حذف النون |
| (حـ) | 1 ـ . . . لم يملّوا | يملّوا | يدل على الغائبين | مجزوم وعلامة جزمه حذف النون |
| | 2 ـ . . . فلتشمّروا | تشمّروا | يدل على المخاطبين | مجزوم وعلامة جزمه حذف النون |
| | 3 ـ . . . لم يكونا | يكونا | يدل على المثنى الغائب | مجزوم وعلامة جزمه حذف النون |
| | 4 ـ لا تضيّعا. . . | تضيّعا | يدل على المثنى المخاطب | مجزوم وعلامة جزمه حذف النون |
| | 5 ـ لم تقصّري. . . | تقصّري | يدل على المخاطبة المؤنثة | مجزوم وعلامة جزمه حذف النون |

التوضيح :

1 ـ اقرأ الأمثلة السابقة في المجموعة (أ) تجد أنها اشتملت على أفعال مضارعة، اتصلت بألف الاثنين أو بواو الجماعة أو بياء المخاطبة.

فالفعل (يرجون) في المثال الأول، اتصل بواو الجماعة، ويدل على جماعة الغائبين.

والفعل (تريدون) في المثال الثاني، اتصل بواو الجماعة أيضاً، ولكنه يدل على جماعة المخاطبين.

والفعل (يستويان) في المثال الثالث، اتصل بألف الاثنين، ويدل على المثنى الغائب.

والفعل (تؤديان) في المثال الرابع، اتصل بألف الاثنين أيضاً، ولكنه يدل على المثنى المخاطب.

والفعل (تطلبين) في المثال الأخير من المجموعة، اتصل بياء المخاطبة، ويدل على المؤنثة المخاطبة.

أنظر إلى الأفعال السابقة، تلاحظ أنها لم تسبق بأداة نصب ولا بأداة جزم، ومعنى هذا أنها مرفوعة.

لاحظ الحرف الأخير في كل فعل تجد أنه (النون)، هذه النون هي علامة الرفع، فكل فعل من الأفعال الخمسة السابقة مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون.

2 ـ ثم اقرأ الأمثلة في المجموعة (ب) تجد أنها اشتملت على أفعال مضارعة، اتصلت هي أيضاً بألف الاثنين أو بواو الجماعة أو بياء المخاطبة، ولكنها سبقت بحروف ناصبة :

فالفعل (يحققوا) في المثال الأول، سبق بـ (كي)
والفعل (تلحقوا) في المثال الثاني، سبق بـ (أنْ).
والفعل (يستويا) في المثال الثالث، سبق بـ (لن).
والفعل (تعرفا) في المثال الرابع، سبق بـ (أنْ)
والفعل (تفخري) في المثال الأخير من المجموعة، سبق بـ (أنْ)

لاحظ آخر الأفعال المذكورة، تجد أن النون قد حذفت وذلك لدخول حروف النصب على هذه الأفعال.

فكل فعل من الأفعال الخمسة السابقة في المجموعة (ب) منصوب، وعلامة نصبه حذف النون.

3 - ثم اقرأ الأمثلة في المجموعة (حـ) تجد أنها مشتملة على أفعال مضارعة، متصلة بألف الاثنين أو بواو الجماعة أو بياء المخاطبة، ولكنها مسبوقة بحروف جزم.

فالفعل (يملّوا) في المثال الأول، سبق بالحرف (لم).
والفعل (فلتشمّروا) في المثال الثاني، سبق بـ (لام الأمر).
والفعل (يكونا) في المثال الثالث، سبق بـ (لم).
والفعل (تضيّعا) في المثال الرابع، سبق بـ (لا الناهية).
والفعل (تقصّري) في المثال الأخير، سبق بـ (لم).

لاحظ الحرف الأخير من كل فعل، تجد أن النون التي كانت موجودة قبل دخول أدوات الجزم، قد حذفت، وذلك لأن الأفعال الخمسة تجزم إذا دخل عليها حرف جازم، وعلامة جزمها حذف النون.

من هذا كله يتبيّن لنا أن الأفعال الخمسة ترفع بثبوت النون،

كما في أمثلة المجموعـة (أ)، وتنصب بحذف النـون، كما في أمثلة المجمـوعة (ب)، وتجـزم بحذف النـون، كما في أمثلة المجمـوعة (حـ).

**القـاعـدة:**

1 ـ الأفعال الخمسة هي كل فعل مضارع اتصل بـه ألف الاثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة.

2 ـ إعراب الأفعال الخمسة:
ترفع بثبوت النون، وتنصب وتجزم بحذفها.

# تدريبات

**1 ـ بيِّن الأفعال الخمسة في الجمل الآتية، واذكر علامة إعرابها:**

أ ـ عادل ومؤمن يؤديان الصلاة في المسجد.

ب ـ أنتم تلاميذ تحبون وطنكم.

حـ ـ المسلمون لن يقبلوا الإهانة.

د ـ أنت يا سعاد تعتّزين بكرامتك.

هـ ـ هدى وفوزية تكتبان الدرس.

و ـ اللاعبون لم يحققوا الفوز.

**2 ـ ضع فعلاً مضارعاً مناسباً في المكان الخالي مما يأتي، وبيِّن علامة إعرابه:**

أ ـ اللاعبون ........... في الملعب.

ب ـ الجنود ........... الوطن.

حـ ـ أنتم ........... واجبكم بإتقان.

د ـ المهملون لم ........... في الامتحان.

هـ ـ أنت يا رباب ........... على المواعيد.

و ـ عماد وصديقه سامي ........... في الحديقة.

**3 ـ اجعل العبارة الآتية للمفردة، وللمثنى وجمع المذكر:**

التلميذ المجتهد يؤدي واجبه، ولا يهمل في دروسه.

**4 ـ ضع كل فعل مما يأتي في جملة مفيدة، بحيث يكون متصلاً بألف الاثنين مرة، وبواو الجماعة مرة أخرى:**

(يكتب ـ يأكل ـ يجاهد ـ يحرث ـ يزرع)

5 ـ أ ـ كوّن ثلاث جمل في كل منها فعل من الأفعال الخمسة، بحيث يكون مرفوعاً.
ب ـ كوّن ثلاث جمل في كل منها فعل من الأفعال الخمسة، بحيث يكون منصوباً.
حـ ـ كوّن ثلاث جمل في كل منها فعل من الأفعال الخمسة، بحيث يكون مجزوماً.

6 ـ **نموذج للإعراب**:

أ ـ الأحرار يضحون في سبيل الوطن.
ب ـ التلاميذ المجدون لم يتأخروا عن أداء الواجب.

| | الكلمة | إعرابها |
|---|---|---|
| أ ـ | الأحرار | مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |
| | يضحون | فعل مضارع من الأفعال الخمسة مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون، وواو الجماعة فاعل، والجملة خبر. |
| | في | حرف جر. |
| | سبيل | اسم مجرور بفي وعلامة جره الكسرة، وهو مضاف. |
| | الوطن | مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة. |
| ب ـ | التلاميذ | مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |
| | المجدّون | نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |
| | لم | حرف نفي وجزم. |
| | يتأخروا | فعل مضارع من الأفعال الخمسة مجزوم بلم وعلامة جزمه حذف |

| | |
|---|---|
| | النون، وواو الجماعة فاعل والجملة خبر. |
| عن | حرف جر. |
| أداء | اسم مجرور بعن وعلامة جره الكسره، وهو مضاف. |
| الواجب | مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة. |

7 ـ **أعرب ما يأتي:**

أ ـ الأبناء المهذبون يحسنون بالوالدين.

ب ـ لا تهملا الواجب المدرسي.

حـ ـ الأحرار لن يتهاونوا في الدفاع عن الوطن.

8 ـ لم يملّوا ـ ثابروا كي يحققوا هدفهم.

وردت الأفعال التي تحتها خط في القطعة السابقة في الدرس (أمل الرجال). تأملها، تجد أنها اتصلت بواو الجماعة، وزيدت ألف بعد واو الجماعة مثل هذه الأفعال التي تتصل بواو الجماعة يزاد في آخرها ألف بعد الواو. أخرج ما في القطعة من أفعال أخرى اتصلت بواو الجماعة وزيد في آخرها ألف.

# المفعول المطلق
# المؤكّد للفعل والمبيّن للنوع

تهتم الأمة بالجيش اهتماماً عظيماً، لأنه حصنها المنيع، ودرعها الواقي، فتدربه على السلاح تدريباً، وتعدّه إعداداً، وتزوده بأحدث الأسلحة، ليحمي أمنها، ويردّ عنها كيد أعدائها، ويقف وقوف الأسد لكل طامع فيها، فتطمئن الأمة به اطمئناناً، وتعيش في عزة ومنعة.

أ - لماذا تهتم الأمة بالجيش؟ وكيف تهتم به؟

ب - اختر عنواناً مناسباً للقطعة.

**الأمثلة:**

(أ)

1 - تدرب الأمة الجيش على السلاح تدريباً.

2 - وتعدّه إعداداً.

3 - تطمئن الأمة اطمئناناً.

(ب)

1 - تهتم الأمة بالجيش اهتماماً عظيماً.

2 - يقف الجيش وقوف الأسد.

| الجملـة | المفعول المطلق | ماذا يفيد | ماذا نسميه |
|---|---|---|---|
| (أ) | | | |
| 1 ـ تدرب الأمة الجيش. . . تدريباً | تدريباً | يفيد تأكيد الفعل | (مؤكد للفعل) |
| 2 ـ وتعدّه إعداداً | إعداداً | يفيد تأكيد الفعل | (مؤكد للفعل) |
| 3 ـ تطمئن الأمة اطمئناناً. | اطمئناناً | يفيد تأكيد الفعل | (مؤكد للفعل) |
| (ب) | | | |
| 1 ـ تهتم الأمة بالجيش اهتماماً عظيماً | اهتماماً | يفيد بيان نوع الفعل | (مبين للنوع) |
| 2 ـ يقف الجيش وقوف الأسد | وقوف | يفيد بيان نوع الفعل | (مبين للنوع) |

## التوضيح:

1 ـ تأمل الجمل السابقة في المجموعة (أ) تجد أنها جمل فعلية، جاء في كل منها اسم منصوب، يتفق مع الفعل في حروفه، والغرض منه هو توكيد الفعل:

ففي الجملة الأولى مثلاً: (تدرب الأمة الجيش. . . تدريباً) كلمة (تدريباً) اسم منصوب، وحروفها تتفق مع حروف الفعل (تدرّب)، وقد جاءت هذه الكلمة لتؤكد الفعل.

والاسم الذي يتفق مع الفعل في الحروف، ويؤكده، يسمى: مفعولاً مطلقاً مؤكداً للفعل.

وهكذا في الجملتين الثانية والثالثة: فكلمة (إعداداً) في الجملة الثانية، وكلمة (اطمئناناً) في الجملة الثالثة، كل منهما جاءت لتؤكد الفعل، لأنها تتفق معه في الحروف، ولذلك تسمى

كلمة (إعداداً): مفعولاً مطلقاً مؤكداً للفعل، وتسمى كلمة (اطمئناناً): مفعولاً مطلقاً مؤكداً للفعل.

2 ـ ثم تأمل الجملتين في المجموعة (ب) تلاحظ أن كلاً منهما قد اشتملت على اسم منصوب يتفق مع الفعل في حروفه أيضاً، ولكن جاء بعد هذا الاسم كلمة بينت نوع المفعول المطلق:

ففي الجملة الأولى: (تهتم الأمة بالجيش اهتماماً عظيماً)، المفعول المطلق هو: (اهتماماً)، وجاء بعده كلمة (عظيماً) وهي نعت، بيّن نوع الاهتمام، وأنه اهتمام عظيم.

ولذلك يسمى المفعول المطلق هنا: مفعولاً مطلقاً مبيّناً للنوع.

وفي الجملة الثانية: (يقف الجيش وقوف الأسد) كلمة (وقوف) هي المفعول المطلق، ولكنها أضيفت إلى كلمة (الأسد) فبيّنت هذه الإضافة نوع وقوف الجيش، وأنه مثل وقوف الأسد.

ولذلك يسمى المفعول المطلق في هذه الحالة: مفعولاً مطلقاً مبيناً للنوع. فالمفعول المطلق إذا جاء بعده اسم يبيّن نوع الفعل كوصف أو إضافة، سمي: مفعولاً مطلقاً مبيناً للنوع.

لاحظ المفعول المطلق في أمثلة المجموعتين (أ، ب) تجد أن آخره قد ضبط بالفتحة، لأنه منصوب.

**القاعدة:**

1 ـ المفعول المطلق: اسم منصوب يتفق مع الفعل في حروفه، يأتي بعد تمام الجملة، لتوكيد معنى الفعل، أو لبيان نوعه.

2 ـ إذا كان المفعول المطلق لتوكيد الفعل سمي مفعولاً مطلقاً مؤكداً للفعل، وإذا كان لبيان نوعه سمي: مفعولاً مطلقاً مبيّناً للنوع.

# تدريبات

1 ـ **بيِّن المفعول المطلق في الجمل الآتية، واذكر نوعه:**

أ ـ ينتشر التعليم في البلاد انتشاراً عظيماً.

ب ـ أعدّ التلميذ درسه إعداداً.

حـ ـ انتصر الشعب على الاستعمار انتصاراً.

د ـ يعتز المسلمون بدينهم اعتزازاً كبيراً.

هـ ـ علمت الأمر علم اليقين.

و ـ احترم معلمك احترامك لأبيك.

2 ـ **أكمل الجمل الآتية بوضع مفعول مطلق مناسب، وبيِّن نوعه:**

أ ـ نسّق البستاني الحديقة ..........

ب ـ هذب الأب أولاده ..........

حـ ـ أنصتّ إلى الدرس ..........

د ـ وقف الشعب في وجه العدو ..........

3 ـ **اجعل كل كلمة مما يأتي مفعولاً مطلقاً في جملة مفيدة:**

إحساناً ـ تعاوناً ـ حُبّاً ـ إتقاناً ـ احترام الأب ـ تقدّماً كبيراً.

4 ـ **اختر الجواب الصحيح مما يأتي:**

أ ـ نجح إسماعيل في الامتحان نجاحاً باهراً.

نجاحاً. مفعول مطلق (مؤكد للفعل ـ مبيّن للنوع)

ب ـ ارتفع الطائر في الجو ارتفاعاً.

ارتفاعاً. مفعول مطلق (مبيّن للنوع ـ مؤكد للفعل)

5 ـ **أجب عن الأسئلة الآتية، بحيث تشتمل كل إجابة على مفعول مطلق:**

أ ـ هل تحب معلمك؟

ب ـ هل تحرص على الذهاب إلى المدرسة؟

حـ ـ كيف تذاكر دروسك؟

د ـ كيف تسعى إلى النجاح؟

6 ـ **نموذج للإعراب:**

تحسّن الجو تحسّناً كبيراً.

| **الكلمة** | **إعرابها** |
|---|---|
| تحسّن | فعل ماض |
| الجوُّ | فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |
| تحسُّناً | مفعول مطلق مبيّن للنوع، منصوب وعلامة نصبه الفتحة |
| كبيراً | نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة. |

7 ـ **أعرب ما يأتي:**

أ ـ ترقى البلاد رقيّاً بالشباب الناهض.

ب ـ ارتفعت حرارة الجو ارتفاعاً شديداً.

حـ ـ يحب المعلم التلاميذ حب الأب.

كان رسول الله ـ صلى الله عليه وسلم ـ من أشجع الشجعان، وتاريخ حياته حافل بصور من الشجاعة النادرة.

كان ـ عليه الصلاة والسلام ـ يخرج في الليل متفقداً أحوال المسلمين في المدينة، وفي ليلة من الليالي هب المسلمون من نومهم مذعورين، لأنهم سمعوا جلبة وضوضاء، فاعتقدوا أن العدوّ قد جاء مغيراً . . .، فخرجوا لملاقاته مستعدين.

وفي الطريق لقي المسلمون الرسول متقلّداً سيفه، فقال لهم: (لن تراعوا)، وأرجعهم إلى بيوتهم مطمئنين.

أ ـ لماذا هبَّ المسلمون من نومهم مذعورين؟
ب ـ ماذا كان موقف الرسول؟
حـ ـ ضع عنواناً مناسباً للقطعة.

**الأمثلة:**

(أ)

1 ـ يخرج الرسول في الليل متفقداً أحد المسلمين. . .

2 ـ هبّ المسلمون من نومهم مذعورين.

3 ـ جاء العدو مغيراً...

4 ـ خرج المسلمون... مستعدين.

(ب)

1 ـ لقي المسلمون الرسول متقلداً سيفه.

2 ـ أرجع الرسول المسلمين إلى بيوتهم مطمئنين.

| الجملـة | صاحب الحال | الحال | فائدتها |
|---|---|---|---|
| (أ) | | | |
| 1 ـ يخرج الرسول.. متفقداً.. | الرسولُ | متفقداً | بينت حال الفاعل |
| 2 ـ هبّ المسلمون من نومهم مذعورين | المسلمون | مذعورين | بينت حال الفاعل |
| 3 ـ جاء العدو مغيراً | العدو | مغيراً | بينت حال الفاعل |
| 4 ـ خرج المسلمون لملاقاته مستعدين | المسلمون | مستعدين | بينت حال الفاعل |
| (ب) | | | |
| 1 ـ لقى المسلمون الرسول متقلداً سيفه | الرسول | متقلداً | بينت حال المفعول به |
| 2 ـ أرجع الرسول المسلمين.. مطمئنين | المسلمين | مطمئنين | بينت حال المفعول به |

## التوضيح:

1 ـ أنظر إلى الجمل في المجموعة (أ) تجد أنها جمل فعلية، اشتملت كل منها على الركنين الأساسيين، ولكن زاد عليها

الكلمات التي تحتها خط، فما فائدة هذه الكلمات؟

أنظر إلى الجملة الأولى: (يخرج الرسول... متفقداً أحوال المسلمين) تجد أن الكلمة التي زادت (متفقد) بيّنت حالة الرسول - ﷺ - عند خروجه، وكلمة (الرسول) موقعها في الجملة فاعل، ولهذا فكلمة (متفقداً) بينت حالة الفاعل.

وانظر إلى الجملة الثانية: (هب المسلمون من نومهم مذعورين) تجد أن الكلمة الزائدة (مذعورين) بينت حالة المسملين عند قيامهم من النوم، وكلمة (المسلمين) فاعل، وعلى هذا فكلمة (مذعورين) بينت حالة الفاعل.

ثم انظر إلى الجملة الثالثة (جاء العدو مغيراً) تجد أن كلمة (مغيراً) بينت حالة الفاعل وهو (العدو).

وكذلك الجملة الأخيرة في المجموعة (خرج المسلمون... مستعدين) تجد أن كلمة (مستعدين) بينت حالة الفاعل (المسلمون).

والاسم الذي يبيّن حالة الفاعل يسمى (حالاً)، ويسمى الفاعل (صاحب الحال). لاحظ الحال وصاحب الحال في الجمل السابقة تلاحظ أنهما متطابقان في الإفراد والجمع والتذكير لكن الحال نكرة وصاحبها معرفة.

فالجملة الأولى: الحال فيها (متفقداً) مفرد مذكر، وصاحب الحال كذلك (الرسول) فهو مفرد مذكر.

والجملة الثانية: الحال فيها (مذعورين) جمع مذكر، وصاحبها (المسلمون) جمع مذكر.

والجملة الثالثة: (جاء العدو مغيراً) الحال (مغيراً) وهو مفرد مذكر، وصاحب الحال (العدو) مفرد مذكر.

والجملة الأخيرة: (خرج المسلمون لملاقاته مستعدين)، الحال (مستعدين) جمع مذكر، وصاحب الحال (المسلمون) جمع مذكر.

2 ـ ثم أنظر إلى الجمل في المجموعة (ب) تجد أنها جمل فعلية وفيها كلمات تحتها خط زائدة على الركنين الأساسيين أيضاً، فما الفرق بين هذه الجمل والجمل السابقة في المجموعة (أ)؟

أنظر إلى الجملة الأولى: (لقي المسلمون الرسول متقلداً سيفه)، تجد كلمة (متقلداً) بينت حالة الرسول عليه الصلاة والسلام عندما لقيه المسلمون، وكلمة الرسول موقعها في الجملة (مفعول به)، ولهذا فكلمة (متقلداً) بينت حالة المفعول به. وهذا هو الفرق بين جمل المجموعة (ب) والمجموعة (أ) فالحال في جمل المجموعة (أ) بينت حالة الفاعل، والحال هنا في جمل المجموعة (ب) بينت حالة المفعول به.

ثم انظر إلى الجملة الأخيرة: (أرجع الرسول المسلمين... مطمئنين) تجد كلمة (مطمئنين)، بينت حالة (المسلمين)، وكلمة (المسلمين) مفعول به، وعلى ذلك فكلمة (مطمئنين) بينت حالة المفعول به.

والكلمة التي تبين حالة المفعول به تسمى (حالاً)، ويسمى المفعول به (صاحب الحال). لاحظ الحال وصاحبها في الجملتين السابقتين، تجد أنهما يتطابقان في الإفراد والجمع والتذكير لكن الحال نكرة وصاحب الحال معرفة.

فالجملة الأولى: (لقى المسلمون الرسول متقلداً سيفه)،

الحال (متقلداً)، وصاحبها (الرسول) وكل منهما مفرد مذكر.

والجملة الأخيرة: (أرجع الرسول المسلمين مطمئنين)، الحال (مطئنين)، وصاحبها (المسلمين)، وكل منهما جمع مذكر.

من هذا كله يتبين لنا أن الحال هو الاسم الذي يبيّن حالة صاحبه، وقد يكون صاحبه فاعلاً، وقد يكون مفعولاً به.

وأن الحال وصاحبها يتطابقان في الإفراد والتذكير، والتأنيث، والتثنية والجمع.

ومثال التطابق في التأنيث قولك: (قابلت أختى باسمةً)، فكلمة (باسمة)، حال من (أختي) وكل منهما مفرد مؤنث.

وقولك: (شاهدت الطائرتين محلّقتين في الجو) فالحال (محلقتين)، وصاحبها (الطائرتين) كل منهما مثنى مؤنث.

وقولك: (تذهب التلميذات إلى المدرسة مبكرات) فالحال (مبكرات)، وصاحبها (التلميذات) كل منهما جمع مؤنث.

**القاعدة:**

1 ـ الحال: اسم نكرة منصوب يبين حالة الفاعل أو المفعول به.
2 ـ الفاعل والمفعول به يسمى كل منهما (صاحب الحال). ولا بد أن يكون معرفة.
3 ـ تطابق الحال صاحبها في التذكير والتأنيث، والإفراد والتثنية والجمع.

# تدريبات

1 ـ **بيِّن الحال وصاحب الحال في الجمل الآتية:**

أ ـ ذهب هشام إلى المدرسة ماشياً.

ب ـ يجلس التلاميذ في الفصل منتبهين.

حـ ـ تقرأ آمنة القرآن خاشعة.

د ـ ركبت زينب ونجوى السيارة مسرورتين.

هـ ـ تحب الأم البنات مطيعات.

2 ـ **أكمل كل جملة من الجمل الآتية بحال مناسبة، وبيِّن علامة إعرابها:**

أ ـ لا تأكل الطعام ...........

ب ـ عاد التلاميذ من الرحلة ...........

حـ ـ قطفت غالية الوردة ...........

د ـ اشتريت الحلّتين ...........

هـ ـ شاهدت الأم البنات ...........

3 ـ **أجب عن الأسئلة الآتية، بحيث تشتمل الإجابة على حال مناسبة:**

أ ـ كيف تذهب إلى مدرستك؟

ب ـ كيف تجلس في الفصل؟

حـ ـ كيف يستقبل المسلمون شهر الصوم؟

د ـ كيف عاد أبوك من السفر؟

هـ ـ كيف تقرأ القرآن؟

4 ـ **أكمل مكان النقط فيما يأتي بحال مناسبة:**

التقيت بصديقي يوسف .......... من المدرسة، اقترب مني .......... رددت له التحية .......... ورافقته إلى بيته .......... وجلست معه بعض الوقت، ثم تركته .......... وعدت إلى بيتي ..........

5 ـ **اجعل كل كلمة من الكلمات الآتية حالاً في جملة مفيدة:**

مستبشراً ـ خاشعة ـ منتبهات ـ منتصرين ـ ماشيَيْن.

6 ـ **نموذج للإعراب:**

أ ـ يقرأ المسلمون القرآن خاشعين.

ب ـ شاهد الجندي الطائرة محلقة في الجو.

| | **الكلمة** | **إعرابها** |
|---|---|---|
| أ ـ | يقرأ | فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |
| | المسلمون | فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو. |
| | القرآن | مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة |
| | خاشعين | حال يبيّن حال الفاعل ـ منصوب وعلامة نصبه الياء ـ |
| ب ـ | شاهد | فعل ماض. |
| | الجنديُّ | فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |
| | الطائرةَ | مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة. |
| | محلّقةً | حال يبيّن حال المفعول به، منصوب وعلامة نصبه الفتحة. |
| | في | حرف جر. |
| | الجو | اسم مجرور بفي وعلامة جره الكسرة. |

7 ـ **أعرب ما يأتي:**

أ ـ يقدّر المعلم التلميذ مجتهداً.

ب ـ دخلت بثينة الامتحان مستعدة.

حـ ـ نهض الفلاحون إلى العمل معتمدين على الله.

د ـ تحب الأمهاتُ البنات نشيطات.

## [illegible]

بمناسبة انتهاء العام الدراسي، أقامت المدرسة مهرجاناً رياضياً وفنياً، دعت إليه أولياء الأمور والمهتمين بالتعليم.

وقد حضر المدعوون الحفل إلا قليلاً منهم، واشترك في المهرجان الفرق الرياضيّة المختلفة إلا فرقة كرة السلّة.

وقدمت الفرق الرياضية عروضاً رائعة نالت إعجاب الحاضرين إلا واحداً.

وعرضت في المهرجان أعمال التلاميذ، وما أنجزوه من رسوم ومجلات حائطية، وأشغال يدوية، فكان لها أثر جميل في النفوس.

وفي نهاية الحفل تسلم الفائزون الجوائز إلا فائزيْن، أعلنا أن جائزتيهما هدية منهما للمدرسة، فصفق لهما الحاضرون، ثم انصرفوا مسرورين مما شاهدوه في هذا الحفل الكبير.

أ ـ لماذا أقامت المدرسة المهرجان؟

ب ـ ما الذي نال إعجاب الحاضرين؟

حـ ـ ما أهمية المهرجانات والمعارض المدرسية؟

## الأمثــلة:

1 ـ حضر المدعوون الحفل إلا قليلاً منهم.
1 ـ اشترك في المهرجان الفرق الرياضية إلا فرقة كرة السلّة.
3 ـ نالت العروض إعجاب الحاضرين إلا واحداً.
4 ـ تسلم الفائزون الجوائز إلا فائزيْن.

| الجملــة | المستثنى منه | الأداة | المستثنى |
|---|---|---|---|
| 1 ـ حضر المدعوون الحفل إلا قليلاً... | المدعوون | إلا | قليلاً |
| 2 ـ اشترك في المهرجان الفرق الرياضية إلا فرقة كرة السلّة | الفرق الرياضية | إلا | فرقة... |
| 3 ـ نالت العروض إعجاب الحاضرين إلا واحداً | الحاضرين | إلا | واحداً |
| 4 ـ تسلم الفائزون الجوائز إلا فائزَيْن | الفائزون | إلا | فائزَيْن |

## التوضيح:

1 ـ إقرأ الجمل السابقة، تجد أن كل جملة فيها كلمة (إلا) وهذه الكلمة تفيد المخالفة، ومعنى ذلك: أن الاسم الذي بعدها يخالف الاسم الذي قبلها في الحكم:

فالجملة الأولى مثلاً: (حضر المدعوون الحفل إلا قليلاً) أفادت كلمة (إلا) فيها أن بعض المدعوين لم يحضر الحفل، فالمدعوون حضروا إلا قليلاً منهم.

والأسلوب الذي يشتمل على كلمة (إلا) يسمى: أسلوب استثناء. ويتكوّن أسلوب الاستثناء من: أداة الاستثناء (إلا)، والمستثنى منه، وهو الاسم الذي يذكر قبل (إلا)، والمستثنى وهو الاسم الذي يذكر بعد (إلا) فالمستثنى منه في الجملة التي أمامك: (المدعوون).

وأداة الاستثناء هي (إلا).

والمستثنى هو (قليلاً).

وإذا نظرت إلى المستثنى (قليلاً) وجدته مضبوطاً بالفتحة، لأنه منصوب.

والجملة الثانية: (اشترك في المهرجان الفرق الرياضية إلا فرقة كرة السلّة)، فيها كلمة (إلا)، وقد أفادت أن الاسم الذي بعدها يخالف الاسم الذي قبلها في الحكم.

فالفرق الرياضية كلها اشتركت في المهرجان ولكن فرقة كرة السلة لم تشترك والذي أفاد ذلك هو كلمة (إلا).

والمستثنى منه في الجملة: هو: (الفرق الرياضية)، والأداة هي (إلا)، والمستثنى هو: (فرقة «كرة السلة»).

وإذا لاحظت المستثنى وجدته منصوباً.

وهكذا في الجملتين الباقيتين، كلمة (إلا) في كل منهما تفيد مخالفة ما بعدها لما قبلها في الحكم، والاسم الذي قبل(إلا) يسمى (مستثنى منه)، والاسم الذي يعدها يسمى (مستثنى).

**القاعدة:**

1 ـ تسمى (إلّا) أداة استثناء، وتفيد مخالفة ما بعدها لما قبلها في الحكم.

2 ـ الاسم الذي يقع قبل (إلا) يسمى (مستثنى منه)، والاسم الذي يجيء بعدها يسمى (مستثنى).

3 ـ المستثنى بإلا يكون منصوباً.

## تدريبات

**1 ـ بيِّن المستثنى منه والمستثنى والأداة في كل جملة مما يأتي:**

أ ـ قرأت الدروس إلا درساً.

ب ـ حفظت السورة إلا آيتين.

حـ ـ نظفت الأم حجرات البيت إلا حجرة.

د ـ نجح التلاميذ إلا المهملين.

**2 ـ ضع مستثنى مناسباً في المكان الخالي مما يأتي:**

أ ـ حفظ التلميذ القصيدة إلا . . . . . . . . . .

ب ـ أثمرت الشجرات إلا . . . . . . . . . .

حـ ـ خرج التلاميذ من الفصل إلا . . . . . . . . . .

د ـ أحب قراءة القصص إلا . . . . . . . . . .

**3 ـ اجعل كل اسم من الأسماء الآتية مستثنى منه في جملة مفيدة:**

(المدارس ـ المساجد ـ الأشجار ـ الأزهار ـ الشوارع ـ الجنود).

**4 ـ اجعل كل اسم من الأسماء الآتية مستثنى في جملة مفيدة، وبيِّن علامة إعرابه:**

(مدرسة ـ مسجدان ـ شجرة ـ زهرة ـ شارع ـ جنديان)

**5 ـ عبِّر عن المعاني الآتية في أسلوب استثناء:**

**أ ـ مضى الشهر كله وبقي منه يومان.**

ب ـ مضت السنة الدراسية وبقي شهر واحد.
حـ ـ أثمرت الشجرات ولم تثمر شجرة.
د ـ اشتركت التلميذات في المسابقة ولم تشترك مريم.
هـ ـ قرأت القصة كلها ولم يبق إلا الفصل الأخير.

6 ـ **أكمل:**

حضرت التلميذات المشتركات في المسابقة إلا تلميذتين.
هذا الأسلوب يسمى: أسلوب . . . . . . . . . .
المستثنى منه هو: . . . . . . . . . .
وأداة الاستثناء هي: . . . . . . . . . .
وإعرابه: . . . . . . . . . .

7 ـ **نموذج للإعراب:**

قرأت عائشة القصة إلا الفصل الأخير.

| **الكلمة** | **إعرابها** |
|---|---|
| قرأتْ | فعل ماض والتاء للتأنيث. |
| عائشةُ | فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |
| القصةَ | مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة. |
| إلّا | أداة استثناء. |
| الفصلَ | مستثنى منصوب وعلامة نصبه الفتحة. |
| الأخيرَ | نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة. |

8 ـ **أعرب ما يأتي:**

أ ـ زار السائحون المدن إلا مدينة.
ب ـ أقلعت الطائرات إلا طائرتين.

9 ـ للإملاء:

## الطيـور

الطيور حيوانات تبيض، وتتناول غذاءهـا بمناقيـرها، ولهـا أجنحة وريش يكسو أجسامها.

والطيور أنواع: طيور داجنـة يعتني الناس بتـربيتها، لكثـرة فوائدها، مثل: الدجاج والبط والوز.

وطيور جارحة مثل: النسر والصقر والبومة والعقاب.

وطيـور صغيـرة تسمى العصـافيـر، ومنهـا: الخُـطّاف والحَسُّون، والحَجَل، والقبّرة.

لبث رسول الله ـ صلى الله عليه وسلم ـ في مكة، ثلاثة عشر عاماً، يدعو إلى دين الله، ثم كانت الهجرة إلى المدينة، فظل الرسول يوطّد أركان الدولة الإسلامية عشر سنوات، ثم تولى بعده الخلفاء الراشدون.

وبعد مقتل الخليفة الرابع علي بن أبي طالب، قامت دولة بني أمية بعد إحدى وأربعين سنة من هجرة الرسول.

وبعد أكثر من مائة عام، قامت الدولة العباسية، واستمرت أكثر من خمسة قرون.

أ ـ ماذا عمل الرسول بعد هجرته إلى المدينة؟
ب ـ مَن الخلفاء الراشدون؟
حـ ـ متى قامت دولة بني أمية؟
د ـ ضع عنواناً مناسباً لهذه القطعة.

**الأمثلة:**

1 ـ لبث الرسول في مكة ثلاثة عشر عاماً.

2 ـ ظل الرسول يوطد أركان الدولة عشر سنواتٍ.
3 ـ قامت دولة بني أمية بعد إحدى وأربعين سنةً من الهجرة.
4 ـ وبعد أكثر من مائة عام قامت الدولة العباسية.

| الجملـة | العدد | التمييز | نوعه |
|---|---|---|---|
| 1 ـ لبث الرسول في مكة ثلاثة عشر عاماً | ثلاثة عشر | عاماً | مفرد منصوب |
| 2 ـ ظل الرسول يوطد أركان الدولة عشر سنواتٍ | عشر | سنواتٍ | جمع مجرور |
| 3 ـ قامت دولة بني أمية بعد إحدى وأربعين سنة. . . | إحدى وأربعين | سنةً | مفرد منصوب |
| 4 ـ وبعد أكثر من مائة عام قامت الدولة العباسية | مائة | عامٍ | مفرد مجرور |

## التوضيح:

1 ـ انظر إلى الجمل السابقة، تجد أن كلاً منها فيها عدد، وجاء بعد العدد كلمة وضحت العدد، وبينت المقصود منه:

ففي الجملة الأولى: (لبث الرسول في مكة ثلاثة عشر عاماً) العدد (ثلاثة عشر)، والكلمة التي جاءت بعده ووضحته هي (عاماً)، ولولا هذه الكلمة لخفى علينا المقصود من العدد، هل ثلاثة عشر يوماً أو ثلاثة عشر شهراً أو غير ذلك، فكلمة (عاماً) هي التي وضحت العدد وميّزته.

والاسم الذي يأتي بعد العدد ليوضحه ويبين المقصود منه يسمى (تمييزاً).

لاحظ التمييز من حيث الإفراد والتثنية والجمع، تجد أنه (مفرد). لاحظ حركة آخره، تجد أنه مضبوط بالفتحة، لأنه منصوب.

من هذا كله يتضح لنا أن تمييز العدد (13) مفرد منصوب، وهذا الحكم ينطبق على الأعداد من (11-99).

وفي الجملة الثانية: (ظل الرسول يوطد أركان الدولة عشر سنواتٍ) العدد (عشر)، والكلمة التي جاءت لتوضحه هي (سنوات)، وبدون هذه الكلمة لا نعرف المقصود من العدد، ولذلك تسمى كلمة (سنوات) تمييزاً.

لاحظ التمييز من حيث الإفراد والتثنية والجمع، تجد أنه جمع.

لاحظ ضبط آخره، تجده مضبوط بالكسرة لأنه مجرور.

ومن ذلك يتبين لنا أن تمييز العدد (10) جمع مجرور، وكذلك الأعداد من (3-10).

وفي الجملة الثالثة: (قامت دولة بني أمية بعد إحدى وأربعين سنةً من الهجرة)، العدد (إحدى وأربعين)، والتمييز هو (سنة)، وهو مفرد منصوب.

وفي الجملة الأخيرة: (وبعد أكثر من مائة عامٍ قامت الدولة العباسية)، العدد هو (مائة)، والكلمة التي جاءت بعده لتوضحه هي (عام). لاحظ التمييز من حيث الإفراد وغيره، تجد أنه مفرد.

لاحظ ضبط آخره، تجد أنه مضبوط بالكسرة، لأنه مجرور.

وعلى هذا فتمييز العدد (100) يكون مفرداً مجروراً، وكذلك الألف، ومضاعفاتهما.

**القاعدة:**

1 ـ تمييز العدد: هو الاسم الذي يأتي بعد العدد ليوضحه ويبين المقصود منه.

2 ـ الأعداد من (3-10) يكون تمييزها جمعاً مجروراً.

3 ـ الأعداد من (11-99) يكون تمييزها مفرداً منصوباً.

4 ـ العددان (100، 1000) ومضاعفاتهما، يكون تمييزها مفرداً مجروراً.

# تدريبات

**1 ـ عيِّن فيما يأتي الأعداد، وبيِّن تمييز كل عدد:**

أ ـ اشتريت خمس كراسات وسبعة أقلام.

ب ـ قرأت أربعة عشر فصلاً من القصة.

حـ ـ في الفصل ثلاثون تلميذاً.

د ـ في المدرسة خمسمائة تلميذ.

**2 ـ أكمل الجمل الآتية بوضع العدد المناسب:**

أ ـ اشترك في المباراة ............ طالباً.

ب ـ فاز في المسابقة ............ طلاب.

حـ ـ يبلغ عدد المدرسين بالمدرسة ............ مدرساً.

د ـ في مكتبة المدرسة ............ كتاب.

**3 ـ اضبط تمييز العدد فيما يأتي، واذكر سبب الضبط:**

تشتمل مدرستنا على ثلاث وعشرين حجرة دراسية، خصص منها ثلاث حجرات للنشاط والعلوم.

وبها مكتبة تضم ثلاثة آلاف كتاب، ويبلغ عدد المدرسين خمسة وستين مدرساً، وعدد التلاميذ سبعمائة تلميذ.

**4 ـ ضع الأعداد الآتية ـ مكتوبة بالحروف ـ في جمل مفيدة، وبيِّن التمييز:**

15 - 27 - 89 - 10 - 5 - 100 - 1000.

5 ـ **اجعل كل كلمة مما يأتي تمييزاً في جملة مفيدة:**

يوماً ـ شهراً ـ سنوات ـ تلميذة ـ جندي

6 ـ **أجب عن الأسئلة الآتية، بحيث تشتمل الإجابة على تمييز مضبوط بالشكل:**

أ ـ كم صلاة فرضها الله على المسلمين في اليوم والليلة؟

ب ـ كم شهراً في السنة؟

حـ ـ كم متراً في الكيلومتر؟

د ـ كم عدد أفراد أسرتك؟

7 ـ **نموذج للإعراب:**

أ ـ الأسبوع سبعة أيام.

ب ـ نجح تسعون طالباً.

| | **الكلمة** | **إعرابها** |
|---|---|---|
| أ ـ | الأسبوع | مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |
| | سبعةُ | خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة وهو مضاف. |
| | أيامٍ | تمييز ـ مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة. |
| ب ـ | نجح | فعل ماض. |
| | تسعون | فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو، لأنه ملحق بجمع المذكر السالم. |
| | طالباً | تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة. |

8 ـ **أعرب ما يأتي:**

أ ـ الساعة ستون دقيقة

ب ـ عدد الطلاب ألف طالب.

# من أساليب النّداء

في الليلة التي هاجر فيها الرسول ـ صلى الله عليه وسلم ـ دعا علي بن أبي طالب، وقال له: يا علي، عليك أن تنام الليلة في فراشي، ولا تخبر أحداً بذلك.

وأوصى أبو بكر ابنته أسماء وقال لها: يا أسماء، أرعي شؤون البيت في غيابي.

ولما بلغ المشركون غار ثور، باحثين عن الرسول وصاحبه، قال أبو بكر: يا رسول الله، والله لو نظر أحدهم تحت قدميه لرآنا.

فقال له النبي الكريم: يا أبا بكر. . . لا تحزن إن الله معنا.

وعاد المشركون خائبين، وتابع موكب النور رحلته إلى المدينة، تحوطه رعاية الله.

أ ـ ماذا طلب الرسول من علي ليلة الهجرة؟

ب ـ كيف نجّى الله الرسول وصاحبه من المشركين؟

حـ ـ ضع عنواناً مناسباً للقطعة.

**الأمثــلة:**

1 ـ يا عليُّ، عليك أن تنام في فراشي..

2 ـ يا أسماءُ، ارعي شؤون البيت في غيابي.

3 ـ يا رسولَ الله، لو نظر أحدهم تحت قدميه لرآنا.

4 ـ يا أبا بكر، لا تحزن إن الله معنا.

| الجملــة | حرف النـداء | المنادى | نوعه |
|---|---|---|---|
| 1 ـ يا عليُّ، عليك أن تنام... | يا | عليُّ | علم مفرد |
| 2 ـ يا أسماءُ، ارعي شؤون البيت.. | يا | أسماءُ | علم مفرد |
| 3 ـ يا رسولَ الله، لو نظر أحدهم.. | يا | رسولَ الله | مضاف |
| 4 ـ يا أبا بكر، لا تحزن إن الله معنا | يا | أبا بكر | مضاف |

**التوضيح:**

1 ـ إقرأ الجمل السابقة، تجد أن كل جملة منها تشتمل على أداة تفيد الطلب، هـذه الأداة هي (يا)، ولـذلك تسمى (أداة نداء)، والأسلوب الـذي يُـطلب بـه فـرد أو أكثـر، يسمى (أسلوب نـداء)، والمطلوب يسمى (منادى).

فـالجملة الأولى: (يا علي، عليـك أن تنـام الليلة في فـراشي) أسلوب نداء، الأداة فيه هي (يا)، والمنادى هو (علي). وقد أفـادت (يا) الطلب، وهو نداء الرسول لعلي... أي (طلبُ الـرسول إقبـال علي).

لاحظ المنادى، تجد أنه معرفة، وأنه علم مفرد.

ثم لاحظ ضبط آخره، تجد أنه مضبوط بالضمة.

ولذلك فإن من أنواع المنادى: (العلم المفرد)، وأنه يضبط آخره بالضمة.

والجملة الثانية: (يا أسماءُ، ارعي شؤون البيت في غيابي) أسلوب نداء، الأداة هي (يا)، والمنادى هو (أسماء)، وهو (علم مفرد) مثل (علي) في الأسلوب الأول، وآخره مضبوط بالضمة.

والجملة الثالثة: (يا رسول الله، لو نظر أحدهم تحت قدميه لرآنا) أسلوب نداء أيضاً، الأداة فيه هي (يا)، والمنادى هو (رسول الله)، ولكن المنادى هذا مكون من مضاف ومضاف إليه، فالمضاف (رسول)، والمضاف إليه لفظ الجلالة (الله)، ولذلك يسمى هذا النوع (المنادى المضاف).

لاحظ حركة آخر المضاف تجد أنه مضبوط بالفتحة لأنه منصوب.

أما المضاف إليه فهو مجرور وعلامة جره الكسرة.

وهكذا الأسلوب الأخير: (يا أبا بكر، لا تحزن إن الله معنا)، أداة النداء هي (يا)، والمنادى هو (أبا بكر) وهو منادى مضاف منصوب، والمضاف إليه مجرور بالإضافة.

من هذا كله يتضح لنا أن من أنواع المنادى: العلم المفرد، والمضاف، وأن العلم المفرد يضبط بالضمة، أما المضاف فينصب، ويجر المضاف إليه بالإضافة.

وهناك أدوات أخرى للنداء، مثل (يا)، وهي: (أيا ـ هيا ـ الهمزة ـ أي)، ويمكن أن تقول: أيا رسول الله، هيا أبا بكر، أعلي، أيْ أسماء.

**القـاعـدة:**

1 ـ **أسلوب النداء**: هو الأسلوب الذي يطلب بـه إقبال فـرد أو أكثر للقيام بعمل.

2 ـ **يتكوّن أسلوب النداء**: من: أداة النداء، المنادى.

3 ـ **من أدوات النداء**: يا ـ أيا ـ هيا ـ الهمزة ـ أَيْ.

4 ـ **من أنواع المنادى**:

أ ـ **العلم المفرد**، ويضبط آخره بالضمة.

ب ـ **المضاف**، ويكون منصوباً.

## تدريبات

**1 ـ عيِّن أداة النداء والمنادى في الأساليب الآتية:**

أ ـ يا كريمة: لا تؤخري عمل اليوم إلى الغد.

ب ـ يا عبد الحميد: ساعد إخوانك في تنظيف الفصل.

حـ ـ أفاطمة: أعدي لنا شراباً بارداً.

د ـ هيا تلاميذ المدرسة: انتظموا صفوفاً.

هـ ـ أي مدرسات المدرسة: أنتن قدوة للبنات.

**2 ـ ضع منادى مناسباً في المكان الخالي مما يأتي:**

أ ـ يا . . . . . . . . . . لا تهمل واجبك المدرسي.

ب ـ أيا . . . . . . . . . . ساعدي أمك في أعمال البيت.

حـ ـ أ . . . . . . . . . . حافظوا على نظافة مدرستكم.

د ـ هيا . . . . . . . . . . اشتركن في المباراة.

هـ ـ يا . . . . . . . . . . كونوا دعاة للخير والسلام.

**3 ـ اجعل كلًا مما يأتي منادى في جملة مفيدة:**

عبدالكريم ـ سليمان ـ هاجر ـ تلميذات المدرسة ـ بائع الفاكهة ـ مدير المصنع ـ شرطي المرور ـ حامد ـ سميحة ـ طالب العلم.

**4 ـ نموذج للإعراب:**

يا شباب الأمة أنتم درعها الواقية

| الكلمة | إعرابها |
| --- | --- |
| يا | حرف نداء. |
| شبابَ | منادى منصوب وعلامة نصبه الفتحة، وهو مضاف. |
| الأمةِ | مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة. |
| أنتم | ضمير منفصل مبتدأ. |
| درعُها | خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة، ودرع مضاف. وها، مضاف إليه. |
| الواقيةُ | صفة لدرع مرفوعة، وعلامة رفعها الضمة. |

5 ـ **أعرب ما يأتي:**

يا طلاب العلم أنتم أمل الأمة.

6 ـ هذا ـ هذه ـ هذان ـ هؤلاء ـ لكن.

هذه الكلمات سبق لك معرفتها عند دراستك أسماء الإشارة وإن وأخواتها.

تأملها تجد أن كل كلمة قد حذف منها حرف الألف، الذي ننطق به ولا نكتبه. فأنت حين تقول مثلاً: هـذا ـ تمد الهـا ولا تكتب ألفاً بعدها. وكذلك الحال في باقي أسماء الإشارة وفي كلمة لكن.

# التدريب الأول

1 ـ الوطن العربي، ثرواته موفورة، وخيراته كثيرة، يتوسط العالم موقعه، ويتحد أصله، وتتقارب عاداته، دينه واحد، ولغته واحدة.

2 ـ تتنوع مزروعاته: ففي بعض أجزائه يوجد القمح والشعير والذرة والقطن والقصب، وفي بعضها يكثر الزيتون واللوز والتفاح.

كما تتنوع فيه الثروة المعدنية كالنفط والحديد والذهب والفوسفات.

وتقوم الصناعات على أرضه مثل: صناعة الغزل والنسيج، والحديد والصلب، والكيماويات وغير ذلك.

3 ـ والوحدة أصل العرب، يحرصون عليها، ويجاهدون في سبيل تحقيقها، ليسدوا حاجتهم من خيرات أرضهم، ويصبحوا قوة اقتصادية وسياسية، **تذود** الطامعين عن أرضها، وتحفظ لأبنائها الاستقلال والحرية والكرامة.

**اقرأ القطعة السابقة، ثم أجب عما يأتي:**

1 ـ ما الروابط التي تربط بين أبناء الوطن العربي؟

2 ـ كيف تتنوع الزراعة في الوطن العربي؟

3 ـ لماذا يحرص العرب على الوحدة؟

4 ـ **استخرج من الفقرة رقم (1):**

أ ـ جملتين اسميتين، وبيِّن ركني كل جملة.

ب ـ جملتين فعليتين، وبيِّن ركني كل منهما.

5 ـ **استخرج من الفقرة رقم (2):**

أ ـ ثلاثة أسماء لمذكر، وضع كلا منها في جملة مفيدة.

ب ـ ثلاثة أسماء لمؤنث، وضع كلاًّ منها في جملة مفيدة.

6 ـ **استخرج من الفقرة (3):**

أ ـ ثلاثة جموع مختلفة، واذكر نوع كل منها.

ب ـ مفرداً مذكراً، وآخر مؤنثاً.

7 ـ **استعن بالفقرة رقم (3) وأكمل ما يأتي:**

يحرص العرب على ........... حتى .......... ويوفروا .......... وكساءهم، وليصبحوا .......... لها في العالم وزن وحساب، تحقق لأبنائها .........، .......... والكرامة.

8 ـ **عيِّن الجواب الصحيح فيما يأتي:**

أ ـ الوحدة أمل العرب: (جملة فعلية ـ جملة إسمية).

ب ـ يحرص العرب على الوحدة: (جملة إسمية ـ جملة فعلية).

9 ـ الوطن العربي ثرواته موفورة، وخيراته كثيرة.

أ ـ عيِّن الكلمات التي بها مدّ في العبارة السابقة، واذكر نوع المد.

ب ـ الوطن ـ نوع اللام في هذه الكلمة: (شمسية ـ قمرية).

حـ ـ موفورةٌ ـ ما نوع التنوين في الكلمة السابقة؟

# زرقاء اليمامة

1 ـ هي فتاة عربية، عاقلة ذكية، كانت تبصر الأشياء على مسافة بعيدة، والناس يعجبون من قوة نظرها، وتسمى بلادها (اليمامة).

وفي هذه البلاد بساتين جملية، وعيون ماء كثيرة، وفي وسطها قلعة كبيرة على قمة جبل مرتفع.

2 ـ وكان أبوها تاجراً مشهوراً، وفي مرة سافر للتجارة إلى بلاد بعيدة، وطالت غيبية أكثر من شهر.

وعصر يوم من الأيام صعدت الزرقاء إلى القلعة، ونظرت بعيداً، ثم نادت أصحابها وقالت: هذا أبي قد عاد من سفره.

ونظر أصحابها في كل جهة، فلم يروا شيئاً، ولكن الزرقاء أخذت تصف لهم القافلة، وتقول: هذا أبي على فرسه الأبيض، ووراءه أخي على فرسه الأحمر، وهؤلاء رجال القافلة من خلفهم، ومعهم خمسون جملاً، وعلى كلِّ جَمَلٍ حِمْلٌ كبير.

3 ـ لم يصدّق الناس ما قالته الزرقاء، وقالوا: إن الزرقاء قد خَدَعتها عيناها الجميلتان، وذهب كل واحد إلى بيته ونام.

4 ـ وعند الفجر دخلت القافلة بلاد اليمامة، ولما أصبح الصباح وجدها الناس، كما وصفت الزرقاء، فشهدوا لها بقوّة البصر، وحِدّة النظر، وكانوا إذا أرادوا أن يبصروا شيئاً بعيداً، أخذوا

الزرقاء، وصَعِدُوا بها إلى القلعة فوق الجبل، لتنظر وتخبرهم بما ترى.

1 ـ اقرأ القصة السابقة.

2 ـ اسأل زميلك عن:

أ ـ زرقاء اليمامة.
ب ـ مكان إقامتها.
حـ ـ عمل أبيها.
د ـ الوقت الذي أبصرت فيه الزرقاء قافلة أبيها.
هـ ـ عدد جمال القافلة.
و ـ موقف الناس من الزرقاء عندما أخبرتهم بعودة القافلة.

3 ـ أ ـ اكتب القسم الأول، كل جملة مفيدة في سطر.
ب ـ بيِّن نوع كل جملة من حيث: الإسمية والفعلية.

4 ـ أ ـ استخرج من القسم الثاني اسمين للإشارة، وبيِّن نوع كل منهما.
ب ـ فعلاً ماضياً وآخر مضارعاً.
جـ ـ اسما مذكراً وآخر مؤنثاً.
د ـ جمعاً، واذكر نوعه.

5 ـ أ ـ لم يصدق الناس ما قالته الزرقاء
اجعل هذه الجملة مثبتة.
ب ـ ذهب كل واحد إلى بيته ونام.
عيِّن الاسم والفعل والحرف في هذه الجملة.
حـ ـ ذهب كل واحد إلى بيته ونام ـ يذهب كل واحد إلى بيته وينام. وضّح الفرق في المعنى بين الجملتين.

6 ـ **أكمل ما يأتي:**

أبصرت . . . . . . . . . . القافلة عند العصر، وأخبرت الناس، فلم . . . . . . . . . .، ولكن القـافـلة دخلت . . . . . . . . . . عنـد . . . . . . . . . . ولما . . . . . . . . . . الصبـاح، وجدهـا الـنـاس، كـمـا . . . . . . . . . . فـشـهـدوا لـهـا بـ. . . . . . . . . .، وكانوا إذا أرادوا . . . . . . . . . . صعدوا بها إلى . . . . . . . . . . لتخبرهم بما ترى.

7 ـ زرقـاء اليمامـة فتاة عـربية، كـانت تبصر الأشيـاء على مسـافـة بعيدة.

أ ـ فتاة ـ كانت. بيِّن نوع التاء الأخيرة في كل من الكلمتين.

ب ـ زرقاء ـ الأشياء.

الـهـمـزة فـي الـكـلـمـتـيـن . . . . . . . . . . ورسـمـت . . . . . . . . . . أكمل.

# الدرس الثالث

## الكتـاب

الكتاب أوفى صديق، وأعظم رفيق، وخير صاحب، يقتبس منه العلم المنير، وينهل منه الأدب الرفيع.

وليس أعلى من الكتاب منزلة، ولا أعظم شأناً عند من يعرف قيمته، لأن الكتاب حافل بثمرات عقول العلماء، وأفكار الأدباء، الذين أتعبوا أنفسهم، وبذلوا جهودهم، لينيروا عقولنا، ويهذّبوا نفوسنا. والتلميذ المهذب يحافظ على كتابه، لأنه يستحق العناية التامّة، لما فيه من الفوائد التي تعلّمه وتسعده.

1 ـ أ ـ ماذا نستفيد من الكتاب؟

ب ـ من يحترم الكتاب ويقدّره؟

حـ ـ بم يقابل التلميذ فضل الكتاب عليه؟

2 ـ **استخرج من القطعة السابقة:**

أ ـ ثلاثة أسماء نكرة.

ب ـ ثلاثة أسماء معرَّفة، وأذكر نوع كل منها.

حـ ـ اسماً مجروراً بالحرف.

د ـ فعلاً ماضياً، وآخر مضارعاً.

3 ـ أ ـ الكتاب أوفى صديق.

أين الخبر في هذه الجملة؟

ب ـ التلميذ المهذب يحافظ على كتابه.

اجعل هذه الجملة جملة فعلية.

حـ ـ الكتاب اسم مفرد، مثناه ........... ، وجمعه

4 ـ ليس أعلى من الكتاب منزلة عند من يعرف قيمته.

هذه الجملة: (مثبتة ـ منفية).

5 ـ **املأ الفراغ بالكلمات المناسبة:**

الكتاب ........... صديق، وأعظم ........... ، وخير صاحب، ........... منه العلم، وينهل ........... الرفيع.

والتلميذ المهذب يحافظ ........... ، لأنه يستحق ........... التامة، لما فيه من ........... التي تعلمه و ...........

6 ـ **أعرب:**

أ ـ الكتاب خير صاحب.

ب ـ يستحق الكتاب العناية التامة.

7 ـ أ ـ **بيِّن موضع الهمزة في الكلمات الآتية:**

أعظم ـ شأن ـ الأدباء.

ب ـ الكتاب يستحقّ منّا العناية التّامّة.

أخرج من العبارة الكلمات التي بها شدة.

حـ ـ العناية ـ التّامة.

بيِّن نوع اللام في كل من الكلمتين السابقتين.

# التدريب الرابع

## القمر

القمر هو أجمل الأجرام السماوية، وأقربها إلى الأرض، وهو كوكب خالٍ من الهواء والماء، ويتميز بشدة البرودة ليلاً، وشدة الحرارة نهاراً. ويتكوّن سطحه من سهول وجبال وأودية.

ولم يكن الطلوع إلى القمر من الأمور السهلة، ولكنه بفضل الجهود التي يبذلها العلماء، قد أمكن النزول على سطحه، بواسطة السفن الفضائية.

والعالم كله يتابع اليوم التجارب التي يقوم بها العلماء، والسفن الفضائية، والصواريخ الموجهة إلى القمر من الأرض، لمعرفة أسرار علمية كثيرة، بعد أن حمل الإنسان من صخور القمر وترابه، ليحللها ويعرف ما فيها من المعادن، التي قد تشفيه من بعض الأمراض، وتقدّم له أجلّ الخدمات.

1 ـ أ ـ بم يتميز القمر ليلاً ونهاراً؟
ب ـ كيف وصل الإنسان إلى سطح **القمر**؟ وبأية واسطة؟
حـ ـ لماذا يحلّل العلماء صخور القمر وترابه؟

2 ـ **استخرج من القطعة السابقة:**

أ ـ جملة مثبتة وأخرى منفية.
ب ـ جملة إسمية وأخرى فعلية.
حـ ـ ظرفاً وبيِّن نوعه.

3 ـ **وردت الأسماء الآتية في القطعة، عيِّن النكرة منها والمعرفة:**

القمر ـ الأرض ـ سهول ـ جبال ـ العلماء ـ أسرار.

4 ـ هو كوكب

اجعل العبارة للمفردة المؤنثة، وللمثنى المذكر، وجمع المذكر، وغيّر ما يلزم.

5 ـ أ ـ أكمل: (الصواريخ) جمع نوعه: . . . . . . . . . . ومفرده هو: . . . . . . . . . .

ب ـ (الخدمات) جمع نوعه: . . . . . . . . . . ومفرده هو: . . . . . . . . . .

حـ ـ (القمر) مفرد، مثناه هو: . . . . . . . . . . ، وجمعه هو:

6 ـ حمل الإنسان من صخور القمر وترابه.

أ ـ الاسم المجرور في العبارة هو: . . . . . . . . . ، . . . . . . . . . . ، . . . . . . . . . .

ب ـ والاسم المعطوف في العبارة هو: . . . . . . . . . . والمعطوف عليه هو: . . . . . . . . . .

7 ـ تشفيه من الأمراض، وتقدّم له أجلّ الخدمات.

أ ـ الفعل الصحيح الآخر في العبارة هو: . . . . . . . . . .

ب ـ والفعل المعتل الآخر. . هو: . . . . . . . . . .

حـ ـ العطف الموجود في الجملة نوعه: . . . . . . . . . .

8 ـ **أعرب:**

أ ـ القمر أجمل الأجرام السماوية.

ب ـ يتميز القمر بشدة البرودة ليلاً، وشدة الحرارة نهاراً.

9 ـ أ ـ سهول ـ جبال

ما نوع المد في كل كلمة، هات كلمتين مشابهتين للكلمتين السابقتين.

ب ـ الحرارة ـ الخدمات.

التاء التي ختمت بها الكلمة الأولى . . . . . . . . . .

والتاء التي ختمت بها الكملة الثانية . . . . . . . . . .

حـ ـ (لكنّه)

في هذه الكلمة حرف محذوف عيّنه.

# التدريب الخامس

أنت أيها التلميذ ـ تقيم في بلدك المسلم، الذي يعتز بالإسلام، ويتمسك بالدين، ويؤمن أنه دستور الناس، وقانون الهداية، وطريق النجاة، والسبيل إلى تحقيق السعادة.

فحافظ على دينك، وتمسك بالآداب الإسلامية، والأخلاق الكريمة، لتعيش سعيداً.

**إقرأ العبارة السابقة، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:**

1 ـ ما أثر التمسك بالدين؟

2 ـ **استخرج من العبارة:**

أ ـ جملة فعلية.

ب ـ نعتاً وبيّن منعوته.

حـ ـ إسماً موصولاً وبيِّن صلته.

هـ ـ مضافاً إليه، وبيِّن علامة إعرابه.

3 ـ أنت تعيش في بلدك المسلم.

اجعل الضمير في الجملة السابقة للمفردة المؤنثة، وللمثنى المذكر، وجمعه.

4 ـ **أكمل:**

أ ـ (تقيم) فعل مضارع، الماضي منه . . . . . . . . .

ب ـ (حافظ) فعل أمر، المضارع منه . . . . . . . . . .

حـ ـ كلمة (الآداب) مضبوطة بالكسرة لأنها . . . . . . . .

د - الفعل المضارع (لتعيش) مضبوطة بالفتحة لأنه . . . . . . . . . . .

هـ - كلمة (سعيداً) تعرب . . . . . . . . . .

5 - **اختر الجواب الصحيح مما يأتي:**

أ - كملة (الأخلاق) جمع نوعه:
(جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير).

ب - الفعل (تمسّكْ) نوعه:
(فعل أمر - فعل مضارع - فعل ماض)

**اقرأ العبارة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة:**

اقترب الامتحان، وأخذ التلميذ المجتهد يراجع دروسه، ويستعد للامتحان، كي يفوز، ويحقق أمل والديه، وأمل الوطن فيه.

فالوطن محتاج إلى المجدِّين، الذين يعملون على رقيّه بين الأوطان.

1 - لماذا يستعد التلميذ للامتحان؟

2 - **أكمل:**

أ - اقترب الامتحان.. جملة نوعها . . . . . . . . . .

ب - الوطن محتاج إلى المجدِّين. جملة نوعها . . . . . . . . . .

حـ - الذين. اسم موصول لـ. . . . . . . . . .

د - بين.. ظرف نوعه . . . . . . . . . .

هـ - الأوطان.. جمع نوعه . . . . . . . . . .

3 - أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

## بالأخلاق الكريمة تعيش سعيداً

1 ـ الأخلاق ـ المد فيها: . . . . . . . . . . .

2 ـ الكريمة ـ المد فيها: . . . . . . . . . . .

3 ـ سعيداً ـ التنوين فيها: . . . . . . . . . . .

## قريتي

في قريتي عاش أبائي وأجدادي
وأورثوني مع التاريخ أمجادي[1]
بها ترعرعتُ[2] في أحضان والدتي
فَطَابَ في ذِكْرها شَدْوِي وإنشادي
وَهِمْتُ[3] مثل أخي في حُبّ مدرستي
حُبّاً فُطِرْت عليه[4] منذ ميلادي
أُحبّ ألعاب صحبي قرب مسجدنا
إذْ نَسْتَحمّ بماء النهر في الوادي
أو نقطف التّين معسولاً[5] وَنأكله
معاً وأحمل من ، أثماره زادي
سَلِمْتِ يا قريتي من كل حادثة
وَدُمْتِ مَصْدَرَ إحساسي وإرشادي

1 ـ أ ـ أين عاش آباؤك وأجدادك؟ وماذا أورثوك؟

ب ـ أين ترعرت وكبرت؟

حـ ـ هل تحب قريتك؟ ولماذا؟

---

(1) الأمجاد: جمع مجد وهو النبل والشرف.

(2) ترعرعت: ربيت.

(3) همْتُ: أحببت من كل قلبي.

(4) فُطِرْتُ عليه: طُبِعْتُ عليه.

(5) المعسول: الحلو

2 ـ (هـذا النص مكون من ستـة أبيات، ويشتمـل على ثلاثـة عشر فعلاً، منها ثمانية أفعال ماضية، خمسة أفعال مضارعة).

أ ـ بيِّن التمييز في العبارة السابقة.

ب ـ اذكر نوعه وعلامة إعرابه.

3 ـ أ ـ في البيت الأول ثـلاثـة جمـوع هي: . . . . . . . . . . ، . . . . . . . . . . . . ، . . . . . . . . . . .

ب ـ في البيت الخـامس حـال هي . . . . . . . . . . . وعـلامـة إعرابها . . . . . . . . .

حـ ـ في البيت الأخيـر أسلوب نـداء هـو . . . . . . . . ، وحـرف النـداء هـو . . . . . . . . . . . والمنـادى هـو

4 ـ **أكمل**:

مـن الأفـعـال الـمـاضيـة فـي الأبـيـات . . . . . . . . . ، . . . . . . . . . ، . . . . . . . . . . ومن الأفعـال المضـارعـة . . . . . . . . . . ، . . . . . . . . . .

5 ـ أ ـ نقطف التين معسولاً ونأكله

نـأكله معطوف، والمعـطوف عليـه هـو . . . . . . . . . .

وهذا العطف من نوع عطف . . . . . . . . . . .

ب ـ دمت مصدر إحساسي وإرشادي

إرشادي معطوف، والمعطوف عليه هـو . . . . . . . . . .

وهذا النوع من عطف . . . . . . . . .

6 ـ أ ـ ترعرعت في أحضان والدتي.

الاسم المجرور بالحـرف هـو . . . . . . . . . . وحـرف

الـجـر هـو . . . . . . . . . . وعـلامـة الـجـر هـي . . . . . . . . . . .

ب ـ سلمت يا قريتي من كل حادثةٍ.

حادثةٍ مجرور لأنه . . . . . . . . . .

7 ـ **للإملاء:**

## الإحسان

كان طفل يسير مع والده في قرية، فرأى فلاحاً يتوضأ على شاطىء البحيرة، وقد ترك نعله بعيدة عنه، فأراد الطفل أن يعبث بهذا الفلاح، فيخفي النعل عنه، ليعلم ما يكون من أمره.

فقال له والده: لا تفعل. خير لنا أن نفرح الفلاح، لا أن نحزنه. ضع له قطعة نقود في نعله، ثم ابتعد عنه، حتى لا يراك، وانظر ما يكون من أمره.

ولما جاء الفلاح ليلبس نعله، وجد قطعة النقود، فحمد ربه ودعا بالخير لمن صنع فيه المعروف، ففرح الصبي بدعاء الفلاح كثيراً.

# التدريب السابع

## الفيـل

الفيـل حيوان ضخم الجسم، يعيش في المنـاطق الحـارة، ويتغذى بالأعشاب، وله نابان طويلان، يمتـدان خارج الفم امتـداداً كَبيراً، وقد يصل طول الواحد منهما أحيانـاً إلى ثلاثـة أمتار، ويـزن مائتي رطل.

غيـر أن طول النـاب في العادة متـران، ويصـل وزنـه إلى ستين رطلاً. وما زال الفيل الإفريقي أجود أنواع الفيلة، وتعتبـر أنيابـه أكبر حجماً، وأجود نوعاً من غيرها، لذلك يقبل الناس على شرائها.

ويصنـع من أنياب الفيـل الأزرار، ومقابض السكـاكين والعصيّ والمظلّات، وأدوات غيرها.

**اقرأ القطعة السابقة، ثم أجب عن الأسئلة.**

1 ـ أ ـ أين يعيش الفيل؟ وبم يتغذى؟

ب ـ ما أجود أنواع الفيلة؟ ولماذا؟

حـ ـ ماذا نستفيد من الفيلة؟

2 ـ **استخرج من القطعة ما يأتي:**

أ ـ فعلين: أحدهما صحيح الآخر، والثاني معتل الآخر.

ب ـ مفعولاً مطلقاً، وبيِّن نوعه.

حـ ـ نائب فاعل.

د ـ فعلاً من الأفعال الخمسة، وبيِّن علامة إعرابه.

هـ ـ جملة إسمية، وأخرى فعلية، واذكر ركني كل منهما.

3 ـ بيِّن التمييز في القطعة السابقة، واذكر نوعه، وعلامة إعرابه.

4 ـ ما زال الفيل الإفريقي أجود أنواع الفيلة.

أ ـ بيِّن اسم (ما زال) وخبرها، مع الضبط بالشكل.

ب ـ احذف (ما زال) ثم أكتب الجملة بعد الحذف مضبوطة بالشكل.

5 ـ **اختر الجواب الصحيح مما يأتي:**

أ ـ الفيل حيوان ضخم الجسم

كلمة (حيوان): (معرفة ـ نكرة).

وكلمة (الجسم): (نكرة ـ معرفة).

ب ـ يصنع من أنياب الفيل الأزرار ومقابض المظلات:

الفعل (يصنع): (مبني للمعلوم ـ مبني للمجهول).

وكلمة (الفيل): (مفرد ـ مثنى ـ جمع).

وكلمة (المظلات): (جمع تكسير ـ جمع مذكر سالم ـ جمع مؤنث سالم).

6 ـ الفيلُ يعيشُ في المناطق الحارةِ.

أ ـ اجعل هذه الجملة منفية وغيّر ما يلزم.

ب ـ الفعل (يعيش) في الجملة السابقة مرفوع، لماذا؟

حـ ـ كلمة (الحارة) مجرور. ما السبب؟

7 ـ وردت الكلمتان: (أمتار ـ شرائها) في القطعة السابقة:

بيِّن موضع الهمزة في كل منهما، وكيف رسمت.

# التدريب الثامن

زرت ذات يوم جدّي في منزله الريفي، فدخلت البستان، فشاهدت البستانيّ قد قطع فسيلة[1] من أمها، وغرسها في مكان هيّأه لها، فقلت له:

كيف تنمو هذه الفسيلة وتكبر؟ ومن أين تستمدّ غذاءها، وكيف تتغذّى؟

فأجابني البستاني:

إن الشجرة يا بنيّ كائن حيّ، يتغذّى وينمو كما ينمو الإنسان والحيوان، ولها جذر يمتدّ في الأرض، وساق تتجه إلى أعلى، تحمل الفروع التي تحمل الأوراق والأزهار والثمار.

والساق هي التي توصل الغذاء من الجذر إلى الفروع، وبذلك تنمو الشجرة وتكبر وتثمر.

**اقرأ القطعة السابقة، ثم أجب عن الأسئلة:**

1 ـ أ ـ في أي منزل زرت جدك؟

ب ـ ماذا شاهدت في البستان؟

حـ ـ كيف تتغذى الشجرة وتنمو؟

د ـ اختر عنواناً مناسباً للقطعة.

2 ـ **استخرج من القطعة السابقة ما يأتي:**

أ ـ ثلاثة أسماء نكرة.

---

(1) كل عود يقطع من شجرته فيغرس.

ب ـ ثلاث معارف مختلفة، وبيِّن نوع كل منها.
حـ ـ أسلوب استفهام، وبيِّن معنى الأداة.
د ـ مفعولاً به، واذكر علامة إعرابه.
هـ ـ (إنّ)، وبيِّن اسمها وخبرها.

3 ـ و ـ (زرت جدي في منزله الريفي)
هذه الجملة نوعها: . . . . . . . . . .
(الساق توصل الغذاء من الجذر إلى الفروع).
هذه الجملة نوعها . . . . . . . . . .

4 ـ أ ـ بقيت عند جدي . . . . . . . . . .
أكمل الجملة بظرف وبيِّن نوعه.
ب ـ دخلت البستان . . . . . . . . . .
أكمل الجملة بحال مناسبة، وبيِّن نوعها.
حـ ـ (تنمو الشجرة وتثمر).
الفعل الصحيح الآخر في الجملة هو . . . . . . . . . .
والفعل المعتل الآخر هو . . . . . . . . . .
د ـ (شاهدت أشجار البستان إلا . . . . . . . . . .)
أكمل الجملة بمستثنى، وبيِّن علامة إعرابه.

5 ـ أعرب ما تحته خط في القطعة.

6 ـ استخرج من القطعة السابقة:
أ ـ كلمتين بكل منهما مد، وبيِّن نوعه.
ب ـ كلمتين بكل منهما شدة.
حـ ـ كلمة بها همزة متوسطة.

# التدريب التاسع

1 ـ قال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا يَسۡخَرۡ قَوۡمٞ مِّن قَوۡمٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُونُواْ خَيۡرٗا مِّنۡهُمۡ ﴾.

أ ـ ما معنى: لا يسخر؟

ب ـ في الآية الكريمة فعل مضارع مجزوم، اذكره، وبيِّن علامة جزمه.

حـ ـ الفعل (يكونوا) منصوب ما علامة نصبه؟

2 ـ قال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِن تَنصُرُواْ ٱللَّهَ يَنصُرۡكُمۡ وَيُثَبِّتۡ أَقۡدَامَكُمۡ ﴾

أ ـ ما معنى: تنصروا الله؟

ب ـ في الآية الكريمة أسلوب شرط، وضّحه، وبيِّن أداة الشرط، وفعل الشرط، وجوابه، وعلامة جزمهما.

حـ ـ الفعل (يثبّت) معطوف. أين المعطوف عليه؟

3 ـ قال الشاعر:

أنا لن أعيش مشرَّداً　　　أنا لن أظلّ مقيَّداً

أنا لي غدٌ وغداً سأزحفُ ثائراً مُتَمَرِّداً

أ ـ على أي شيء يصمم الشاعر في البيتين؟

ب ـ استخرج من البيتين:

فعلاً منصوباً واذكر أداة النصب ـ فعلاً مرفوعاً ـ حالاً ـ ضميراً منفصلاً ـ فعلاً من أخوات كان

حـ ـ كلمة (مقيداً) في البيت الأول تعرب . . . . . . . . . .

4 ـ **اقرأ العبارة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة:**

من يزرع شجرة في أرضه يزد بلاده ثراءً، وأرضه جمالاً، لأن الزراعة مصدر من مصادر الثروة والخير، ومظهر من مظاهر الحسن والجمال. لذا يجب على الفلاحين أن يهتموا بزراعة أرضهم أهتماماً كبيراً، كي يشاركوا في بناء النهضة الزراعية، التي تحقق للأمة الخير والرخاء.

أ ـ ماذا نستفيد من الزراعة؟

ب ـ استخرج من القطعة السابقة:

مفعولاً مطلقاً وبيِّن نوعه ـ جمع تكسير ـ واذكر مفرده ـ جمع مذكر سالماً وبيِّن موقعه من الإعراب ـ نكرتين ـ معرفتين مختلفتين وبيِّن نوع كل منهما.

حـ ـ **أعرب:**

«إن الزراعة مصدر من مصادر الثروة والخير».

د ـ ورد الفعلان: (يشاركوا، تحقق) في العبارة. بيِّن علاقة إعراب كل منهما.

5 ـ قال تعالى: ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ ٱشْتَرَىٰ مِنَ ٱلْمُؤْمِنِينَ أَنفُسَهُمْ وَأَمْوَٰلَهُم بِأَنَّ لَهُمُ ٱلْجَنَّةَ يُقَٰتِلُونَ فِى سَبِيلِ ٱللَّهِ . . . ﴾

أ ـ في الآية الكريمة فعل معتل الآخر ما هو؟

ب ـ **أكمل:**

كلمة (المؤمنين) جمع . . . . . . . . . . وعلامة إعرابه

وكلمة (أنفسهم) جمع ........... ومفرده ...........

والفعل (يقاتلون) من الأفعال ........... وعلامة إعرابه ...........

6 ـ ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِن تَنصُرُواْ ٱللَّهَ يَنصُرۡكُمۡ وَيُثَبِّتۡ أَقۡدَامَكُمۡ﴾

أ ـ آمنوا ـ تنصروا

في كل من هاتين الكلمتين حرف زائد ـ عيّنه

ب ـ أقدامكم ـ موضع الهمزة ........... ورسمت على

# التدريب العاشر

أ ـ كان عمر بن عبد العزيز جالساً في داره مع جماعة من الزائرين، فاختل السراج، فقام إليه عمر فأصلحه، فقال له أحد جلسائه:

يا أمير المؤمنين: كان الواحد منا يستطيع أن يفعل هذا لو أنك أمرت. فقال: ليس من كرم الأخلاق أن يستخدم الإنسان جليسه، قمت وأنا عمر، ورجعت وأنا عمر.

1 ـ أ ـ ضع عنواناً مناسباً لهذه القطعة.

ب ـ ما معنى: قمت وأنا عمر ورجعت وأنا عمر؟

حـ ـ ما واجب الإنسان نحو جليسه؟

2 ـ **استخرج من القطعة ما يأتي:**

أ ـ فعلاً ماضياً وآخر مضارعاً.

ب ـ كان، وبيِّن اسمها وخبرها.

حـ ـ أسلوب نداء، وبيِّن حرف النداء، والمنادى ونوعه.

د ـ ضميراً منفصلاً، واذكر نوعه.

هـ ـ جمعاً واذكر نوعه وعلامة إعرابه.

3 ـ **اختر الجواب الصحيح مما يأتي:**

أ ـ الفعل (يستطيع): (صحيح الآخر ـ معتل الآخر).

ب ـ كلمة (السراج) تعرب: (فاعلاً ـ مفعولاً به ـ مبتدأ)

حـ ـ كلمة (هذا) اسم إشارة: (للواحدة ـ للواحد ـ للمثنى).

د ـ «كان عمر بن عبدالعزيز جالساً في داره مع جماعة من الزائرين».
ضع (إن) بدل (كان) وغير ما يلزم.

هـ ـ عندما أصلح عمر السراج، سكت الجالسون معه إلا ..........
أكمل الجملة بمستثنى، وبيِّن علامة إعرابه.

و ـ «أصلح عمر السراج»
اجعل المفعول به نائب فاعل وغيِّر ما يلزم.

**ب ـ اقرأ القطعة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة:**

ذهب ثعلب إلى إحدى القرى في ليلة مظلمة، وتسلّق حائط منزل، فرأى ديكاً نائماً فوق السطح، فأمسكه بفمه، وفرّ هارباً، فشعرت به كلاب القرية، فجرت خلفه، لتخلص الديك منه وتقتله.

فقال الديك للثعلب: إن كلاب القرية قوية، وستلحق بك، فإذا أردت أن تسلم من شرها، فقل لها: إن هذا الديك ليس من هذه القرية، ففتح الثعلب فمه ليتكلم، فسقط منه الديك، وأسرع عائداً إلى منزله، ووقف الثعلب حزيناً، وقال:

سأنتقم من الديك انتقاماً، بقتل دجاج أهل القرية، وهم نائمون.

1 ـ أ ـ كيف نجا الديك من الثعلب؟
ب ـ لماذا وقف الثعلب، ولم يجر وراء الديك؟
حـ ـ ضع عنواناً مناسباً للقطعة.

**2 ـ استخرج من القطعة السابقة ما يأتي:**

أ ـ جملة فعلية، وبيِّن ركنيها.

ب ـ حالاً، وبيِّن صاحبها وعلامة إعرابها.

حـ ـ فعلين أحدهما صحيح الآخر، والثاني معتل الآخر.

د ـ مفعولاً مطلقاً، وبيِّن نوعه.

هـ ـ نعتاً واذكر منعوتة.

و ـ إسماً مجروراً بالحرف، وآخر مجروراً بالإضافة.

3 ـ **عيّن الجواب الصحيح فيما يأتي.**

أ ـ (هذا) اسم إشارة: (للمفردة المؤنثة ـ للمفرد المذكر)

ب ـ (هذه) اسم إشارة: (للمفرد المذكر ـ للمفردة المؤنثة).

حـ ـ (خلف) (ظرف مكان ـ ظرف زمان).

د ـ (فوق) (ظرف زمان ـ ظرف مكان).

هـ ـ إن هذا الديك ليس من هذه القرية:
(جملة مثبتة ـ جملة منفية).

4 ـ **وردت الكلمات الآتية في القطعة، عيّن النكرة منها والمعرفة:**

منزل ـ الديك ـ هذا ـ ليلة ـ ثعلب ـ الثعلب.

5 ـ (إذا أردت أن تسلم من شرها فقل لها إن هذا الديك ليس من هذه القرية).

أ ـ عيِّن أدا الشرط، وفعل الشرط وجوابه.

ب ـ (قل) فعل أمر، ما الماضي منه؟ وما مضارعه؟

6 ـ (إن كلاب القرية قوية).

بيِّن اسم إن وخبرها في الجملة وعلامة إعرابهما.

7 ـ (فتح الثعلب فمه)

تعرب كلمة (فمه) .......... وعلامة إعرابها

8 ـ (جرت الكلاب خلف الثعلب لتخلص الديك).

كلمة (الكلاب) تعرب . . . . . . . . . . . ، وكلمة (الثعلب) تعرب . . . . . . . . . . .

والفعل (التخلص) علامة إعرابه . . . . . . . . . . . لأنه

9 ـ **للإملاء:**

## من الفكاهة

ذهب غلام أبله إلى السوق، واشترى ببغاء بأحد عشر ديناراً، وبينما هو عائد إلى بيته، لقيه غلام ماكر، فقال له: بكم اشتريت هذه الببغاء الجميلة؟ ففتح الغلام الأبله يديه، وفرّق بين أصابعه، وأخرج لسانه، يشير بذلك إلى العدد أحد عشر، فطارت الببغاء من يده.

# فهرس الكتاب

مقدمة .......... 5
الجملة المفيدة .......... 9
أجزاء الجملة (الاسم والفعل والحرف) .......... 13
الجملة الإسمية والجملة الفعلية .......... 19
تقسيم الاسم إلى مفرد ومثنى وجمع .......... 25
تقسيم الاسم إلى مذكر ومؤنث .......... 33
تقسيم الفعل إلى ماض ومضارع وأمر .......... 37
استعمال أسماء الإشارة .......... 45
استعمال أدوات الاستفهام .......... 51
استعمال أدوات النفي 57
رُكنا الجملة الإسمية .......... 65
رُكنا الجملة الفعلية .......... 71
المفعول به .......... 77
نائب الفاعل .......... 83
الظَّرف .......... 91
الإسم المجرور ـ حروف الجرّ .......... 99
المضاف إليه .......... 105

استعمال ضمائر الرفع المتحركة .......... 113
استعمال الاسم الموصول .......... 125
النكرة والمعرفة .......... 133
استعمال أدوات الشرط .......... 141
النعت 147
العطف .......... 153
أنواع الجمع .......... 161
إعراب المثنى والجمع .......... 169
كان واخواتها .......... 177
إنّ واخواتها .......... 185
الفعل الصحيح الآخر والمعتل الآخر .......... 193
نصب المضارع الصحيح الآخر بعد:
(أن ـ لن ـ كي ـ لام التعليل) .......... 201
جزم المضارع الصحيح الآخر بعد:
(لم ـ لا الناهية ـ لام الأمر) .......... 207
رفع الفعل المضارع الصحيح الآخر والمعتل الآخر .......... 213
الأفعال الخمسة: استعمالها وإعرابها .......... 219
المفعول المطلق .......... 229
الحال .......... 235
الاستثناء بإلاّ .......... 243
تمييز العدد .......... 251
من أساليب النداء .......... 257
تدريبات عامة .......... 263